

ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»



Автор С.Н. Николаева



«Экологическое воспитание дошкольников»

ПРОГРАММА «Юный эколог»

«Повышение квалификации педагогов ДОУ»



- Одна из них ориентирована на детей и предназначена для организации занятий по развитию экологической культуры дошкольников 2—7 лет.
- Другая предназначена взрослым; по ней осуществляется повышение квалификации воспитателей ДООУ, педагогов дополнительного образования, других специалистов, занимающихся экологическим воспитанием детей.

Цели и задачи программы

Экологическое воспитание дошкольников

- формирование осознанно-правильного отношения детей к природе;
- расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой;
- создание «экологического пространства» - предметно-развивающей среды экологического развития детей

Повышение квалификации педагогов ДОУ

- формирование значимости проблем экологии, потребности в экологическом образовании и самообразовании;
- освоение содержания, форм и методов экологического воспитания детей;
- освоение конкретных технологий экологического воспитания детей разных возрастных групп;
- развитие творческого потенциала воспитателей в использовании готовых технологий

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Экологическое воспитание ДОШКОЛЬНИКОВ



Разделы:

1. Элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ:
 - **Мироздание (вселенная)**. Дети знакомятся с явлениями Вселенной.
 - **Вода**. Детей знакомят с понятием, свойством и значением воды.
 - **Воздух**. Рассказать что воздух необходим всем живым существам.
 - **Почва и камни**. Дети знакомятся с почвами – землей, песком, глиной и их свойствами, а также с природными камнями.
 - **Сезоны**. Дети получают представления о комплексе характерных явлений в неживой природе и их изменении в разные сезоны

2,3. Познание собственно экологических законов природы – жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе:

- Комнатные растения. Детей знакомят с многообразием комнатных растений, их строением и потребностями.
- Растения на участке детского сада. Дети получают знания о растениях растущих на участке. Условия жизни в разные сезоны года.



- Обитатели уголка природы. Формируются представления о животных, живущих в детском саду, об условиях жизни требующиеся для удовлетворения их потребностей.
- Домашние животные. Представление о домашних животных и связи их жизни с жизнью человека.
- Перелетные и зимующие птицы. Дети знакомятся с различными видами птиц, узнают о их приспособлении к жизни в зимнее время.

4. Роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных:

- **Растения.** Дети узнают о способах выращивания растений.
- ***Животные. Птицы.*** Дети узнают о росте птиц и способах их размножения.

Млекопитающие. Получают знания о способах размножения и жизни млекопитающих.

Взаимосвязь внутри сообществ:

- **Лес как экосистема.** Дети знакомятся с лесом как с сообществом растений и животных.

Тайга как экосистема. Тайга – это лес, в котором преобладают хвойные деревья.

Тропический лес как экосистема. Места произрастания тропического леса.

- **Пруд, озеро, река как экосистема.** Пруд, озеро – это сообщество водных и прибрежных растений и животных, кот. связаны друг с другом.

Море как экосистема. Море – это огромное водное пространство, часть океана.

- **Луг как экосистема.** Луг – это сообщество травянистых растений.

Степь как экосистема. Степи – это большие безлесные пространства, с многообразием трав.

5. Взаимодействия человека с природой:

- Человек – живое существо. Потребности человека.
- Как человек использует природу. Пользование природными ресурсами.
- Как человек охраняет природу. Понятие о сохранности природы.

6. Общие рекомендации по распределению материала по возрастам

«Повышение квалификации педагогов ДОУ»

1. Общепроблемный;
2. Основы экологии;
3. Содержание экологических знаний для дошкольников;
4. Методика экологического воспитания;
5. Организация работы в ДОУ.

Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста

- Задача - заложить первые ориентиры в мире природы, обеспечить понимание первоначальных связей в природе
- Игра как метод экологического воспитания
- Экологическое прочтение и проигрывание сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка»



Экологического воспитания младших дошкольников

- циклы из 3-5 наблюдений в повседневной жизни (за аквариумной рыбой, декоративной птицей, елью на участке в зимнее время, осенними цветущими растениями, весенними первоцветами);
- ежемесячные (в течение одной недели) наблюдения за погодными явлениями с ведением календаря и одеванием картонной куклы;
- участие в подкормке зимующих птиц и наблюдения за ними;
- проращивание лука-репки в зимнее время и создание календаря его роста;
- совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке природы по уходу за комнатными растениями, аквариумом;
- рассказывание и обыгрывание народных сказок, рассматривание иллюстраций в книгах;
- проведение экологических занятий и досугов



Экологическое воспитание детей среднего дошкольного возраста

- Сюжетно-ролевые игры в эколого-педагогической работе
- Начиная со средней группы, через все технологии эколого-педагогической работы с детьми проходит литературный стержень
- Экологическое чтение рассказов Е.Чарушина о животных, рассматривание книг с его иллюстрациями, проведение занятия, посвященного автору
- чтение или рассказывание сказок «Красная Шапочка», «Доктор Айболит», рассматривание иллюстраций в книгах и включение главных персонажей в игровые обучающие ситуации и рисунки



Экологического воспитания средних дошкольников

- циклы 4-6 наблюдений за объектами зоны природы детского сада (аквариумными рыбами, декоративной птицей в клетке, елью, осенними цветами и весенними первоцветами на участке);
- ежемесячные (по одной неделе) наблюдения за сезонными явлениями природы и одновременное ведение пиктограммного календаря, включающего картонную куклу, одевая которую дети моделируют степень тепла и холода в тот или другой период каждого сезона;
- совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы;
- подкормка птиц и наблюдения за ними, ведение специального календаря;
- «огород на окне», выращивание двух «дидактических» луковиц в стеклянных сосудах (в разных условиях), наблюдения и зарисовки в календаре;
- чтение рассказов и сказок о животных и включение главных персонажей в игровые обучающие ситуации;
- еженедельное проведение экологических занятий;
- проведение экологических досугов, развивающих положительное эмоциональное отношение к природе



Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста

- Усложнение содержания экологического воспитания
- Циклы наблюдений за животными, обитающими в уголке природы: осенью - за хомяком, зимой - за птицей, весной - за рыбами в аквариуме, за растениями, растущими на окне, в огороде (овощными) и на участке (цветочными)
- Одну неделю в месяц наблюдают сезонные явления природы, ведут календарь нового типа, пиктограммно-символический
- Символические календари наблюдений за зимующими птицами, за ростом и развитием огородной культуры - они также соединяют в себе образное и символическое отображение наблюдаемых явлений
- Новая форма работы - природоохранные акции
- Литературный стержень - произведения Виталия Бианки
- Особое значение комплексных занятий – воспитатель начинает углублять и обобщать с детьми хорошо знакомый им материал
- Значение игры не уменьшается: занятия-путешествия, игрушки-аналоги при рассматривании картин, включаются в мероприятия любимые персонажи



Экологического воспитания детей подготовительной группы

- Дальнейшее усложнение содержания экологического воспитания, преемственность форм
- В циклах наблюдений прослеживают самые различные нюансы взаимосвязи объектов живой природы со средой обитания, морфофункциональной приспособленности к ней
- Изготовление самодельного глобуса - самое элементарное представление о Земле, материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, о местоположении страны и родного города
- Стержневым произведением для этой группы является «Экология в картинках» В.Н.Танасийчука
- Занятия углубленно-познавательного и обобщающего типа
- Выставки произведений искусства
- Походы детей в ближайшие экосистемы - экскурсии и походы в лес, на луг, водоем
- Праздник всемирный День Земли (22 апреля)



Методическое обеспечение программы, предлагаемые дидактические материалы

1. С.Н. Николаева «Создание условий для экологического воспитания детей». М. «Новая школа».1993.
2. С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». М. «Новая школа».1995.
3. С.Н. Николаева «Место игры в экологическом воспитании дошкольников» М. «Новая школа».1996.
4. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников» Пособие для специалистов дошкольного воспитания. М. АСТ.1998.
5. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду». Книга для воспитателя детского сада. М. «Просвещение».2002
6. С.Н. Николаева «Как приобщить ребёнка к природе». М. «Новая школа».1999.
7. С.Н. Николаева «Любовь к природе воспитываем с детства». Рекомендации педагогам, родителям и гувернёрам. М. «Мозайка-синтез».2002.
8. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада».
9. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада».
10. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада».
11. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада».

