

Нестандартное подведение итогов урока (рефлексия)

**Подготовила: Бронникова О.Э.
учитель начальных классов
МАОУ «Байкаловская СОШ»**



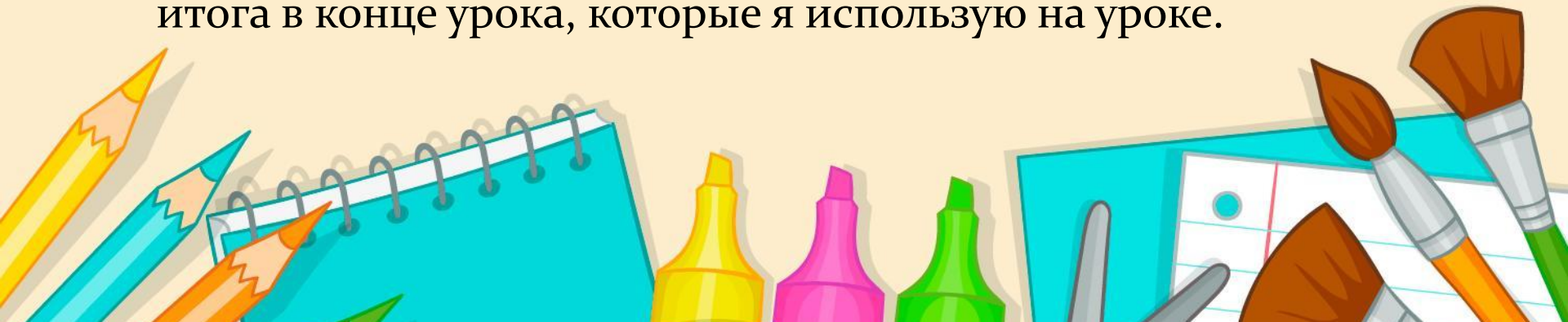
Аннотация

Обычно в конце урока подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

Этап рефлексии является обязательным условием создания развивающей среды на уроке.

Рефлексия — это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

В своей работе я приведу несколько примеров подведения итога в конце урока, которые я использую на уроке.



Приём «Углы»

Фразеологизм или пословица

Прочитайте фразеологизмы, встаньте к тому, который соответствует вашему восприятию урока:



Слышал краем уха



Хлопал ушами



Шевелил мозгами



Считал ворон



Приём «Углы»

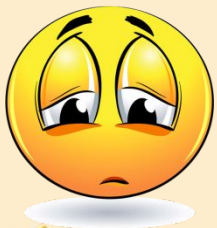
Смайлики



Я всё понял, работал на уроке. У меня отличное настроение. (улыбающийся смайлик)



Я неплохо поработал, но не всё запомнил. (спокойный смайлик)



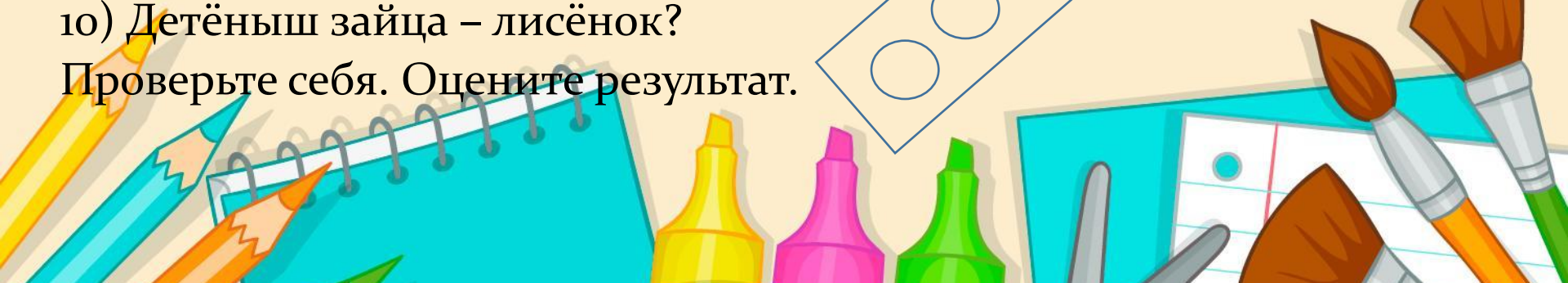
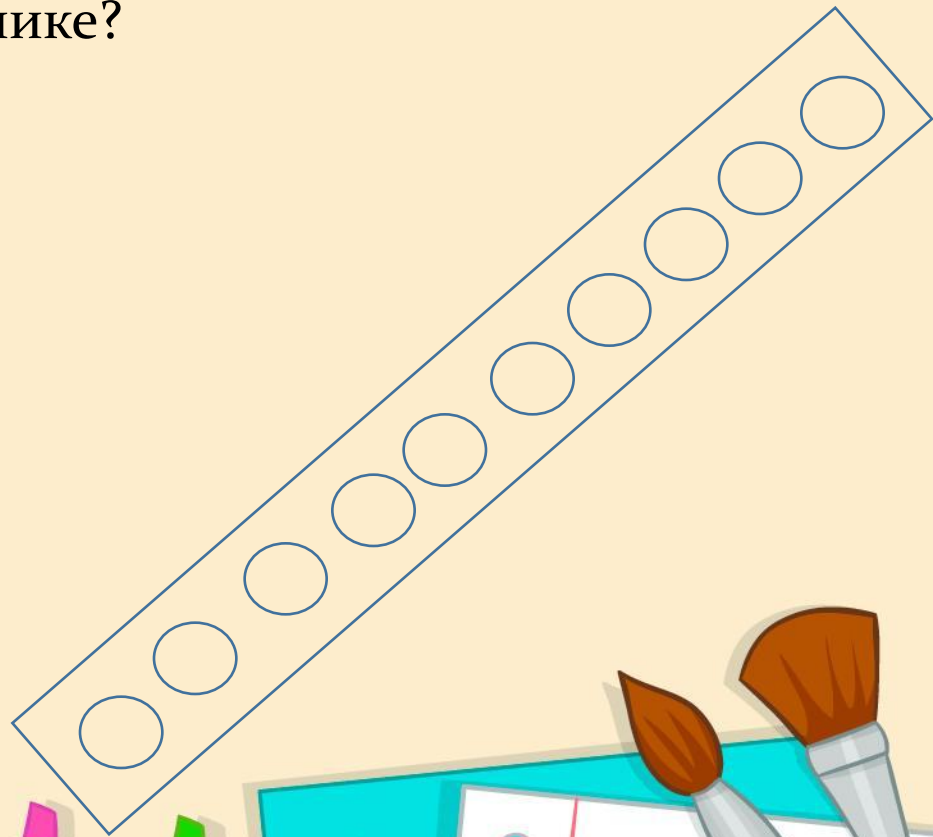
Я хотел работать, но не получилось. (грустный смайлик)



Приём «Блиц - турнир»

Я предлагаю вам небольшой блиц – турнир. У вас на партах лежат листочки, на которых нарисованы бусинки. Я буду задавать вопросы по теме урока. Если ваш ответ **ДА** – раскрашиваем бусинку **зеленым** карандашом, если **НЕТ** – **красным**.

- 1) С кошкой нужно гулять в наморднике?
 - 2) Животные – живые существа?
 - 3) Муравьи питаются моржами?
 - 4) Бобры живут в хатках?
 - 5) Кроты выют себе гнёзда?
 - 6) Птицы питаются насекомыми?
 - 7) О животных нужно заботиться?
 - 8) У кошки детёныш – щенок?
 - 9) Попугаи живут в клетках?
 - 10) Детёныш зайца – лисёнок?
- Проверьте себя. Оцените результат.



Приём «Незаконченная фраза»

Учащиеся высказывают своё мнение по заданной фразе



- «Я быстро справился с заданием, потому что...»
- «Мне больше понравилось выполнять задания...»
- «Сегодня я узнал (научился)...»
- «Самым полезным и интересным для меня было ...»
- «У меня хорошо получилось ...»

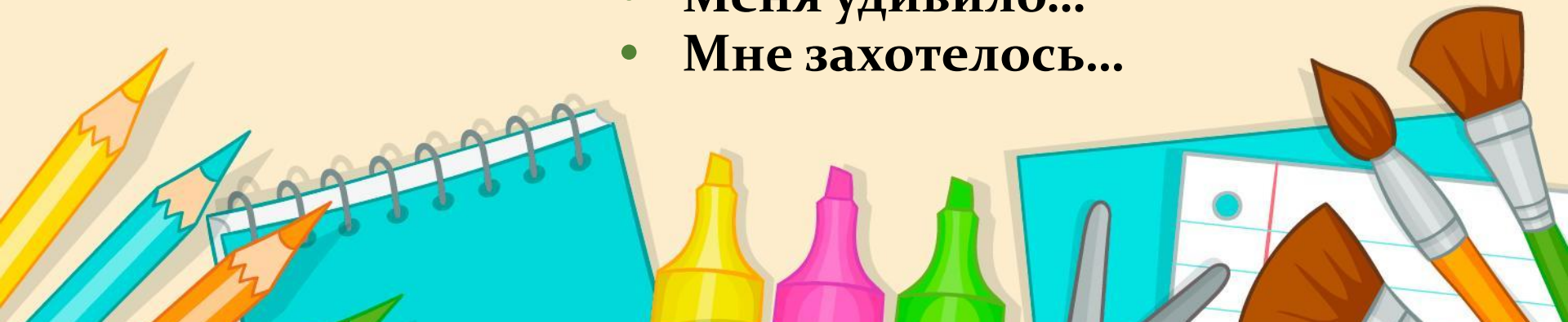
ИЛИ



Приём «Незаконченное предложение»



- Сегодня я узнал...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Я выполнял задания...
- Я понял, что...
- Теперь я могу...
- Я научился...
- У меня получилось ...
- Я смог...
- Я попробую...
- Меня удивило...
- Мне захотелось...



Как у наших у ворот,
Чудо-дерево растет.
Чудо, чудо, чудо, чудо,
Расчудесное.
Не листочки на нем,
Не цветочки на нем,
А растут на нашем дереве?

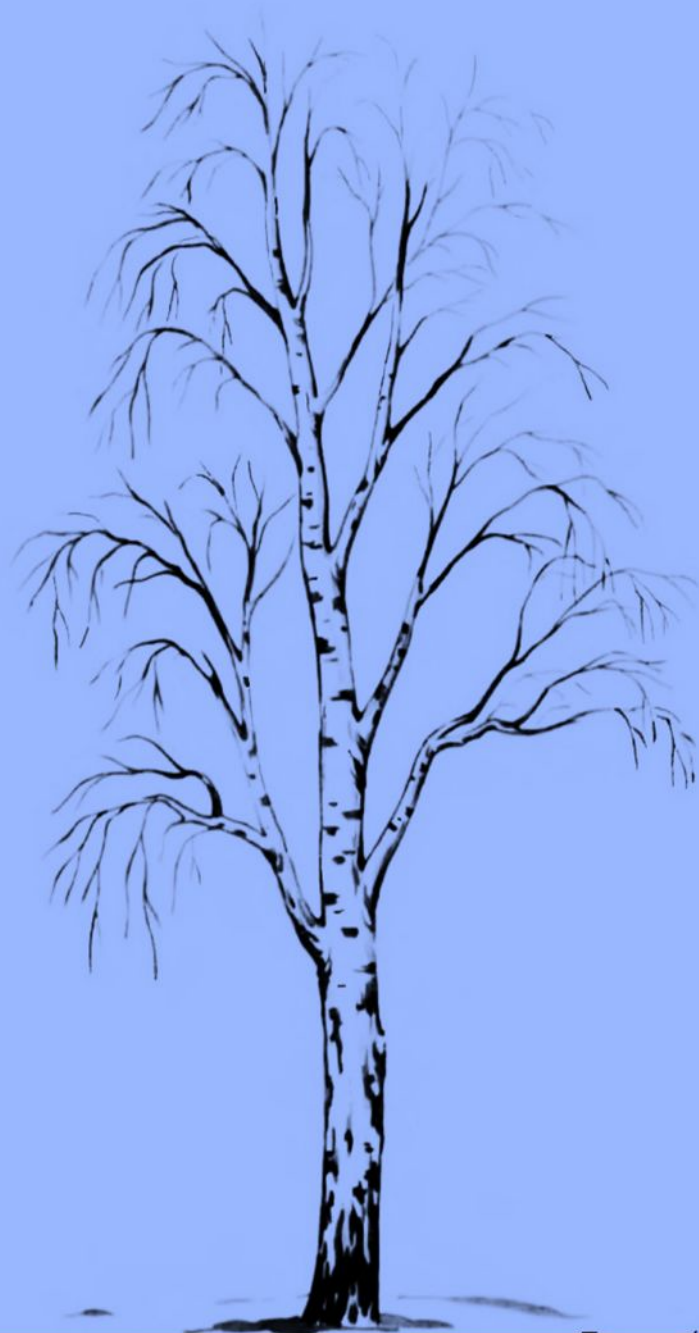
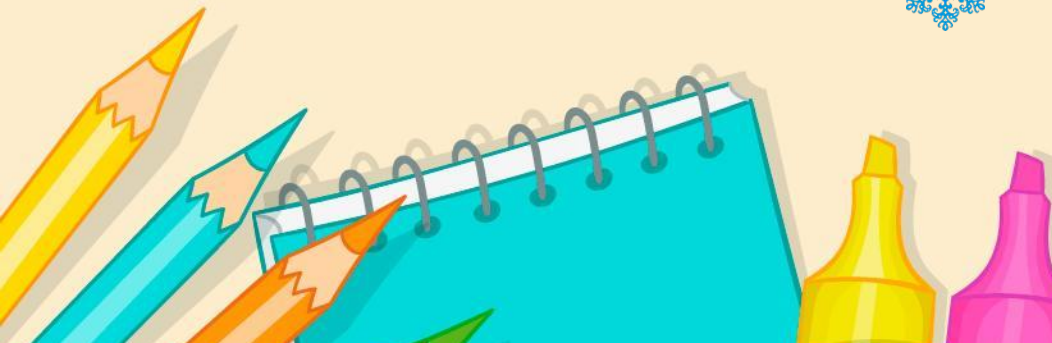


С. Есенин «Берёза»

«Украсим берёзку»

Если вам на уроке было

- интересно и познавательно – **большая снежинка**
- не совсем довольны своей работой на уроке, но в целом вам понравилось – **средняя снежинка** по размеру
- не понравился урок, вам было скучно и непонятно – **маленькая снежинка**



Дерево настроения

1

Зеленый — спокойствие

2

Синий — грусть, неудовлетворение

3

Желтый — в целом все неплохо

4

Красный — восторг

5

Оранжевый — радость





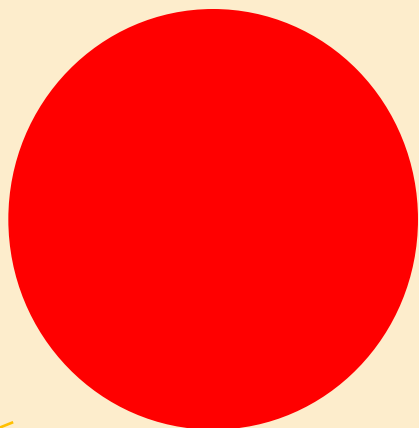
Поляна впечатлений



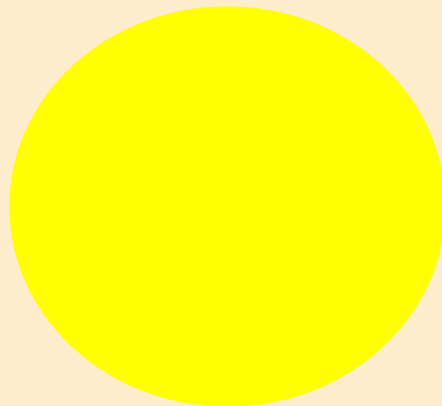
Посадить бабочку на понравившийся цветок-задание



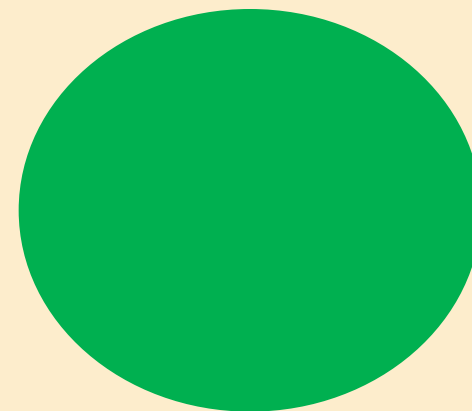
Светофор



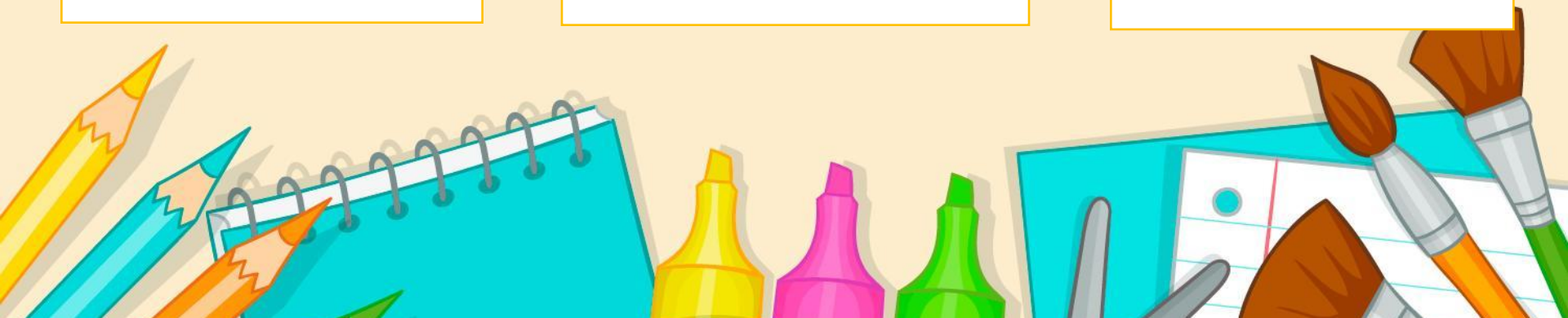
Красная
карточка –
«НЕ
ПОНИМАЮ»



Желтая
карточка –
«ЕСТЬ
ВОПРОСЫ»



Зеленая
карточка –
«ПОНИМАЮ»



Сигналы рукой

Предлагаю ребятам показывать сигналы рукой, которые обозначают понимание или непонимание изучаемого материала.



Понимаю и могу
объяснить

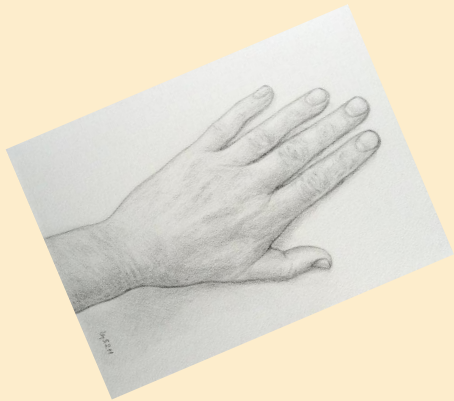


Не понимаю



Не уверен, что
понимаю правильно





«Ладошки»

Учащиеся обводят свою ладошку. Каждый палец имеет свое значение...

- на большом пальце, что было важным и интересным;
- на указательном – что я научился делать;
- на среднем – с чем надо разобраться;
- на безымянном – что я вообще не понял;
- на мизинце, как самом маленьком, - чего мне не хватило...



«Кубик Блума»

На гранях кубика написаны начала вопросов:

«Почему»,

«Объясни»,

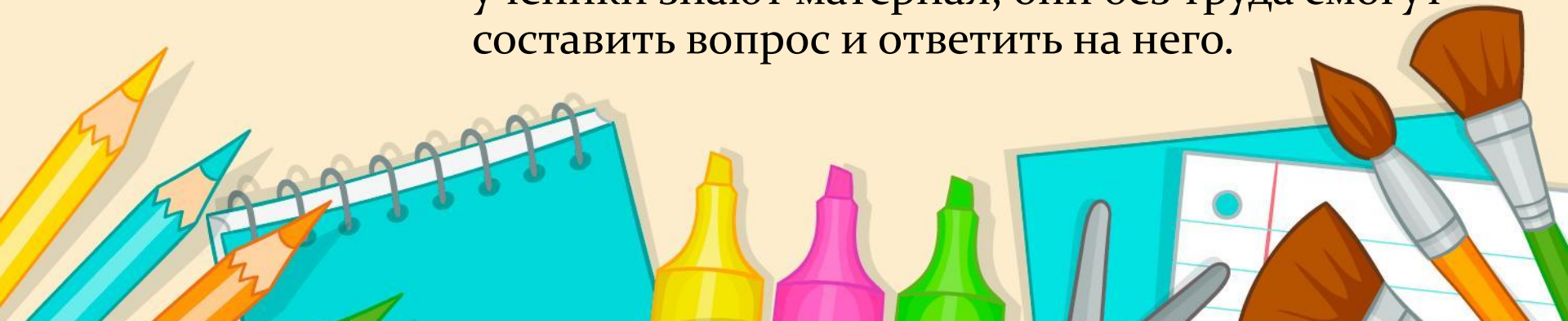
«Назови»,

«Предложи»,

«Придумай»,

«Поделись»

Учитель (или ученик) бросает кубик. Необходимо сформулировать вопрос к учебному материалу по той грани, на которую выпадет кубик. Если ученики знают материал, они без труда смогут составить вопрос и ответить на него.



«Корзина мнений»

К уроку литературное чтение 2 класс по теме: **В.Берестов**
«Хитрые грибы».

У меня 2 корзинки. Одна большая, другая маленькая.

Наши грибочки мы поместим в корзинку и посмотрим , какой урожай грибов набрали.

- В БОЛЬШУЮ, если информация была новой, полезной (т.е. вы узнали что-то новое, интересное)
- В МАЛЕНЬКУЮ – если информация была вам знакома и вы не узнали нового



Спасибо за внимание!

