

◎ *«Школьное обучение  
никогда не  
начинается с пустого  
места, а всегда  
опирается на  
определенную стадию  
развития,  
проделанную  
ребенком».*



○ **Адаптация** – процесс активного освоения социальной среды овладения формами поведения направленными на гармонизацию отношений с окружающими и собственное развитие в этой среде. Обеспечение социально и психологически комфортного процесса развития ребенка.

○ **Социализация** – усвоение ребенком определенных норм, правил, ценностей, опыта, формирование собственной системы ценностей

## Готовность к школьному обучению:

- Физиологическая – уровень физического и биологического развития и состояния здоровья;
- Социальная (личностная) – готовность к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и к самому себе. Формирование внутренней социальной позиции «Я – школьников»;
- Психологическая – готовность к учебной деятельности (учению; мотивы учения, мышления, элементарные речевые, математические навыки, обучаемость).

# Психология младших школьников:

- Доверчивое подчинение авторитету взрослого, его требованиям, оценкам, подражания манере поведения и рассуждениям;
- Преобладание образных форм познания окружающего мира;
- Анатомические и физиологические особенности;
- Приоритетное место в жизни наряду с учебной деятельностью продолжает занимать игра;
- Необходимость успешности любой деятельности.

# Приемы, позволяющие снять напряженность детей:

- Дыхательные упражнения («Тянемся к солнышку», «Звезда» и др.)
- Гимнастика для пальчиков, для головы, для глаз;
- Упражнения на физическое восстановление («Штанга», «Шалтай-болтай» и др.);
- Подвижные игры на перемене;
- Настройка на общий ритм («Ладушки», движения под музыку);
- Развивающие игры.

# Выполнение распорядка дня

- Многим детям помогает соблюдение четкого распорядка дня. Для ребят слишком велико бремя ответственности, если им приходится самостоятельно решать, когда приниматься за выполнение домашней работы. Детям надо заранее решить, делать ли им уроки сразу после прихода из школы или, например, после ужина. Однако, после того как примерное время выполнения домашних заданий определено, нужно придерживаться расписания настолько четко, насколько это возможно.
- Четкое выполнение распорядка дня поможет справиться с такой проблемой, как «вылавливание» детей и «усаживание» их за работу. Через некоторое время домашняя работа станет просто естественной частью их ежедневного расписания. Заметим, что время, отведенное на ее выполнение, не должно ничем прерываться. Телефонные звонки, телевизионные передачи и все остальное может подождать, пока работа не будет завершена.
- Вечером родителям следует обязательно проверить выполненную домашнюю работу. Многие дети очень волнуются, боясь принести в школу задания, выполненные с ошибками. Поэтому очень важно, чтобы родители регулярно проверяли работу. Такое поведение взрослых порождает у ребенка ощущение завершенности работы, является признаком доброжелательного внимания родителей, а также формирует чувство безопасности и уверенности, что задания выполнены без ошибок. Эту уверенность школьник принесет с собой в класс, а значит, будет чувствовать себя спокойнее, когда станет выполнять классную работу. Однако если ребенок не понял какой-то определенный материал, то родителям нужно сообщить об этом учителю.

## ○ **Советы родителям, которые хотят помочь своим детям в выполнении домашних заданий**

- **1. Распределение заданий по степени сложности**
- Целесообразно предложить им начинать выполнение заданий с самых легких.
  
- **2. Родителям не следует сидеть рядом с ребенком все время, пока он делает уроки**
  
- **3. Сначала проверить то, что выполнено правильно**
- Иногда целесообразно проверять домашнее задание по частям, сразу после того как школьник решил задачу, выполнил упражнение. Для многих детей важно немедленно получить подтверждение, что все сделано без ошибок или как можно быстрее исправить погрешности в работе.
  
- **4. Не следует разрешать школьнику сидеть за уроками весь вечер напролет**
  
- **5. Помощь при заучивании информации из учебника**
- Часто школьники не знают, на что им надо обращать внимание в процессе чтения учебного текста. В большинстве учебников в конце каждого параграфа есть вопросы. Родителям стоит обсудить их с ребенком до того, как он начнет читать учебник.
  
- **6. Родителям стоит обращать внимание на невербальные сигналы, которые они посылают своим детям в ходе выполнения домашнего задания**

# Признаки успешной адаптации:

- *Удовлетворенность ребенком процессом обучения, он не испытывает неуверенности и страхов;*
- *Формирование адекватного поведения;*
- *Установление контактов с детьми и учителем;*
- *Овладение элементарными навыками учебной деятельности.*