

***Педагогическая психология***  
***Основы психологии обучения***  
***Основы психологии***  
***воспитания***

Методическое сопровождение  
психологии Мартиросян Е.Е.

# ***Введение в педагогическую психологию***

1. Педагогическая психология как наука.
2. Из истории возникновения и развития педагогической психологии.

## Литература:

- Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 2000.
- Словарь. Психология. – М., 1998.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М, 2002.

# Педагогическая психология как наука

**Педагогическая психология** – отрасль психологии и относительно самостоятельная наука, изучающая психологические проблемы процессов обучения и воспитания.

**Объект:** процессы обучения и воспитания, психика человека.

**Предмет:** изменение психики человека в процессе обучения и воспитания.

В структуру пед. психологии входят 3 основных раздела:

- 1) психология учителя – раздел, изучающий особенности пед. деятельности, пед. способности и условия их развития;
- 2) психология учения – раздел, изучающий закономерности усвоения знаний;
- 3) психология воспитания – раздел, изучающий закономерности и внутренние механизмы формирования личности.

**Задачи**

**Методы научного исследования** те же, что и в общей психологии, но приоритетными являются наблюдение и эксперимент для изучения и преобразования действительности.

# Категориальный аппарат

- Учебная деятельность, учебный процесс – совместная деятельность учителя и ученика.
- Учение – деятельность ученика, включенного в учебный процесс, направленная на усвоение соц. опыта.
- Усвоение – процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный.
- Формирование – деятельность учителя, связанная с организацией усвоения определенного элемента соц. опыта учеником.
- Развитие – наличный уровень усвоенного, что уже перешло из плана соц. опыта в план опыта индивидуального и при этом привело к некоторым новообразованиям в личности, интеллекте.
- Воспитание – процесс усвоения нравственного, эстетического, трудового. Физического и других видов соц. опыта.

(Талызина Н.Ф., с.24-26)

# Из истории

Зарождение пед. психологии связано с проникновением идей развития в психологию во 2 половине 19 в.

**Этапы развития:**

**общедидактический** (сер. 17-19 в.)

Связан с именами великих зарубежных дидактов (Я.А.Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Гербарта, А.Дистервега... Из отечественных психологов важно вспомнить К.Д.Ушинского и П.Ф.Каптерева (ввел понятие «пед. психология» в 1877г.).

К.Д.Ушинский – основоположник пед. психологии. Его труд «Пед. антропология. Человек как предмет воспитания» - первый учебник по пед. психологии. (Ксерокс)

**научный** (кон. 19 –до 50-х г. 20 в.)

Пед. психология выделяется в самостоятельную науку. Большое влияние на ее развитие оказало такое течение как ПЕДОЛОГИЯ. (Ксерокс)

**современный**

С начала 50-х г. стал развиваться деятельностный подход в отечественной психологии, что нашло применение в практике обучения и воспитания. Сегодня множество современных образовательных технологий. (См. Селевко Г.К.)

# ***Психология обучения***

- Психология преподавания как деятельность учителя.
- Психология учения как деятельность ученика.

**Учение** – деятельность ученика, включенного в учебный процесс с целью усвоения знаний, умений, навыков, опыта (компетенций).

(Талызина Н.Ф.)

*Структура учения:*

Мотивационный компонент

Операционно-действенный компонент

Контрольно-оценочный компонент

# ***Мотивационный компонент учения***

*Цель:* формирование желания учиться

• **Мотив** – причина, побуждающая к деятельности; «опредмеченная потребность» (А.Н.Леонтьев).

*Функции:* побудительная, смыслообразующая.

*Виды:* внешние, внутренние; личные, общественные; устойчивые, временные...

*Пути формирования положительных мотивов учения:*

- 1) Фронтальный (через цель, содержание, формы методы, средства, контроль и оценку)
- 2) Индивидуальный (диагностика уровня и причин – коррекция)

# ***Операционно-действенный компонент учения***

- **Формирование научных понятий**
- **Формирование умения учиться**

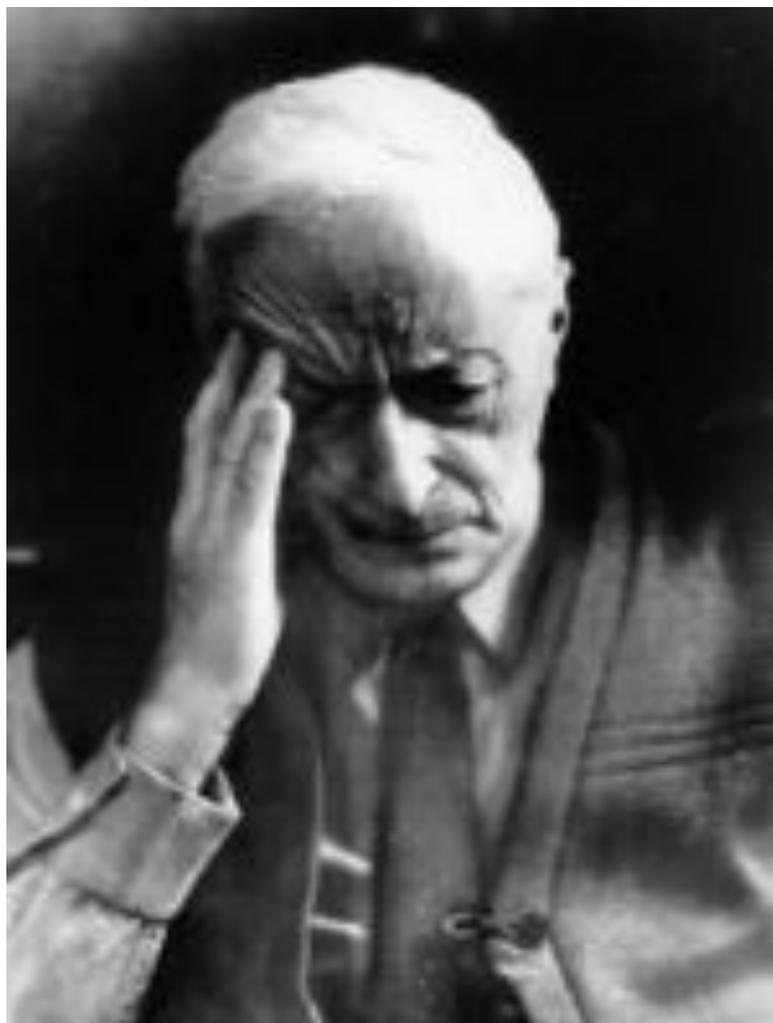
**Понятие** – форма мышления, отражающая общие и существенные признаки объекта.

*Структура:* объем и содержание.

*Виды:* конъюнктивные, дизъюнктивные; абсолютные, относительные; житейские, научные.

*Пути формирования:* «проб и ошибок», через определение понятий (восприятие, осмысление, запоминание, применение) через

# ***Петр Яковлевич Гальперин (1902 – 1988)***



# ***Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина***

## **ЭТАПЫ:**

- Предварительное ознакомление с целью, мотивация
- ООД (ориентировочная основа действий, которая бывает полная и неполная, частная и обобщенная, в готовом виде и создаваемая самостоятельно)
- Выполнение действий в материальном (с реальными объектами) или материализованном (предметами-заменителями) виде
- Выполнения действия как внешнеязыкового
- Выполнения действия как внутриязыкового

# ***Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина***

## **ТИПЫ УЧЕНИЯ**

- Неполная, частная, готовая ООД
- Полная, частная, готовая ООД
- Полная, обобщенная, самостоятельная ООД

## **ЗНАЧЕНИЕ**

- Вскрывает закономерности процесса обучения
- Показывает путь формирования умственных действий
- Делает процесс усвоения ЗУНО целенаправленным, планомерным, практико-ориентированным

## **ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ и ПОНЯТИЯ:**

деятельность, интериоризация, ООД

# ***Операционно-действенный компонент учения***

- Формирование научных понятий
- **Формирование умения учиться**

Это метапредметный результат обучения.  
Овладение УУД (универсальными учебными действиями):

Общие (организационные, психологические, логические, знаково-символические и др.)

Специальные (предметные умения).

Сам. раб.: Программа ФК о требованиях к результатам обучения.

# ***Контрольно-оценочный компонент учения***

*Цель:* формирование способности к самоконтролю, самооценке, самокоррекции.

*Виды контроля:*

- Предварительный (установление исходного уровня, требует выравнивания – коррекции, есть оценка, может быть отметка)
- Текущий (получение обратной связи о процессе освоения ЗУН, требует коррекции, оценка есть, отметка нежелательна)
- Итоговый (оценка результатов усвоения ЗУНО разными КИМ, коррекции нет)

**ФГОС:** Текущий (входной, рубежный) и итоговый

# ***Психология воспитания***

## ***План психологии воспитания***

- Психология воспитания, ее основные проблемы.
- Сущность воспитания. Механизмы и закономерности воспитания.
- Условия формирования личности.
- Психологические основы нравственного воспитания.
- Индивидуальный подход в воспитании. Диагностика и пути.
- Самовоспитание.

# ***Психология воспитания.***

## ***Проблемы психологии***

### ***воспитания***

**Психология воспитания** – наиболее сложный и мало разработанный раздел педагогической психологии ( и психологии спорта), изучающий закономерности и внутренние механизмы формирования личности.

- Объект – процесс воспитания.
- Предмет – психологические проблемы процесса воспитания.
- Задачи: изучать закономерности и внутренние механизмы формирования личности, выявлять оптимальные условия формирования личности, разработать методы диагностики уровня воспитанности и воспитуемости.

Проблемы ПВ исследовали: Макаренко А.С., Иванов И.П., , Б.Скиннер, А.Бандура, Л.С. Выготский, Леонтьев А.Н., Л. Кольберг, К.Гиллиган, Гальперин П.Я., Демидова И.Ф., Щербаков А.Н. и др.

# ***Проблемы ПВ***

- Сущность воспитания. Механизмы и закономерности воспитания.
- Условия формирования личности.
- Психологические основы нравственного воспитания.
- Индивидуальный подход в воспитании. Диагностика и пути.
- Самовоспитание.

# Сущность воспитания

## Механизмы и закономерности воспитания

- **Воспитание** – целенаправленный процесс формирования личности (Щербаков А.И.)
- Воспитание – процесс усвоения нравственного, эстетического, физического и других видов социального опыта (Талызина Н.Ф.)
- **Закономерности** воспитания: воспитание через активность, единство воспитания и обучения, требований всех субъектов воспитания (по И.М. Ражковой), наличие внутреннего содержания (цели, мотивы), соблюдение соцнорм (подкрепление), действие на подсознание (по И. Ф.Демидовой)
- **Механизмы** воспитания: идентификация (подражание), обособление, подкрепление, саморегуляция, экстериоризация,

# ***Условия формирования личности***

- **Коллектив** – группа людей, объединенных общими целями и достигших высшей степени развития в совместной деятельности.
- *Стадии развития:* диффузная группа (воспитатель – требование), актив (метод параллельного воздействия, через актив), коллектив (признаки).
- *Пути формирования коллектива:* перспективы (увлекательная цель), традиции (увлекательные и устоявшиеся формы), **деятельность.**

При каких условиях деятельность воспитывающий фактор? (Крутецкий В. А. с. 212)

# ***Психологические основы нравственного воспитания***

- Изучали Ж.Пиаже, М.Блатт, Л.Колберг, К. Гиллиган, Якобсон С.Г., Талызина Н.Ф. и др.
- Ступени нравственного становления (по Щербакову А.И.):
  - 1) знание,
  - 2) эмоции,
  - 3) воля...
- Этапы по Л.Колбергу и К.Гиллиган (по А.К. Колеченко, с. 216-220)

***Л. Колберг***  
***К. Гиллиган***



# ***Индивидуальный подход***

Этапы осуществления индивидуального подхода:

- Диагностика
- Причины
- Пути коррекции и сопровождения
- Рефлексия

Литература: Крутецкий В.А. Психология. – М., 1986, с 316)

# ***Самовоспитание***

**Самовоспитание** – сознательная систематическая работа школьников по формированию у себя общественно-ценных качеств личности, преодолению недостатков...

*Задачи:*

- поддержать стремление к самовоспитанию,
- помочь в самоизучении, создании программы самовоспитания,
- указать разумные пути самовоспитания.

*Методы:* самопознание, самообладание, самостимулирование

*Приемы:* самообязательство, самоотчет, осмысление поведения и деятельности, самоконтроль.

Изучали проблему: Божович Л.И., Кочетов А.И., Крутецкий В.А., Ковалев и др.