Детство в современном мире

А.К.Лукина

Зав.кафедрой общей и социальной педагогики
Сибирского Федерального Университета

Все прогрессы-

реакционны

Если рушится

Человек

А.Вознесенский

Двойная функция детства:

- Жизнь здесь-и-сейчас, её полнота и насыщенность
- Подготовка к будущему, формирование жизненной цели и стратегии, накопление ресурсов для самоосуществления

Детство:

- Культура полезности – подготовка к жизни
- Культура достоинства – сама жизнь
- *Что выберем?*
- *Как будем его обустраивать?*

Российский дискурс детства

По итогам анализа дискурса темы «детство» в России было выделено несколько базовых стереотипов, которые в настоящее время удерживают тему детства в российском обществе:

- **Родители любят своих детей.**

  Родительская любовь заложена природой на уровне инстинкта – это тайна природы, недоступная разуму.

- **Каждый ребенок нуждается в постоянном присмотре и контроле взрослого.**

  Без взрослого ребенок становится неуправляемым и неизвестно, что там с ним происходит (и это плохо).

- **Все дети одинаковые.**

  Те, кто развиваются быстрее или медленнее – это исключения, одни – вундеркинды или таланты, другие подлежат коррекции.

- **Дети должны жить в семьях. Они растут в семьях.**

  В зависимости от этого происходит деление детей на благополучных (тех, кто растет в семье) и неблагополучных (вырастают вне семьи).

- **Дети должны воспроизводить взрослых.**

  Дети должны разделять ценности своих родителей и их представления о жизни.

- **Родители знают, как воспитывать своих детей.**

  Это обусловлено их природой и тем, что у них есть жизненный опыт.

Признаки социального неблагополучия детства

- кризис института семьи
- рост социального сиротства и детского нищенства;
- личностная и социальная незрелость;
- ранняя коммерциализации подростков;
- нарастание агрессивно-насильственного поведения самих детей и в отношении детей;
- снижение возрастной границы сексуального поведения, алкоголизации и наркотизации…..

ДЕТИ - НАШЕ
БУДУЩЕЕ

Три тенденции:

1) увеличение продолжительности детства,
2) изменение структуры детства
3) кризис детства.

Увеличение продолжительности

Связано с двумя обстоятельствами:

- Необходимость б**о**льшего количества времени для полноценной социализации (усложнение общественной жизни)
- Наличие у общества ресурсов для поддержания и содержания детства

Семья как среда развития

- Сверхзанятость родителей
- Иная ценность ребенка
- Эксплуатация детства
- Равнодушие к детству
- Низкий уровень родительской компетентности
- Экранная культура
- Безотцовское детство
- Детство без исторических корней

Кризис детства

По Б.Д.Эльконину- И.Д.Фрумину

- Отсутствие притягательного Образа взрослости
- Неспособность взрослых быть Посредниками
- Социальная поляризация мира Детства

Травмы поколений

- Революции, войны, репрессии – это – наши бабушки – должны терпеть
- «Опять двойка»
- «Убить заботой» – «Похороните меня за плинтусом»
- Внимание – к телу, к внешней оценке, не к душе…
- «привязывание» к себе- манипуляции
- Женщина вытеснила мужчину из семьи, из жизни….

Базовые потребности детства

- Потребность в удовлетворении (физиологическая)
- Потребность в безопасности и любви
- Аффилиативная потребность – общение и признание
- Потребность в новых впечатлениях
- Потребность в активности и значимости
- Социально-преобразующая потребность

Детство

Традиционное

доверчивость, открытость, активность, инициативность, оптимизм, любознательность, общительность, зависимость от взрослых

Современное

детский нигилизм, пессимизм, инфантилизм или «ранее старение», притупленное восприятие, клиповое мышление, вялость и усталость коммуникативная ограниченность

Кто взрослее:

- нынешний студент
- или Мужичок-с-ноготок Н.А. Некрасова?

Как про это узнать?

Пространства детства

- Мой дом
- Мой детский сад
- Моя школа
- Параллельные миры
- Мой кружок
- Моя улица
- Рукотворные места
- Мой двор

Много рекомендаций, как пристроить Детство к системе образования, мало (практически нет) советов, как изменить систему под потребности – природу Детства.

Уклад – основа качества школьной жизни

Воспитание ребенка возможно только в жизнедеятельности детско-взрослого сообщества и в пространстве общих культурных практик

Риски «принудительной модернизации» в России

- *«государственное упрощение»* - административное рвение, стремящееся привести в порядок природу и общество
- *идеология «высокого модернизма» - чрезмерная вера* в научно-технический прогресс, в рациональность проекта социального порядка, выведенного из научного понимания естественных законов.
- *авторитарное государство*, которое способно использовать всю свою власть, чтобы воплотить высокомодернистские проекты;
- *обессиленное гражданское общество*, неспособное сопротивляться этим планам.

Это и является задачей новых поколений педагогов