

# Парадигма и парадигмальность

**Парадигма** (от греч. Paradeigma - пример, образец) - совокупность теоретических и методологических положений, принятых научным сообществом на известном этапе развития науки и используемых в качестве образца, модели, стандарта для научного исследования, интерпретации, оценки и систематизации научных данных, для осмысления гипотез и решения задач, возникающих в процессе научного познания.

# Циклы развития науки (по Т. Куну), 1962





# Системные парадигмы на примере теоретической социологии

- Функционализм
- Структурализм
- Структурный функционализм
- Институционализм

# Противоречие профессионального образования

- Необходимость выполнения требований конкурентоспособности
- Ориентация системы профессионального образования, на одну из трех парадигм:
  - когнитивная парадигма
  - личностно - деятельностная парадигма
  - профессионально развивающая парадигма

# Методология научного познания

# Замысел методологии

Методология - это не просто учение о методе и средствах нашего мышления и деятельности, но и форма организации и «рамка» всей мыследеятельности и жизнедеятельности людей (Г.П. Щедровицкий)

- Методология - учение о методах мышления (Лейбниц, Х. Вольф и др.), часть логики и наукоучения (И. Кант)
- Методология всегда складывалась раньше, наука появлялась и оформлялась внутри ее (Г.П. Щедровицкий)



# Особенности методологии

- Методология обслуживает весь универсум человеческой деятельности (проектами и предписаниями)
- Методология соединяет знания о деятельности и мышлении со знаниями об объектах этой деятельности

**Методология науки** - выявление системы методов и в идеале - набор (система) инструментов, приложимых к объектам

# Понятие метода

- Метод - упорядоченный способ деятельность направленный на достижение определенной практической или теоретической цели
- Метод - точные и простые правила, строгое соблюдение которых препятствует принятию ложного за действительное (Декарт)

**Метод** — систематическая процедура, состоящая из последовательности определенных операций, применение которых приводит к достижению цели, либо приближающей к ней

# Предмет методологической науки

изучение методов, средств и приемов, с помощью которых приобретается и обосновывается новое знание

- *Динамический аспект анализа* – анализ проблем генезиса, развития и происхождения научного знания

- *Статический аспект анализа* – изучение и анализ результатов научного знания.

# Критерии научного познания

- ◀ Непротиворечивость
- ◀ Проверяемость
- ◀ Подтверждение
- ◀ Фальсификация

# Научная проблема как исходный пункт исследования

**Тезис:**

**Противоречия в науке разрешаются, а не устраняются!**

Путь решения проблемы по К. Попперу:

**P1 ----- TS ----- EE ----- P2**

# Три «нельзя» при постановке проблемы

- ✓ *Нельзя* заниматься постановкой «мнимых» проблем (либо не отражающих реальность, либо решенную)
- ✓ *Нельзя* выдвигать проблемы слишком широкого плана (теряется ясность и четкость)
- ✓ *Нельзя* идти на изучение двух проблем в рамках одного исследования (усложняется инструментарий, снижается качество собираемой информации)

- **Цель** исследования - его общая направленность и ожидаемый конечный результат, который предусматривает решение научной и/или практической задачи
- **Объект с исследования** - то, на что направлен процесс познания, что содержит проблему. Выделение **объекта** (например, социальный процесс, сфера социальной жизни и т.д.) способствует правильному определению **предмета** исследования

**Предмет исследования** – это значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта

**Предмет** содержит в себе центральный вопрос проблемы

**Предмет** предстает как концентрированное выражение взаимосвязи **проблемы** и **объекта** исследования



**Гипотеза** – научное предположение, дающее объяснение фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть.

Предварительное выдвижение гипотез может повлиять на внутреннюю логику всего процесса исследования.

**Гипотеза не должна «сковывать» мысль!**

Подтверждение делает гипотезу правдоподобной. вероятной. Чем больше следствий она содержит, тем более вероятно ее подтверждение.

## Литература по дисциплине

1. Осипов А.И. Философия и методология науки: учебное пособие. Минск: Белорусская наука. 2013.- С. 148-183.
2. Методология науки: проблемы и история М.: ИФ РАН. 2003, под ред. Огурцова А.П., Розина В.М.
3. Соложнин А.В. Риски модернизации //Народное образование. – 2011. - № 2. – С. 23-30.
4. Панфилова А.П. Новые образовательные форматы и проблемы конкуренции в системе подготовки специалистов// Образовательные технологии. – 2014.- № 4.- С. 40-45.
5. Марфенин Н.Н. Фундаментальные противоречия современного образования и возможные способы их решения // Философские основания экологического образования в эпоху нанотехнологий. – Москва, 2014. – С. 63-84.
6. Нурутдинова А.Р. Технологическая модернизация образования: перспективы и результаты// /Образовательные технологии. 2013. - № 1. – С. 12-24.