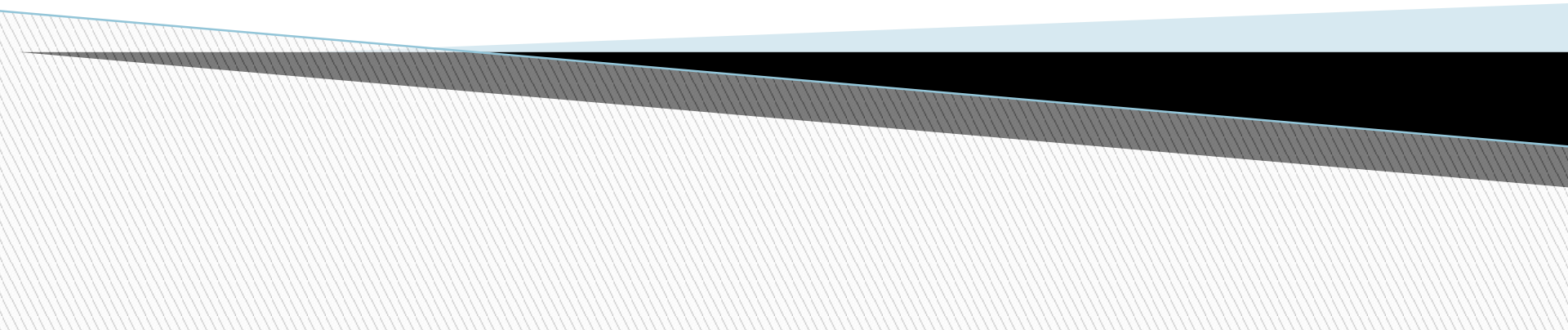


# Детство в современном мире

*А.К.Лукина*

*Зав.кафедрой общей и социальной педагогики  
Сибирского Федерального Университета*



□ Все прогрессы-

□

□ Если рушится

□

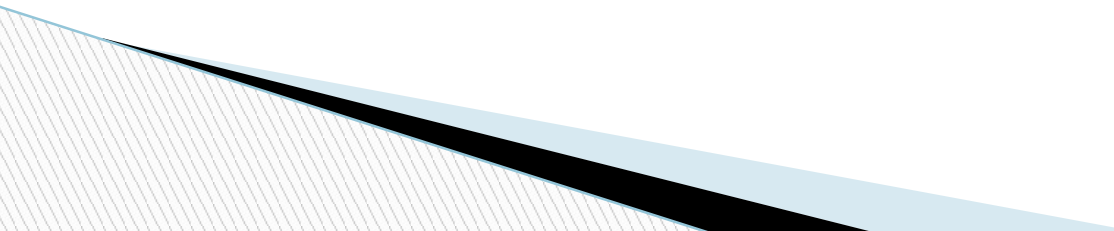
□

реакционны

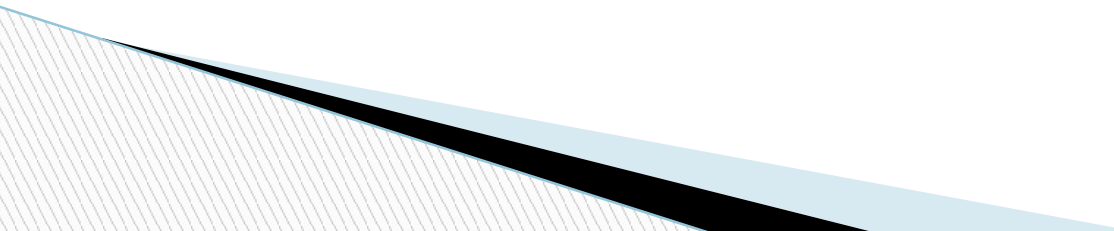
Человек

□  
*А.Вознесенский*

# Двойная функция детства:

- Жизнь здесь-и-сейчас, её полнота и насыщенность
  - Подготовка к будущему, формирование жизненной цели и стратегии, накопление ресурсов для самоосуществления
- 

# Детство:

- Культура полезности –  
подготовка к жизни
  - Культура достоинства – сама  
жизнь
  - *Что выберем?*
  - *Как будем его обустроить?*
- 

# Российский дискурс детства

По итогам анализа дискурса темы «детство» в России было выделено несколько базовых стереотипов, которые в настоящее время удерживают тему детства в российском обществе:

▣ **Родители любят своих детей.**

*Родительская любовь заложена природой на уровне инстинкта – это тайна природы, недоступная разуму.*

▣ **Каждый ребенок нуждается в постоянном присмотре и контроле взрослого.**

*Без взрослого ребенок становится неуправляемым и неизвестно, что там с ним происходит (и это плохо).*

▣ **Все дети одинаковые.**

*Те, кто развиваются быстрее или медленнее – это исключения, одни – вундеркинды или таланты, другие подлежат коррекции.*

▣ **Дети должны жить в семьях. Они растут в семьях.**

*В зависимости от этого происходит деление детей на благополучных (тех, кто растет в семье) и неблагополучных (вырастают вне семьи).*

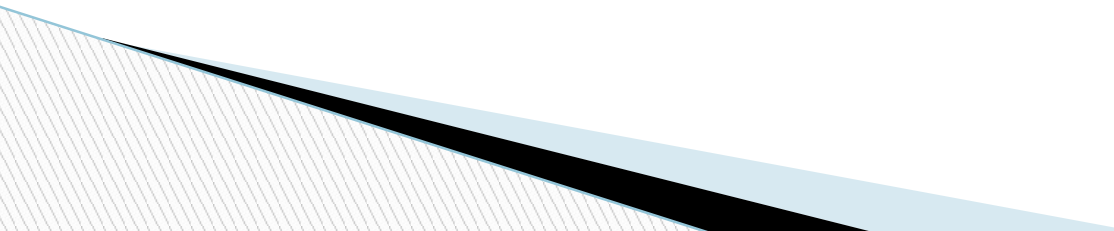
▣ **Дети должны воспроизводить взрослых.**

*Дети должны разделять ценности своих родителей и их представления о жизни.*

▣ **Родители знают, как воспитывать своих детей.**

*Это обусловлено их природой и тем, что у них есть жизненный опыт.*

# Признаки социального неблагополучия детства

- кризис института семьи
  - рост социального сиротства и детского нищентва;
  - личностная и социальная незрелость;
  - ранняя коммерциализации подростков;
  - нарастание агрессивнo-насилыственнoгo поведения самих детей и в отношении детей;
  - снижение возрастной границы сексуального поведения, алкоголизации и наркотизации.....
- 

# ДЕТИ - НАШЕ БУДУЩЕЕ



www.100.com.ua

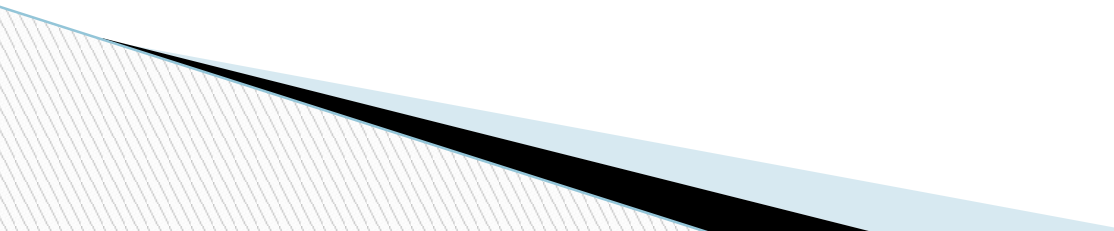
# Три тенденции:

- 1) увеличение продолжительности детства,
- 2) изменение структуры детства
- 3) кризис детства.

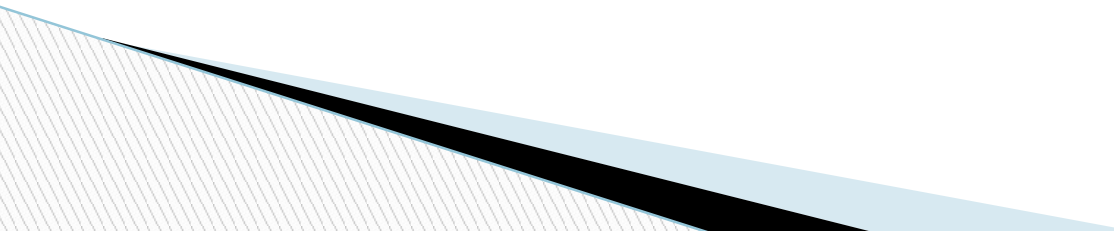


# Увеличение продолжительности

## Связано с двумя обстоятельствами:

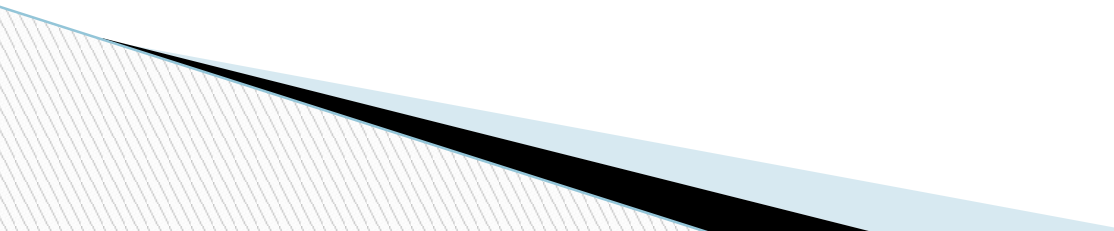
- ▣ Необходимость большего количества времени для полноценной социализации (усложнение общественной жизни)
  - ▣ Наличие у общества ресурсов для поддержания и содержания детства
- 

# Семья как среда развития

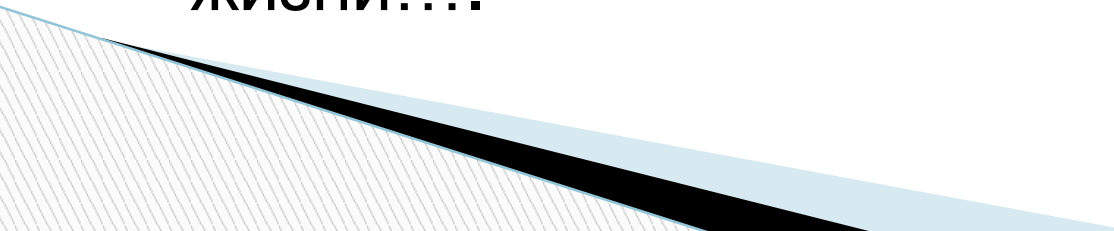
- Сверхзанятость родителей
  - Иная ценность ребенка
  - Эксплуатация детства
  - Равнодушие к детству
  - Низкий уровень родительской компетентности
  - Экранная культура
  - Безотцовское детство
  - Детство без исторических корней
- 

# Кризис детства

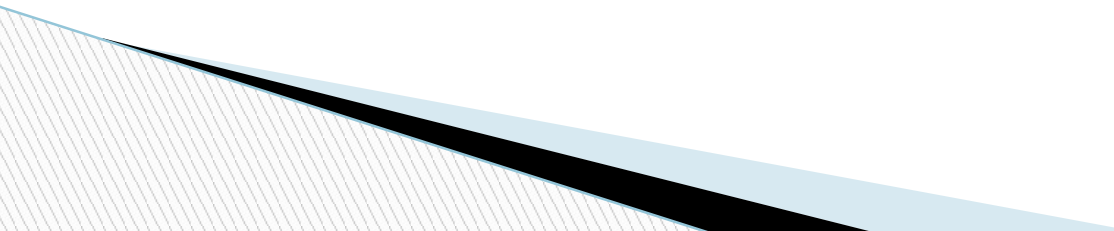
## По Б.Д.Эльконину- И.Д.Фрумину

- Отсутствие притягательного Образа взрослости
  - Неспособность взрослых быть Посредниками
  - Социальная поляризация мира Детства
- 

# Травмы поколений

- Революции, войны, репрессии – это – наши бабушки – должны терпеть
  - «Опять двойка»
  - «Убить заботой» – «Похороните меня за плинтусом»
  - Внимание – к телу, к внешней оценке, не к душе...
  - «привязывание» к себе- манипуляции
  - Женщина вытеснила мужчину из семьи, из жизни.....
- 

# Базовые потребности детства

- Потребность в удовлетворении (физиологическая)
  - Потребность в безопасности и любви
  - Аффилиативная потребность – общение и признание
  - Потребность в новых впечатлениях
  - Потребность в активности и значимости
  - Социально-преобразующая потребность
- 

# Детство

## Традиционное

доверчивость,  
открытость, активность,  
инициативность,  
оптимизм,  
любопытность,  
общительность,  
зависимость от взрослых

## Современное

детский нигилизм,  
пессимизм,  
инфантилизм или  
«ранее старение»,  
притупленное  
восприятие,  
клиповое мышление,  
вялость и усталость  
коммуникативная  
ограниченность

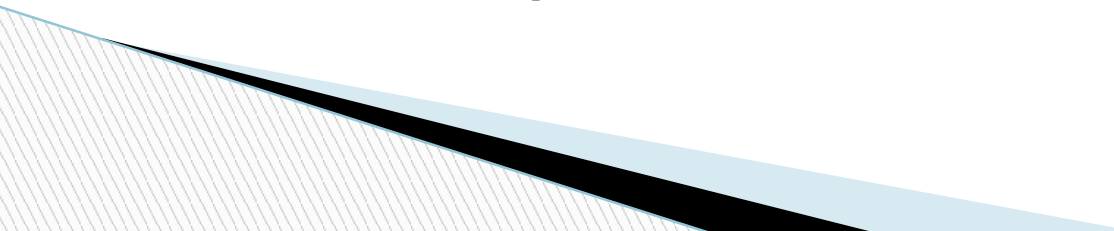


Кто взрослее:

- нынешний студент
- или Мужичок-с-ноготок Н.А. Некрасова?

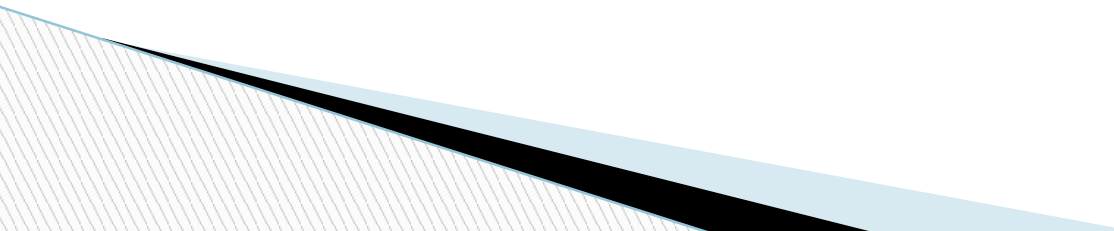
Как про это узнать?

# Пространства детства

- Мой дом
  - Мой детский сад
  - Моя школа
  - Параллельные миры
  - Мой кружок
  - Моя улица
  - Рукотворные места
  - Мой двор
- 

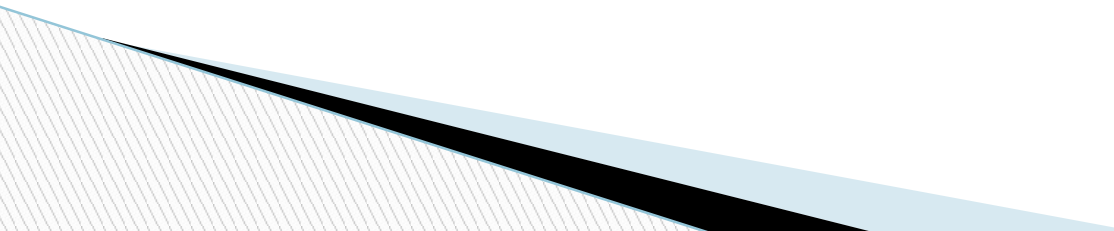


Много рекомендаций, как  
пристроить Детство к системе  
образования, мало  
(практически нет) советов, как  
изменить систему под  
потребности – природу  
Детства.



**Уклад – основа качества школьной жизни**

**Воспитание ребенка  
возможно только в  
жизнедеятельности детско-  
взрослого сообщества и в  
пространстве общих  
культурных практик**



# Риски «принудительной модернизации» в России

- ▣ *«государственное упрощение»* - административное решение, стремящееся привести в порядок природу и общество
- ▣ *идеология «высокого модернизма»* - чрезмерная вера в научно-технический прогресс, в рациональность проекта социального порядка, выведенного из научного понимания естественных законов.
- ▣ *авторитарное государство*, которое способно использовать всю свою власть, чтобы воплотить высокомодернистские проекты;
- ▣ *обессиленное гражданское общество*, неспособное сопротивляться этим планам.

**Это и является  
задачей новых  
поколений педагогов**

