

**ГОТОВИМСЯ
к ГИА**



Ахметшина Н.Ю.
ГБОУ гимназия № 148
им. Сервантеса
Санкт-Петербург

Тренажер B9

*Сложные предложения
с разными видами связи
между частями*





Среди предложений 32 – 37 найдите **сложное предложение с союзной сочинительной и подчинительной связью** между частями

(32) На большой перемене мы с директором в опустевшем классе стали пробиваться к голубкинской совести. (33) Именно тогда, в разгар нашей беседы, появился Ваня Белов и сказал:

– (34) Я пришёл, чтобы отдать себя в руки правосудия!

✓ (35) Я не верила, что диктанты вытащил он, но директор взглянул в веревку Вани. (36) После уроков шестеро учеников, работы которых исчезли, переписали диктант. (37) Сеня Голубкин получил тройку, поскольку уже успел обнаружить на перемене свои ошибки, и перешёл в седьмой класс.

ОТВЕТ





Среди предложений 12 – 23 найдите **сложное** предложение с **бессоюзной** и **союзной сочинительной** и **подчинительной** связью между частями

(12)Сергеева – артистка театра, молодая и красивая женщина. (13)И Алиса задала парню «взрослый» вопрос:
– (14)Ты её любишь?
– (15)Нет, – улыбнулся парень. – (16)Я однажды спас её.
(17)В нашем городе, театр был тогда у нас на гастролях.
(18)Это было весной, в конце марта. (19)Ребята катались на санках у реки. (20)Сергеева тоже захотела покататься.
(21)Ребята дали ей санки ✓ **22)Она села и поехала, сани случайно выехали на лёд, который был тонким и хрупким, и через минуту Сергеева оказалась в ледяной воде.** (23) Ребята закричали, а я был недалеко и услышал.

ОТВЕТ





Среди предложений 1 – 5 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями

(1) Отца своего, который погиб на фронте, Авалбек не помнил. (2) Первый раз он увидел его в кино, когда мальчику было лет пять. (3) Фильм был про войну, Авалбек сидел с матерью и чувствовал, как она вздрагивала, когда на экране стреляли. (4) Ему было не очень страшно, а иногда даже, наоборот, весело, когда падали фашисты. (5) А когда падали наши, ему казалось, что они потом встанут.

ОТВЕТ





Среди предложений 8 – 12 найдите **сложное предложение с союзной сочинительной и подчинительной связью** между частями


(8)Мать стояла тихо, слушала молча, виновато и горестно опустив старые свои ласковые глаза. (9)Я сбежал по уже опустевшей лестнице и, открывая тугую, шумно сосущую воздух дверь, оглянулся и посмотрел на мать. (10)Но сделал я это не потому вовсе, что мне стало её сколько-нибудь жаль, а всего лишь из боязни, что она в столь неподходящем месте расплачется.(11)Мать всё так же стояла на площадке и, печально склонив голову, смотрела мне всл. ✓ (12)Заметив, что я смотрю на неё, она помахала мне рукой с конвертом так, как это делают на вокзале, и это движение, такое молодое и бодрое, только ещё больше показало, какая она старая, оборванная и жалкая.

ОТВЕТ





Среди предложений 37 – 41 найдите **сложное** предложение с **бессоюзной** и **союзной сочинительной** и **подчинительной** связью между частями

(37)А ещё через день опять пришёл почтальон и опять принёс пакет, а потом ещё два пакета, и ещё три: семь одинаковых книжек. (38)С того времени прошло почти 30 лет. (39)Книжки в войну потерялись. (40)Но осталось самое главное – хорошая память о людях, которых я не знаю и даже не помню в лицо. (41)С  (41) Остаётся уверенность: **бескорыстных и хороших людей больше, чем плохих, и жизнь движется вперёд не тем, что в человеке плохого, а тем, что есть в нём хорошего.**

ОТВЕТ





Среди предложений 11 – 18 найдите **сложное** предложение с **союзной сочинительной** и **подчинительной** связью между частями

(11) Однажды светлячок заметил, что его слушает белокурый мальчик, который сидит рядом в траве, повернув голову к заходящему солнцу. (12) Светлячок до утра пел мальчику, описывая то, что видит, и придумывая всё новые и новые сравнения, а на рассвете убежал к своим друзьям. (13) Но, пропадая среди лести и восхищения, он всё же иногда прибегал на полянку, где в любое время ждал его мальчик. (14) Время шло, безжалостно пожирая минуты, часы, дни, годы, светлячок постарел, потускнел, друзей больше у него не было, в гости его не приходило. (15) Всё было кончено, и светлячок в отчаянии приобрёл на ту же полянку, где ждал его мальчик, подошёл к нему и тяжело вздохнул. (16) Мальчик это услышал и, не поворачивая головы, спросил:

– (17) Что случилось? (18) Тебя так долго не было, и

ответ



соскучился.



Среди предложений 32 – 39 найдите **сложное** предложение с **союзной сочинительной** и **подчинительной** связью между частями

(32)Еле досидев до конца уроков, он, как только прозвенел звонок, со всех ног бросился домой, чтобы там, дома, сорвать свою досаду и обиду. (33)Когда мама открыла ему дверь, он закричал:

– (34)Это ты, это ты виновата, это всё из-за тебя! (35)Вбежал в комнату, схватил веточки мимозы и бросил их на пол. – (36) Ненавижу эти цветы, ненавижу!

(37)Он стал топтать ветки мимозы ногами, и жёлтые нежные цветочки лопались и умирали под грубой подмёткой его ботинок. (38)А Лена Попова несла домой три нежные веточки мимозы в мокрой тряпочке, чтобы они не завяг. ✓ (39)Она несла их впереди себя, и ей казалось, что в них отражается солнце, что они такие красивые, такие особенные...

ОТВЕТ





Среди предложений 26 – 32 найдите **сложное** предложение с **союзной сочинительной** и **подчинительной** связью между частями

(26) По щекам моряков, не раз смотревших смерти в лицо, текли слёзы. (27) Знавшие цену мужеству, моряки видели силу духа ленинградских школьников. ✓ (28) Крейсер готовился идти в бой, из которого вернутся не все, и в эти ребята была сама одухотворённая надежда. (29) Прощаясь с детьми, команда построилась. (30) Ребята стали вручать подарки, которые привезли с собой. (31) Взяв матерчатый кисет из рук девочки, старшина, на груди которого было два боевых ордена, сказал: «Принимаю третью награду Родины». (32) Моряки знали цену мужеству.

ОТВЕТ





Среди предложений 13 – 17 найдите **сложное** предложение с **бессоюзной** и **союзной сочинительной** связью между частями

(13) Всё в Калинове было бедным, разрушенным, в изобилии только нетронутая робкая природа. (14) И люди были, пожалуй, получше городских, тоже почти не тронутые городским душевным развратом.

✓ (15) **Общение с деревенскими ребятами развеяло его студенческие иллюзии: доброе и вечное, конечно, не отменялось, но повседневная жизнь была слишком груба.** (16) Всё время мучительно думал: нужны ли все эти культурные ценности девочкам, укутанным в чинёные платки, успевшим до зари прибрать скотину и малых братьев-сестёр, и мальчикам, выполнявшим всю мужскую тяжёлую работу? (17) Учёба на голодный желудок и потеря времени на знания, которые никогда и ни при каких условиях им не понадобятся?

ОТВЕТ





Среди предложений 18 – 25 найдите **сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями**

✓ **(18)Я там в городе всем порассказал, как тут у вас хорошо: теперь хозяйки не отобьются от постояльцев, у меня рука лёгкая:**

(19)Начиная с воскресенья в деревню стали приезжать всё новые и новые дачники. (20)Хозяек охватила лихорадка наживы, и цены поднялись втрое, а так как народ всё ехал, то стали уж хапать без всякой совести.

(21)Как-то зашла к Поликарповне соседка. (22)За разговором невзначай поинтересовалась, за сколько та сдаёт жильё, а услышав ответ, удивлённо раскрыла глаза:

– (23)Да ты, бабка, спятила совсем! (24)У меня есть один, он у тебя с руками за сто оторвёт. (25)Теперь по полтора ста берут, по двести!

ОТВЕТ





Среди предложений 24 – 30 найдите **сложное** предложение с **бессоюзной** и **союзной подчинительной** связью между частями

(24)Тридцать лет прошло с тех пор, но я до сих пор помню тот случай с книгой, когда я нечаянно разрушил огромный дом человеческой веры, когда я сделал больно другому и не нашёл в себе мужества исправить ошибку. (25)И наша жизнь пошла по другой дороге, где всем больно и одиноко, где нет тех, кто может поднять упавших.

(26)А эта книга... (27)Колька, да я отдал бы тебе всю библиотеку! (28)Да мы бы всё тебе отдали... (29)Но только ты сгорел в танке под Кандагаром, когда я учился на втором курсе университет ✓(30)Боль стала моей неразлучной спутницей, она смотрит на меня глазами долговязого восьмиклассника и терпеливо напоминает: человеческая жизнь коротка, поэтому никогда не жалеяй того, что можешь дать, никогда не отнимай того, что у тебя просят.

ОТВЕТ





Среди предложений 1 – 6 найдите **сложное** предложение с **бессоюзной** и **союзной подчинительной** связью между частями

- (1) Няня, где Жучка? – спрашивает Тёма.
- (2) Жучку в старый колодец бросил какой-то ирод, – отвечает няня. – (3) Весь день, говорят, визжала, сердечная...
- (4) Мальчик с ужасом вслушивается в слова няни, и мысли роем теснятся в его голое. ✓ (5) У него мелькает масса планов, как спасти Жучку, он переходит от одного невероятного проекта к другому и незаметно для себя засыпает. (6) Он просыпается от какого-то толчка среди прерванного сна, в котором он всё вытаскивал Жучку, но она срывалась и вновь падала на дно колодца.

ОТВЕТ





Среди предложений 39 – 44 найдите **сложное** предложение с **бессоюзной** и **союзной сочинительной** связью между частями

(39)Дождавшись, когда мальчишки скрылись на лестнице, выходит на двор Гоша. (40)Оглядывается, протягивает Верочке голубой блестящий флакон.

✓(41)Гоша немного сердит: он не хотел брать этот флакон, выносить его потихоньку, но Верочка заставила.

(42)Ей, видите ли, своя прихоть дороже. (43)И Гоша теперь сердит и почти свысока разговаривает с Верочкой:

(44)«На, смотри, если хочется...»

ОТВЕТ





Среди предложений 11 – 16 найдите **сложное** предложение с **бессоюзной** связью между частями

✓ (11) Одно только воспоминание об этом нестерпимо мучило Динку, она видела перед собой знакомые глаза и хорошо знала: эти умные глаза читают в её душе... (12) И обманывать их бесполезно. (13) Да и как можно обманывать друга?

(14) Конечно, много мелких выкручиваний, много детского вранья лежит на совести прежней Динки. (15) Но ведь всё это было другое.

(16) А Динка росла, и жизнь ставила задачи всё труднее, серьёзнее.


ОТВЕТ





Среди предложений 14 – 20
найдите **сложное** предложение с **бессоюзной** и
союзной подчинительной связью между частями

(14)Какие возможности у меня имелись? (15)
Университет, институт культуры и, конечно же,
медицинский.

(16)Медицинский мне всегда нравился. (17)Во-первых,
там преподавал мой любимый дядя. (18)Во-вторых, там
учился мой троюродный брат, который мне тоже нравился.
(19)Но как-то пугала так называемая анатомичка. (20)Я
понимал: ~~д~~  (20) Я понимаю, где находится,
где она находится, я не смогу.

ОТВЕТ





Использованные материалы

Шаблон презентации – Ахметшина Н.Ю.

Открытый банк заданий ГИА-9 –

<http://213.208.189.17/os/xmodules/qprint/afrms.php?proj>