

**Алгоритм работы
вожатого в
организационный
период**

Организационный период лагерной смены

(первые 3-4 дня смены, включая заезд) - это период первоначального сплочения, становления коллектива, период адаптации подростка к новым социальным условиям, к особенности жизнедеятельности.

**«Как пройдет оргпериод, так пройдет и
вся смена»**

Задачи педагога:

- организация деятельности и общения с целью удовлетворения потребности детей в информации о лагере, о людях, работающих в нем;
- заложить основы самоуправления;
- наметить перспективы совместной деятельности;
- получить всю необходимую информацию о каждом ребёнке в отряде;
- обеспечение психологической защищенности ребят;
- выработка законов жизни и отношений. Добиться, чтобы традиции отношений, носителями которых являются педагоги, были приняты большинством ребят;
- способствовать проявлению ребят в лучших своих качествах и поиску своего места в нарождающемся

Основная деятельность

Весь оргпериод построен по законам деятельностно-ориентационной коллективной творческой игры с правилами, командами, игровыми задачами, определенным сроком, подведением итогов и поощрением.

Деятельность:

- импровизационного характера, разнообразная, чтобы дать возможность проявиться ребятам с различными умениями, знаниями, навыками и склонностями.
- организуется по малым, меняющимся группам, чтобы ребятам можно было пообщаться в разнообразных малых группах, где общение наиболее эффективно.

Каждый ребенок за оргпериод должен быть и организатором, и подчиненным в какой-либо деятельности.

Содержание оргпериода:

- ***прием детей***, первые беседы с ними и их родителями, ознакомление с биографическими сведениями подростков, их особенностями обучения, здоровья, увлечений, их опытом общественной работы, организация отъезда детей в лагерь, первое знакомство друг с другом;
- ***ознакомление детей с историей, традициями***, обычаями лагеря, с расположением и назначением помещений, с ближайшими окрестностями, с педагогическим и обслуживающим персоналом;

Содержание оргпериода:

- ***предъявление детям четких и единых педагогических требований*** по выполнению режима и распорядка дня, самообслуживанию (уборка помещений и территории, дежурство по лагерю), личной гигиене, организации питания, дисциплине и поведению, организации совместной деятельности (воспитатели повседневно и неуклонно добиваются их выполнения всеми в отряде);

Содержание оргпериода:

- **организация деятельности**, в которой бы принимали участие все дети;
- **создание ситуаций**, позволяющих детям как можно скорее *познакомиться* друг с другом, а также игровых диагностических ситуаций для выявления интересов, склонностей, ожиданий подростков, выявление детей, обладающих организаторскими способностями и оказывающих положительное влияние на других, будущего актива отряда;

Содержание оргпериода:

- **определение отрядом общих целей** и конкретных задач, над осуществлением которых будет работать весь коллектив лагеря и каждый отряд;
- **проведение выборов в органы самоуправления отряда**, распределение поручений между членами отряда, определение участия каждого в выполнении общей задачи;
- **вовлечение отряда в деятельность**, направленную на планирование, подготовку и проведение общелагерного праздника, — торжественного открытия смены.

Формы работы в оргпериод

- **экскурсия по лагерю, игры «знакомство», «огонек»** знакомства; организационно-хозяйственный сбор отряда; операция «Уют», конкурс на лучшее оформление спальной комнаты, оформление и благоустройство отрядного места;
- **разнообразные коллективные творческие дела:** концерт «Ромашка», концерт-«молния», разнобой, эстафета любимых занятий, эстафета веселых задач, турнир знатоков, вечер жанров, викторина «Что? Где? Когда?», фестиваль рисованных фильмов «Здравствуй, лагерь!», газета «Молния», «Веселые старты» и др.;

Формы работы в оргпериод

- **ежедневные вечерние «огоньки»** (анализ дня);
- **организационный сбор** или сбор рождения отряда (выдвижение задач на смену, комплектование микрогрупп, выборы актива);
- **разведка дел, «анкета желаний»**, конкурс на лучшее предложение в план работы отряда и лагеря, коллективное планирование;
- **оформление отрядного уголка;**
- **участие в делах лагеря.**

Особенности работы педагога с детьми

- изучение детей и подростков, уровня их воспитанности, интеллектуального и физического развития,
- определение характера складывающихся взаимоотношений (деловых и избирательно-личностных) в коллективе, отношений к коллективу.

- Для вожатого оргпериод начинается как минимум за день до заезда детей:
- «ПЕДСОВЕТ» (окончательное распределение по отрядам, ознакомление с должностными инструкциями, инструктаж по ТБ: получение канцелярии, формы и т.д);
- готовим корпус к приёму детей (кроватьи заправляем, считаем количество девочек и мальчиков по комнатам, плакаты, сюрпризы);
- готовим собственный «БАГАЖ» (планирование и обсуждение РО, «переговоры» с напарником, готовим внешний вид – «встречают по одежке»)

День первый

- Встреча детей в городе, рассаживание по автобусам, ответы на вопросы родителей (быть готовым к ответам на любые вопросы, отвечать уверенно и терпеливо на все вопросы родителей).
- Очень важен внешний вид!
- Чтобы ребята не скучали в дороге - их можно занять (игры, игры-кричалки, игры на знакомство и т. п., рассказ о лагере, в который едут, о законах и традициях), пресс-конференция с вожатыми.
- Вожатый должен постараться «расшевелить» ребят. Можно устроить для них

8.00 – 12.00 ЗАЕЗД ДЕТЕЙ, РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТРЯДАМ, ИГРЫ

- игры в общем кругу, удерживать детей, ЗАЖЕЧЬ ИХ
- перераспределение – совершает только ДИРЕКТОР
- зарекомендовать себя
- набор детей одного возраста и в соответствии с выбранными комнатами.

12.00 – 13.00 РАССЕЛЕНИЕ

- с вещами в корпус (младшим - помочь донести вещи, а если старшие - не допустить утекания в потайные места контрабанды алкогольных напитков и табачных изделий);
- сами расселяются по комнатам, по собственному желанию (буйных селим напротив своей вожатской комнаты);
- после расселения, но прежде, чем они начнут распаковывать свои вещи - рассказать о ЕПТ, законах, традициях.
- дать время обжиться (полчаса),
- **Если осталось время до обеда:** можно устроить конкурс на оформление комнаты, изготовление бейджей, списка на дверь ли над кроватями, заняться оформлением отрядного места.

13.00 – 14.00 ОБЕД

14.00 – 16.00 СОН ЧАС У ДЕТЕЙ, НАПИСАНИЕ И СДАЧА СПИСКОВ У ВОЖАТЫХ

16:00 – 16:30 ПОЛДНИК

16:30 - 19:00 ЗНАКОМСТВО В ОТРЯДЕ, ООС,

19:00 - 20:00 Ужин

20:00 – 21:00 Вожатский концерт (придумать полностью на земле!!!!!!)

21:20 – 22:20 Огонёк знакомств

23:00 отбой (в первый день ребятам наверняка понадобится чуть больше времени на подготовку ко сну).

Второй день

- На второй день с утра работает дежурный командир – проверяет комнаты, собирает отряд, считает порции в столовой и т.п.

8.15 ПОДЪЕМ ВОЖАТЫХ

8.30 ПОДЪЕМ ДЕТЕЙ

8.30 – 9.30 ЗАРЯДКА, ОПЕРАЦИЯ УЮТ, СБОР ОТРЯДА

9.30 – 10.00 ЗАВТРАК

10.30 знакомство с территорией лагеря

12.00 – 13.00 отрядное КТД, оформление отрядного уголка

13.00 – 14.00 ОБЕД

14.00 – 16.00 2 ЧАСА ТИШИНЫ

16.15 - 16.45 ПОЛДНИК

17.00 – 19.00 ОТРЯДНЫЕ ДЕЛА – избрание дежкома, оформление отрядного уголка, придумывание названия и девиза отряда ☺ (придумывают сами – мозговой штурм. Название отряда и девиза должны:

- соответствовать возрасту детей;
- быть содержательными;
- быть удобно произносимыми;
- БЭМС, ДЕЛЬФИНЫ, АНГЕЛОЧКИ - НЕТ!

Вечернее общелагерное КТД на выявление талантов

Третий день

8.15 ПОДЪЕМ ВОЖАТЫХ

8.30 ПОДЪЕМ ДЕТЕЙ

8.30 – 9.30 ЗАРЯДКА, ОПЕРАЦИЯ УЮТ, СБОР ОТРЯДА

9.30 – 10.00 ЗАВТРАК

10:30 – 11:30 ОТРЯДНОЕ ДЕЛО (ВЫБОР ОРГАНОВ
СОУПРАВЛЕНИЯ ОФОРМЛЕНИЕ ОТРЯДНОГО УГОЛКА –
ЗАКОНЧИТЬ, СТРУКТУРА ОТРЯДА:

- КОМАНДИР (ИЗБИРАЕТСЯ 1-2 РАЗА ЗА СЕЗОН)
- Деж.КОМ. (МЕНЯЕТСЯ КАЖДЫЙ ДЕНЬ)
- БУДИЛЬНИК (НА ВСЮ СМЕНУ)
- ДЕЖУРНАЯ ГРУППА (МЕНЯЕТСЯ КАЖДЫЙ ДЕНЬ)

11:45 – 12.30 Линейка открытия

13.00 – 14.00 ОБЕД

14.00 – 16.00 2 ЧАСА ТИШИНЫ

16.15 - 16.45 ПОЛДНИК

- Подготовка к КТД Открытия смены в отряде
- Вечернее КТД открытия смены

Проблемы детской адаптации

- **1. Если ребенок скучает по дому**
- найти способ утешения таких ребят, наладить с ними теплый эмоциональный контакт – поговорить по душам, найти что-то общее в интересах.
- устроить в отряде разговор о доме, близких, когда дети могли бы поделиться друг с другом своими воспоминаниями и чувствами, в том числе и грустью. - Постарайтесь установить в отряде систему отношений по типу семейных. Забота каждого о каждом, старшего о младших.
- **2. Когда ребенок застенчив**
- важно ненавязчиво подчеркнуть положительные стороны – вежливость, умение слушать, сочувствовать, - которые не менее важны в общении
- рассказать ребенку, что его застенчивость признают и принимают, что это нормальное и достойное уважения человеческое качество, которое не нужно прятать.
- если ребенку нужна поддержка, можно договориться, какой именно вид помощи взрослого человека ему будет удобно принять с той целью, чтобы подросток мог участвовать в общей групповой деятельности с удовольствием. Важно чувствовать ситуацию и не ограждать застенчивого ребенка от трудных для него поступков, не создавая имидж «особого ребенка».

Проблемы детской адаптации

3. Что делать с агрессивными детьми?

- Игнорирование агрессивной тенденции, не фиксирование на ней внимания окружающих.
- Включение агрессивного действия в контексте полезной деятельности и придание ему нового социально приемлемого, эмоционально наполненного смысла. Этим обеспечивается возможность разрядки агрессивных тенденций без ущерба для отношений с окружающими (Трудное поручение, конкурс «крикунов»)
- Установление запрета на агрессивные действия ребенка (Например, отрядное правило: «У нас нельзя обзывать друг друга»)
- Активное подключение психолога для специальной поведенческой коррекции в случае крайней агрессивности ребенка разрушительного поведения.

Проблемы детской адаптации

4. «Неуправляемые дети» - техника адаптации

- направлять энергию в нужное русло.
- Подвижным, непоседливым детям нравятся спортивные игры. Давать поручения, где требуются ловкость и быстрота (отрядные «связные»).
- энергичные ребята как бы «занимают много места». Это важно учитывать, выбирая помещение для группового занятия или работы. Нехватка пространства провоцирует беспокойных детей на конфликты с рядом располагающимися.
- важные наставления полезно сопровождать легким, негрубым прикосновением. Говорить, глядя ребенку в глаза и придерживая за плечо или за руку.
- необходимо ясно и точно донести сведения о распорядке дня, убедиться, что он их запомнил. За несколько минут до смены деятельности об этом нужно предупредить, чтобы у ребенка был запас времени для переключения.
- если же такие ребята все же не выполняют каких – либо значимых требований, важно настойчиво и последовательно напоминать об обязанности их выполнения.
- Чтобы не возникало проблем с эмоциональными перепадами у впечатлительных детей, взрослые должны беречь их от перегрузок и учитывать обостренную чувствительность возбудимых ребят к внешним раздражителям: шуму, свету, запахам, эмоционально насыщенными событиями.
- Рекомендуется вовремя замечать, когда ребенок утомлен, и ограждать его от лишних впечатлений, уменьшить возбуждение, предоставляя возможность отдохнуть или отвлечься.

Благодарю за внимание!