

ШКОЛА ВОЖАТЫХ

BEST FRIENDS



СТИЛИ УПРАВЛЕНИЯ ВРЕМЕННЫМ ДЕТСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ. ЛИДЕСТВО

Ступени развития коллектива.



- **Песчаная россыпь:** иллюзия коллектива – в отряде не выделили авторитетных детей и организаторов, вокруг которых могли бы сплотиться ребята – каждый сам по себе.
- **Мягкая глина:** группа ещё не является коллективом, не все готовы общаться друг с другом, но есть лидер, готовый вести за собой.
- **Мерцающий маяк:** в таком коллективе есть авторитетные организаторы, однако активность группы проявляется всплесками и не у всех.
- **Алый парус:** коллектив характеризуется товарищескими взаимоотношениями, искренней заинтересованностью делами друг друга и всего коллектива в целом, действуют принципы взаимной требовательности.
- **Горящий факел:** в коллективе преобладает мажорное настроение, дружба, взаимопонимание, ответственность каждого не только за себя, но и за всю группу. Задача вожакого – сформировать из своего отряда такой коллектив.



СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ВДК

РАЗЯЩИЕ СТРЕЛЫ. Жесткие «уважительные» приказания, требования и настаивание. Стил ь эффективен с I по III стадии.

ВОЗВРАЩАЮЩИЙСЯ БУМЕРАНГ. Требования должны совмещаться с мнениями детей (III –IV стадии)

СНУЮЩИЙ ЧЕЛНОК. Стил ь уговоров, просьб и компромиссов. Этот стил ь нельзя использовать в качестве основного, а **должен быть только вспомогательным.**

ПЛЫВУЩИЙ ПЛОТ - соглашающийся и уступчивый стил ь. Малоэффективный, пользоваться - нежелательно.

ПРИЁМЫ СОЗДАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

- **ЗНАКОМСТВО** (ИГРЫ, ТРЕНИНГИ НА ЗНАКОМСТВО, СНЯТИЕ НАПРЯЖЕНИЯ)
- **ФОРМАЛЬНОЕ СОЗДАНИЕ ГРУППЫ** (НАЗВАНИЕ ОТРЯДА, ЭМБЛЕМА, ДЕВИЗ)
- **ОСОЗНАНИЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К ГРУППЕ** (МЕСТО ОТРЯДА, УГОЛОК, АТРИБУТИКА, ТРАДИЦИИ, ПРАВИЛА, ПЕСНЯ)
- **СПЛОЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КОЛЛЕКТИВА** (ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ НА СПЛОЧЕНИЕ, СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, УЧАСТИЕ В КТД, ОБСУЖДЕНИЕ ЖИЗНИ ОТРЯДА)

КРИЗИСЫ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА

- **3 ДЕНЬ – КРИЗИС НЕОПРАВДАННЫХ ОЖИДАНИЙ** (ЯРКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ)
- **7 ДЕНЬ – КРИЗИС ОДНООБРАЗИЯ** (МЕРОПРИЯТИЯ С ЖЁСТКИМИ ПРАВИЛАМИ (ПОИСК КЛАДА И Т.Д.).
- **9 ДЕНЬ – КРИЗИС НЕЛЮБВИ** (СВЕЧКА - НЕОБХОДИМО ОТМЕТИТЬ КАЧЕСТВА КАЖДОГО РЕБЁНКА, ЭМОЦИОНАЛЬНО ПОДДЕРЖАТЬ, ПРОДУМАТЬ СОДЕРЖАНИЕ БЕСЕДЫ ПРИ ПОДВЕДЕНИИ ИТОГА ДНЯ).
- **13 ДЕНЬ – ПЕРЕДЕЛ ВЛАСТИ** (ДЕНЬ НАОБОРОТ, ПОХИЩЕНИЕ ВОЖАТОГО)
- **17 ДЕНЬ - КРИЗИС «СТАРИЧКА»** (ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРОВЕСТИ ЛИРИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ)
- **19 ДЕНЬ – СТРАХ РАССТАВАНИЯ** (ПРОЩАЛЬНЫЙ КОНЦЕРТ, ОБМЕН АДРЕСАМИ, ПОЖЕЛАНИЯ ДРУГ ДРУГУ, СВЕЧКА)

Необходимые условия для успешного выхода из кризиса:

- - умение вожатого анализировать и прогнозировать ситуацию, владеть приемами ведения групповой дискуссии;
- - умение найти подходящий момент для решающего разговора и увидеть ребят, поддерживающих линию на объединение и нравственную основу отношений в отряде;
- - умение вожатого вести демократический разговор, направляя его в русло главной идеи объединения, человеческих отношений и уводить разговор от мелочей и придирок, особенно по вопросам быта;
- - вожатый должен быть защитником тех, кто страдает от одиночества, отсутствия единства и тех, у кого нетерпимая позиция по отношению к эгоизму, хамству, сквернословии, равнодушию;
- - помочь ребятам в выработке общей идеи, которую разделяют все в отряде, или актуализировать те, что уже приняты в отряде, но бездействовали;
- - умение определить актуальную деятельность, обязательно коллективную. В подготовке которой должны быть задействованы все, обязательно привлекательную для каждого и необходимую для всех;
- - умение организационно обеспечить успех задуманной деятельности



ОРГАНИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВА С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

У ДЕТЕЙ МЕНЯЮТСЯ СИМПАТИИ
(СЕГОДНЯ ДРУЖИТ С ОДНИМ, ЗАВТРА С ДРУГИМ).

*** ПРИ ПОДГОТОВКЕ К МЕРОПРИЯТИЯМ
РЕКОМЕНДУЕТСЯ РАЗБИТЬ ДЕТЕЙ НА ГРУППЫ
ПО 4 – 6 ЧЕЛОВЕК.**

*** *НА КАЖДУЮ ГРУППУ ПОСТАВИТЬ
ВЗРОСЛОГО.***

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ ОРГАНИЗУЮТ СВОИ ГРУППЫ, **ЧАСТО КОНФЛИКТУЮТ МЕЖДУ СОБОЙ**, ОСНОВНАЯ **ЭНЕРГИЯ УХОДИТ НА ВЫЯСНЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ.**

**В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА
СЛОЖНО СОЗДАТЬ КОЛЛЕКТИВ,
ЖЕЛАТЕЛЬНО
ОРГАНИЗОВАТЬ ОДНОПОЛЫЕ МИКРОГРУППЫ,
ПРОВОДИТЬ ОБЩЕЕ ДЕЛО,
ЗАДАНИЯ ДАВАТЬ ПО ИНТЕРЕСАМ.*

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

РЕБЯТА ЗАМОТИВИРОВАНЫ, ОХОТНО
ОБЩАЮТСЯ, ЛЮБЯТ СОБИРАТСЯ ОТРЯДОМ,
ИМ НЕОБХОДИМА ПУБЛИЧНОСТЬ,
НУЖДАЮТСЯ В БОЛЬШОМ КОЛЛЕКТИВЕ,
ВАЖНА И ПОБЕДА, И УЧАСТИЕ.

**В ОТРЯДАХ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА
ПОЯВЛЯЮТСЯ ВЛЮБЛЁННЫЕ ПАРОЧКИ.**

** В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ **ПОЯВЛЯЮТСЯ «ИЗГОИ»,**
НЕОБХОДИМО ОЧЕНЬ **ВНИМАТЕЛЬНО**
ОТНОСИТЬСЯ К МИКРОКЛИМАТУ В
КОЛЛЕКТИВЕ, ЕСЛИ ЕСТЬ ТАКОЙ РЕБЁНОК, ТО
ЕГО ОБЯЗАТЕЛЬНО НУЖНО ЗАНЯТЬ*

(ДАВАТЬ ПЕРСОНАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ).

- Система стимулирования (поощрений и наказаний) - это особый инструмент, поддерживающий мотивацию ребенка к достижению определенных успехов в деятельности.



К внешним стимулам относятся: нематериальные и материальные.

- Похвала индивидуальная и публичная,
- Выражение одобрения, положительная оценка в присутствии сверстников и родителей,
- Благодарность устная,
- Аплодисменты,
- Привилегии (например, встречать гостей, поднимать флаг и т.д.),
- Книга рекордов, стенды достижений, личные и коллективные рейтинги,
- Присвоение звания (в соответствии с установленными в программе ступенями личностного роста)
- Поздравление на «огоньке», в отрядном уголке, по радио, и т.д. или же наоборот,
- Замечания,
- Предупреждения, ведущие к ограничениям и запретам.

Материальные:

- Вручение вымпелов, кубков, лент за победы,
- Награждение знаками, значками, установленными в лагере как особые виды поощрения,
- Вручение грамот, дипломов,
- Призы (сладкие и памятные),
- Условная валюта (если на смене реализуется экономическая игра),
- Бонусы.

- К внутренним стимулам относятся интерес, самопознание и саморазвитие, преодоление комплексов и страхов, самонаказание и самопоощрение др.



- Наказание - это наставление провинившемуся, оценка отрицательного поведения, меры сдерживания поступков, действий, качеств, мешающих людям нормально жить и общаться друг с другом.



В лагере приемлемы следующие виды наказания:

- Временная смена дружеской позиции в общении на официальную или нейтральную
- Обсуждение на «огоньке» поступка ребенка (но не его личности)
- Разговор с ребенком о его поступке, пов
- Штраф (игровой валютой)



Наказание эффективно тогда, когда:

- Поддержано большинством членов коллектива
- Не унижает чел.достоинства, не озлобляет и не оскорбляет человека
- Не несет физ.характера
- Когда оно соразмерно поступку и понятно ребенку
- Когда оно исчерпывает конфликт, а не порождает новый

Как нельзя наказывать детей НИКОГДА.

- Нельзя наказывать едой (лишение десерта, полдника и.т.д);
- Рукоприкладство;
- Дискоотекой;
- Лишение сна;
- Купанием;
- Физическими нагрузками.



Лидерство- это степень ведущего влияния личности члена группы на группу в целом в направлении оптимизации решения общегрупповой задачи.



Домашнее задание:



1. <http://summercamp.ru/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B5> - прочитать о наказании ребенка.
2. Найти игры на лидерство;
3. Разобрать самостоятельно виды лидерства