

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



Савченков А.В., к.п.н, доцент

<http://www.cspu.ru>



Определение воспитания

Воспитание как педагогическое явление предполагает формирование качеств личности. Это целенаправленный процесс, который осуществляется в рамках **воспитательной системы**. Формирование качеств личности осуществляется во взаимодействии с воспитанником.



ПАРАДИГМА ВОСПИТАНИЯ

Под **парадигмой воспитания** понимается идея, лежащая в основе любых воспитательных процессов, протекающих в рамках системы образования.

В современных условиях процессы воспитания опираются на **гуманистическую идею** создания оптимальных условий для разностороннего гармоничного развития растущего человека, его самоактуализации в статусе полезного члена общества с учетом потребностей и потенциальных возможностей.



ПАРАДИГМА ВОСПИТАНИЯ

Основные прогрессивные идеи, на которых должен быть построен современный процесс воспитания:

- Ребенок в современной гуманистической парадигме воспитания рассматривается как наивысшая ценность
- В процессе воспитания создаются условия для саморазвития.
- Основной принцип - принятие воспитанника таким, каков он есть.
- Актуальным является принцип опоры на положительное в личности воспитанника.
- Цель воспитания - разностороннее гармоничное развитие самоактуализирующейся личности воспитанника в условиях коллективной творческой деятельности.
- Возможность самоактуализации личности лежит в основе построения системы воспитания.
- Стержень культуры воспитания - внутренняя свобода педагогов и воспитанников. Это основа для свободного творчества.



ПРИЗНАКИ ВОСПИТАНИЯ

Основные признаки воспитания, как педагогического явления:

1. Целенаправленность всего воспитательного процесса и каждого его элемента, т.е. постановка воспитательной цели, как конечного результата педагогической деятельности, определения задач по ее реализации, планирование на их основе всей жизнедеятельности воспитателя и воспитанников.
2. Трехединая сущность воспитания: 1 - воспитание выступает в качестве стимулирующего факта развития личности ребенка, является средством; 2 - воспитание связывается с постоянными изменениями личности воспитанника и воспитателя в самом процессе воспитания; 3 - процесс воспитания всегда должен иметь результат, т.к. в процессе воздействия на воспитанника определенных средств воспитания происходит количественное и качественное накопление позитивных для развития человека качеств.
3. Двусторонний характер воспитания - это процесс взаимодействия педагога и воспитанников при активности обеих сторон.



ПРИЗНАКИ ВОСПИТАНИЯ

Основные признаки воспитания, как педагогического явления:

4. Создания оптимальных условий воспитания.
5. Определения на основе поставленной цели и задач содержания воспитания. Под содержанием воспитания подразумевается система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которым должны овладеть воспитанники в соответствии с поставленными целями и задачами.
6. Добровольность воспитания.
7. Воспитание процесс творческий, т.к. овладение культурой носит творческий характер, индивидуальность воспитанника требует творческого подхода.
8. Воспитание осуществляется специально подготовленными людьми.
9. Длительность процесса воспитания.
10. Непрерывность процесса воспитания.



Цель воспитания

Цель воспитания – создать условия для правильного соответствующего современной культуре потребностям общества и самого человека, формирования качеств его личности, характера, направленности, привычек, влияющих на поведения человека и его отношения с другими людьми.

Движущие силы процесса воспитания

1. Диалектичность воспитательного процесса:

- - В воспитательном процессе переплетены и взаимообусловлены связи и зависимости разного плана: социальные, психологические, педагогические.
- - Диалектичность воспитания проявляется в некотором развитии динамичности изменчивости всех компонентов и процесса в целом.
- - Диалектичность процесса воспитания проявляется в его противоречивости.



Цель воспитания

Движущие силы процесса воспитания

2. Противоречивость воспитательного процесса:

- - Внутренние – это противоречия порожденные конфликтом противоположенных сторон внутри самого человека: между возрастающими требованием к самому себе и его потенциальными возможностями.
- - Внешние – это противоречия порожденные взаимодействием человека с окружающим миром.
- - Общие – это противоречия как источник развития каждого человека и всех людей.
- - Индивидуальные – это противоречия, обусловленные конкретной ситуацией развития каждого человека. (На решение этих противоречий построен практически весь процесс самовоспитания: не мог – теперь могу, не умел – теперь умею и т. д.).

3. Воспитание процесс целенаправленный.

4. Воспитание процесс систематический.



Общая характеристика направлений воспитания

По направлениям воспитательной работы:

- 1. Познавательные формы: конкурс эрудитов, викторина, аукцион знаний, конференция и др.
- 2. Нравственные формы: круглый стол, диспут, пресс-конференция, акция милосердия и др.
- 3. Профессионально ориентированные формы: встречи с представителями разных профессий, экскурсии на производство, игры-конкурсы.
- 4. Эстетические формы: литературные и музыкальные вечера и утренники, час поэзии, экскурсии в музей и на выставки, праздник искусств.
- 5. Трудовая форма: дежурство по школе или классу, украшение школы к празднику неделя ремесел, выставка творчества, субботник, и др.
- 6. Спортивные формы: день здоровья, туристические походы и эстафеты, беседа о гигиене и здоровье.



Современная система методов, приемов и средств воспитания

Метод воспитания - это способ действия воспитателя. Действовать можно по-разному:

- - воздействовать на ребенка;
- - противодействовать, т. е. искоренять что-то дурное в ребенке, бороться с его представлениями и взглядами, привычками и комплексами;
- - содействовать;
- - взаимодействовать, т. е. сотрудничать, действовать вместе с ребенком.

Метод воспитания - это система регулятивных принципов и правил, организация педагогически-целесообразные взаимодействия педагога и воспитанника, применяемая для достижения воспитательной цели. Это указание к педагогически-целесообразному действию, предписание как действовать.

Прием воспитания - это одна из составных частей метода, соответствующая конкретной ситуации.



Классификация методов воспитания

1. Убеждение – это процесс логического обоснования кого-либо суждения или умозаключения. Приемы: лекция, беседа, пример, инструктаж.
2. Упражнение – его цель-научить школьника определенным навыкам, умениям и формам поведения, от простейших действий до сознательных социальных актов. В основе этого метода лежит непосредственно практический опыт людей. Приемы: пед. требование, приучение, упражнение, поручение.
3. Стимулирование – регулировка через эмоционально-волевою сферу. Приемы: поощрение (положительная оценка) и наказание (выражение осуждения).
4. Внушение – некоторые аксиоматические педагогические суждения доводятся до сознания подсознания учащихся, внедряются в их поведение. Выступают в качестве одобрения/осуждения, если они используются авторитетным для детей человеком, педагогически и психологически грамотно инструментирующим свои воспитательные воздействия.



Формы организации воспитательного процесса

Воспитательная работа – это организованная групповая деятельность, включающая и вовлекающая детей в соц. ценные, запланированные педагогом отношения.

Форма воспитательной работы - это организационная структура пед. действия, мероприятия в которых реализуются задачи, содержания и методы конкретного воспитательного процесса.



Классификация форм воспитательного процесса

1. По количеству участников:

- - Индивидуальные формы.
- - Групповые.
- - Массовые.

2. По времени проведения:

- - Кратковременные.
- - Продолжительные.
- - Традиционные.

3. По времени подготовки:

- - Формы работы, проводимые с учащимися без включения их в предварительную подготовку.
- - Формы, предусматривающие предварительную работу и подготовку школьников.



Классификация форм воспитательного процесса

4. По способу влияния педагога:

- - Непосредственные формы.
- - Опосредованные формы.

5. По статусу участников и приглашенных на воспитательное мероприятие:

- - Общественное.
- - Семейное.

6. По методу воспитательного воздействия:

- - Словесные формы.
- - Практические формы.
- - Наглядные формы.



Алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия

1. Определения цели и задач воспитательного мероприятия. Цель это то запланированное отношение, которое посвящено организуемому педагогом мероприятию. Воспитательные задачи должны указывать на то, что именно станет объектом пед. воздействия и какие изменения предполагается осуществить в сфере отношений учащихся.
2. Выбор форм мероприятия и разработки его содержания.
3. Создания психологического настроения перед воспитательным мероприятием.
4. Разработка сценария мероприятия.
5. Анализ итогов воспитательного мероприятия, вопросы для обсуждения.



Методика и техника планирования воспитательной работы

План воспитательной работы – это заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность, сроки выполнения и предполагаемых ответственных.

Планирование воспитательной работы – это пед. моделирование деятельности классного руководителя.

Принципы планирования воспитательной работы:

- 1. Целеустремленность.
- 2. Систематичность.
- 3. Конкретность.
- 4. Непрерывность.
- 5. Гибкость плана.



Методика и техника планирования воспитательной работы

Источники планирования воспитательной работы:

1. Государственные - региональные, местные документы об образовании и воспитании.
2. Педагогические и методические рекомендации по вопросам воспитания и планирования.
3. План учебно – воспитательной работы в школе.
4. Данные диагностики учащихся.
5. Рекомендации учеников, учителей класса.
6. Текущие и ожидаемые события города, мира, страны.

Виды планов воспитательной работы:

1. Общешкольный, план классного руководителя.
2. Перспективный – 5 лет, календарный - год, план сетка (график).
3. План воспитательного мероприятия (общешкольного, классного, группового).
4. План по развитию индивидуальности учащихся.



Примерная структура плана

1. Анализ результатов воспитания за предыдущий учебный год.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Краткая характеристика класса- количественный состав, уровень развития коллектива. Актив и его работоспособность. Качественный состав – обеспеченность, полная- неполная. Учащиеся требующие особого внимания.
4. Организация жизнедеятельности детей:
 - - организационная работа – выбор и работа актива класса, планирование деятельности с классом, работа с документами;
 - - учебная работа – работа с учителями класса. Организация дополнительных занятий;
 - - воспитательная работа с коллективом класса по направлениям: учебная, познавательная, патриотическая, гражданская, спортивная, нравственная.



Примерная структура плана

5. Работа с родителями.
6. Методическая работа.
7. Повышение квалификации (1 раз в 3 года).
8. Предполагаемые результаты.

При составлении плана графика организации воспитательной работы с классом должны быть указаны: форму воспитательного мероприятия, название воспитательного мероприятия, предполагаемых ответственных.



Характеристика семьи как фактора воспитания

Семья — это малая социальная группа, основанная на любви, брачном союзе и родственных отношениях, объединенная общностью быта и ведения хозяйства, правовыми и нравственными отношениями, рождением и воспитанием детей.

Функции семьи:

- 1. Общение.
- 2. Организация быта и ведение хоз-ва.
- 3. Поддержание физ. и дух. сил.
- 4. Организация досуга.
- 5. Создание условий для профессиональной деятельности.
- 6. Создание гармонии интимных отношений супругов.
- 7. Продолжение рода.



Характеристика семьи как фактора воспитания

Классификация семей

1. По количеству детей:

- – многодетные;
- – малодетные;
- – однопдетные;
- – бездетные.

2. По составу семьи:

- – однопоколенные (только супруги);
- – двухпоколенные (родители и дети);
- – межпоколенные (прародители, родители и дети).

3. По структуре семьи:

- – полные;
- – неполные;
- – внебрачные.

4. По характеру взаимоотношений в семье:

- – благополучные/неблагополучные;
- – гармоничные/распадающиеся/распавшиеся.