

ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Психологическая теория учебной деятельности.

ПЛАН

- 1. Понятие учебной деятельности, ее структура.**
- 2. Мотивация учебной деятельности.**
- 3. Усвоение знаний, умений и навыков в процессе обучения.**
- 4. Психологический анализ причин неуспеваемости школьников.**

1. ПОНЯТИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЕЕ СТРУКТУРА.

Учебная деятельность

- – особый **вид познавательной деятельности** субъекта, который выполняется с целью освоить определенный состав знаний, умений, интеллектуальных навыков.
- - Является **общественной** по содержанию и функциям.
- - Это специфически **человеческая деятельность**. Возможна, когда человек может сознательно ставить цель (в 4-5 лет).
- - Один из **основных видов деятельности человека**.

- **Учение** как деятельность имеет место там, где действия человека управляются сознательной целью усвоить определенные знания, умения, навыки.
- **Усвоение** – осуществляется в любой деятельности.
- **Обучение** – это совместная деятельность, в которой один из участников приобретает опыт, а другие создают благоприятные условия для этого, т.е. осуществляют всю сумму подготовительных компонентов усвоения (а также как «преподавание»). Т.о., учебная деятельность – составная часть обучения.

- Выготский Л.С. – основоположник деятельностной теории учения. (См. также Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Давыдов В.В., Маркова А.К., Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. и др.).
- **Парадокс учебной деятельности** в том, что, усваивая сами знания, человек ничего в этих знаниях не меняет.
- Предмет изменений в учебной деятельности - является *сам субъект*, который осуществляет эту деятельность. Самое главное в уч. д-ти – это поворот на самого себя, оценка собственных изменений.

Основные признаки учебной деятельности

(Ильясов И.И. , Эльконин Д.Б., Лингарт):

- Она *специально* направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач.
- В ней осваиваются *общие способы действий и научные понятия*
- Общие способы действия *предваряют* решение задач (сравним с решением путем проб и ошибок, когда нет предваряющего общего способа, программы действия – это не есть деятельность).

- Учебная деятельность ведет к *изменениям в самом субъекте* (ученике).
- Происходят изменения психических свойств и поведения обучающегося в зависимости *от результатов его собственных действий*.

Продукт учебной деятельности:

- **Структурированные знания**, лежащие в основе умения решать задачи в разных областях науки и практики.
- **Внутренние новообразования психики и деятельности** в мотивационном, ценностном плане, главное – формирование теоретического мышления.
- **Накопление индивидуального опыта** через усвоение общественно-исторического опыта человечества (помогает профессиональной деятельности, общению).

Структура учебной деятельности.

1. Учебная мотивация как совокупность побудителей к деятельности.

2. Учебная задача.

- Предлагается ученику:
- а/ как определенное учебное задание,
- б/ в определенной учебной ситуации.

3. Учебные действия.

- (а/ общие, неспецифические: умение планировать свою деятельность, приемы логического мышления, умение запоминать и др.; б/ специфические: звуковой анализ слова; сложение и др.).

4. Контроль, переходящий в самоконтроль.

5. Оценка, переходящая в самооценку.

- **«Формирование учебной деятельности**
– процесс постепенной передачи
выполнения отдельных элементов этой
деятельности самому ученику для
самостоятельного осуществления без
вмешательства учителя» (Эльконин).

-

Структура учебной деятельности
превращается в особый предмет
усвоения!

- **Действия, входящие в состав учебной деятельности:**
 - - ориентировочные,
 - - исполнительные,
 - - контрольные.

- **Основные свойства учебных действий:**

- - форма (материальные, перцептивные, внешнеязыковые, умственные действия),
- - обобщенность,
- - развернутость,
- - освоенность.

2. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- Мотивация - один из главных компонентов учебной деятельности.
- Мотивация - совокупность, система психологически разнородных факторов, которые детерминируют поведение и деятельность человека.

- Мотивация может быть **внешней и внутренней** по отношению к учебной деятельности.
- Мотивация учебной деятельности характеризуется **направленностью, устойчивостью и динамичностью.**

- По мнению **Л.И.Божович**, учебная деятельность школьников побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть либо внутренние, либо широкие социальные **МОТИВЫ**.

- По **А.К.Марковой**, мотивация учебной деятельности имеет иерархическую структуру, развивается с развитием деятельности. В нее входят:
потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес.

- **Интерес** – специфическая направленность личности на объект, который имеет для нее какую-то значимость. Интерес – один из компонентов учебной мотивации.

Условия возникновения интереса к учебной деятельности (по Бондаренко С.М.).

- 1. Использование **активных методов обучения.**
- Это дает возможность учащимся проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность.

- **2.Создание проблемных ситуаций,** столкновение учащихся с трудностями, которые не могут быть разрешены с помощью имеющихся у них запаса знаний. Интересна только та работа, которая требует постоянного напряжения.
- Преодоление трудностей в учебной деятельности – важное условие возникновения интереса к ней. Трудность учебного материала и учебной задачи должны быть посильны, преодолимы.

- **3. Учебный материал и приемы** учебной работы должны быть достаточно **разнообразны.**
- **4. Новизна** материала.
- **5. Использование** прежде усвоенных знаний.
- **6. Эмоциональная окраска** учебного материала, живое слово учителя.

Факторы, через которые можно управлять перестройкой мотивационных структур:

- - снятие оценки и временных ограничений (например, безотметочное обучение у Ш.А.Амонашвили);
- - демократический стиль общения (педагоги-новаторы);

- - создание ситуаций выбора (например, выбор задач для домашнего задания самим учеником в системе обучения Шаталова);
- - подчеркивание личностной значимости учебного материала;
- - продуктивный, творческий вид работы (Давыдов В.В., Эльконин Д.Б.).

- Мотивацию обучения в большей мере, чем реальный уровень способностей, обеспечивает представление учащихся о своих высоких способностях («Я могу»). Если уровень «Я могу» высок, ребенок будет учиться с удовольствием.

Стратегии повышения представлений учеников о своих возможностях.

- (как помогать ученикам
почувствовать свою
интеллектуальную
состоятельность)

1/Делайте ошибки нормальным и нужным явлением.

- Техники: - рассказывайте об ошибках;
- - показывайте ценность ошибки как попытки;
- - минимизируйте последствия от сделанных ошибок.

2/ **Формируйте веру в успех.**

- Техники:
- - подчеркивайте любые улучшения;
- - объявляйте о любых вкладах;
- раскрывайте сильные стороны своих учеников;
- - демонстрируйте веру в своих учеников
- признавайте трудность ваших заданий;
- ограничивайте время ваших заданий.

3/Концентрируйте внимание учеников на уже достигнутых в прошлом успехах.

- Техники:
- - анализ прошлого успеха;
- - повторяйте и закрепляйте успехи.

4/ Делайте процесс обучения осязаемым.

- Техники:
- - наклейки «Я могу»;
- - альбомы достижений;
- - рассказы о вчера, сегодня и завтра.

5. Отмечайте достижения.

- Техники: - аплодисменты;
- - «звезды и наклейки»;
- - награды и медали;
- - выставки;
- - позитивная изоляция;
- - самопризнание.
- (Из книги «Тренинг. Учитель и проблемы дисциплины. – М., 2003.)

3. УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.

Усвоение – сложное, многозначное
понятие.

- **Усвоение** – процесс приема, смысловой переработки, сохранения полученных знаний и применения их в новых ситуациях решения практических и теоретических задач.

Психологические компоненты усвоения:

- 1\ положительное отношение учащихся к учебному материалу,
- 2\ процесс непосредственного чувственного ознакомления с материалом,
- 3\ мышление как процесс переработки полученного материала,
- 4\ процесс запоминания и сохранения полученной и обработанной информации.

Этапы усвоения учебного материала:

- - первичное ознакомление с материалом, или его восприятие в широком смысле слова,
- - его осмысление,
- - специальная работа по его закреплению,
- - овладение материалом, т.е. возможность применить его на практике.

Основные характеристики усвоения:

- **1. Прочность** (независимость использования усвоенных знаний и выработанных умений от времени, различных ситуаций и условий применения знаний).
- **2. Управляемость.**
- **3. Личностная обусловленность** усвоения.

- 4. Обусловленность усвоения возрастными особенностями учащихся.
- 5. Готовность (легкость) актуализации знаний и их полнота и системность.
- 6. Показателем усвоения служит действие.