

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

По дисциплине : "МДК 01 Теоретические основы начального курса
математики с методикой преподавания"

На тему: "Внеклассная работа"

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Очное обучение

Выполнила:

Студентка 2 курса 23 "А" группы
Ворончихина Елизавета Алексеевна

Проверила:

Преподаватель ОГБПОУ УПК
Поселеннова Наталья Владимировна

Содержание

1. Понятие внеклассной работы
2. Цели и задачи внеклассной работы
3. Принципы организации внеклассной работы
4. Формы внеклассной работы
 - 5.1 КВН
 - 5.2 Олимпиада
 - 5.3 Внеурочная проектная деятельность

1. Понятие внеклассной работы

Внеклассная работа — это организованный педагогом вид деятельности школьников во внеучебное время.

Внеклассная деятельность способствует раскрытию индивидуальных способностей творческого личностного потенциала ребенка, его умений и навыков, которые не всегда можно рассмотреть на уроке. Проведение внеклассной работы в первую очередь направлено на удовлетворение интересов самих школьников, развитие способностей в различных сферах общения и деятельности, раскрытие творческого потенциала. Доминирующая роль в проведении внеклассных мероприятий принадлежит классному руководителю, который и является организатором воспитательной деятельности. Классный руководитель, действуя сообща с другими педагогическими работниками, организует слаженную деятельность коллектива, направленную на достижение определенной воспитательной цели.

Особенностью внеклассной работы является добровольное участие в ней учеников, которые сами выбирают профиль занятий, согласно своим интересам. Содержание воспитательного воздействия должно отвечать потребностям общества, отражать научные, культурные и спортивные достижения. Также педагог должен учитывать интересы воспитанников.

Внеклассная работа - это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребёнка. Внеклассная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребёнка.

Во-первых, разнообразная внеучебная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке.

Во-вторых, включение в различные виды внеклассной работы обогащает личный опыт ребёнка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребёнок приобретает необходимые практические умения и навыки.

В-третьих, разнообразная внеклассная работа способствует у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

В-четвёртых, в различных формах внеклассной работы дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т. е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека.

Таким образом, внеклассная работа является самостоятельной сферой воспитательной работы учителя, осуществляемой во взаимосвязи с воспитательной работой на уроке.

2.Цели и задачи внеклассной работы:

Цели и задачи внеклассной работы:

- 1) Формирование у ребёнка положительной «Я- концепции», которая характеризуется следующими факторами:
 - а) уверенностью в доброжелательном отношении к нему других людей;
 - б) убеждённостью в успешном овладении или тем или иным видом деятельности;
 - в) чувством собственной значимости;
- 2) Формированием у детей навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия. Для скорейшей социальной адаптации, ребёнок должен, положительно относиться не только к себе, но и к другим людям.

3) Формирование у детей потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности, формирование интереса к ним в соответствии с индивидуальностью ребёнка, необходимых умений и навыков.

4) Формирование нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения детей. Во внеклассной работе дети усваивают моральные нормы поведения через овладения нравственными понятиями.

5) Развитие познавательного интереса. В данной задаче внеклассной работы отражается приемственность в учебной и внеучебной деятельности, т. к. внеклассная работа связана с воспитательной работой на уроке и в конечном счёте направлена на повышение эффективности учебного процесса.

3. Принципы организации внеклассной работы:

- во-первых, преобладанием эмоционального аспекта над информативным (для эффективного воспитательного воздействия требуется обращение к чувствам ребёнка, его переживаниям а не к разуму, вернее, к разуму через эмоции);

- во-вторых, в содержание внеклассной работы определяющее значение имеет практическая сторона знаний, т.е. содержание внеклассной работы направлено на совершенствование разнообразных умений и навыков. Во внеклассной работе совершенствуются учебные навыки (занимательная азбука, весёлая математика и т.д.) отрабатываются умения самостоятельной работы при поиске информации, организации различных внеклассных дел (вечер сказок, викторина «мой любимый город») коммуникативные умения сотрудничать (коллективный труд, КВН, спортивные сюжетно-ролевые подходы, игры).

Познавательная деятельность детей во внеклассной работе предназначена для формирования у них познавательного интереса положительной мотивации в обучении совершенствования учебных навыков. Она является продолжением учебной деятельности с использованием иных форм.

Досуговая (развлекательная) деятельность необходима для организации полноценного отдыха детей, создания положительных эмоций, теплой дружеской атмосферы в коллективе, снятия нервного напряжения.

Оздоровительно-спортивная деятельность детей во внеклассной работе необходима для их полноценного развития, т.к. в младшем школьном возрасте, с одной стороны, наблюдается потребность в движении, а с другой стороны, от состояния здоровья младшего школьника зависит характер изменений в работе организма в подростковом возрасте. Спортивно-оздоровительная деятельность осуществляется в экскурсиях на природу, в спортивных подвижных играх, спартакиадах, походах.

Трудовая деятельность - отражает содержание различных видов труда; бытовую, ручную, общественную, полезную, обслуживающего. Для педагога предстоят определённые трудности в организации трудовой деятельности во внеклассной работе, но его усилия стоят того воспитательного результата, который даёт разнообразная систематическая трудовая деятельность школьников.

Творческая деятельность - предполагает развитие склонностей, интереса детей, раскрытие их творческого потенциала. Творческая деятельность отражается в таких формах, как концерты, конкурсы песни, чтецов, рисунков, театр, дизайн- клуб.

Содержание внеклассной работы не во всех школах одинаковое, на него оказывает влияние следующие факторы:

- 1) традиции и особенности школы;
- 2) особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
- 3) особенности самого учителя, интересы, склонности, установки.

Исходя из особенностей внеклассной работ, назовём определяющие требования к ней:

- 1) При организации проведения внеклассной работы обязательна постановка цели.
- 2) Перед началом необходимо определить ожидаемые результаты. Это помогает сформировать задачи таким образом, чтобы они способствовали достижению общей цели- усвоению ребёнком социального опыта и формированию позитивной системы ценностей.
- 3) Во внеклассной работе необходим оптимический подход, опора на лучшее в каждом ребёнке.
- 4) Педагог организатор должен обладать высокими личностными качествами. Во внеклассной работе велика роль контакта педагога с учеником, установление которого невозможно без определённых личностных качеств педагога.
- 5) При организации внеклассной работы педагог должен быть в постоянном творческом поиске, подбирая и создавая новые формы, отвечающие сложившейся в классе ситуации.

Организация внеклассной работы. Для того чтобы данные требования могли быть реализованы в практической деятельности, предлагаем определённую последовательность организации внеклассной работы. Она может использоваться как при индивидуальной, так и при массовой работе.

1) Изучение и постановка воспитательных задач. Данный этап направлен на изучение особенностей школьников и коллектива класса для эффективного воспитательного воздействия и определение наиболее актуальных для сложившихся в классе ситуаций воспитательных задач.

2) Моделирование предыдущей внеклассной работы заключается в том, что педагог создаёт в своём воображении образ определённой формы. При этом следует использовать в качестве ориентиров цель, общие задачи, функции внеклассной работы.

3) Практическая реализация модели направлена на осуществление задуманной воспитательной работы в реальном педагогическом процессе.

4) Формирование нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения детей. Во внеклассной работе дети усваивают моральные нормы поведения через овладения нравственными понятиями.

5) Развитие познавательного интереса. В данной задаче внеклассной работы отражается приемственность в учебной и внеучебной деятельности, т. к. внеклассная работа связана с воспитательной работой на уроке и в конечном счёте направлена на повышение эффективности учебного процесса

4. Формы внеклассной работы

Формы внеклассной работы - это те условия, в которых реализуется ее содержание. (Смирнов С.А.)

Форм внеклассной работы огромное количество. Это многообразие создает сложности в их классификации, поэтому единой классификации нет. Предложены классификации по объекту воздействия (индивидуальные, групповые, массовые формы) и по направлениям, задачам воспитания (эстетическое, физическое, нравственное, умственное, трудовое, экологическое, экономическое).

Особенностью некоторых форм внеклассной работы в школе является то, что используются популярные в детской среде формы, пришедшие из литературы, - «Тимуровская, шефская работа», или из телевидения: КВН, «Что? Где? Когда?», «Угадай мелодию», «Поле чудес», «Огонек» и др.

Однако непродуманный перенос телевизионных игр и конкурсов в формы внеклассной работы может снижать качество воспитательной работы. Например, игра «Любовь с первого взгляда» построена на сексуальном интересе к партнеру и может способствовать преждевременному развитию сексуальности у детей. Подобная опасность таится и в конкурсах красоты «Мисс...», где внешность выступает в качестве престижной упаковки, поэтому подобные конкурсы могут вызвать комплекс неполноценности у некоторых детей и отрицательно сказаться на формировании положительной «Я-концепции».

Формы внеклассной работы сегодня - это широкий спектр самых различных мероприятий. Существуют классические формы внеклассной работы, такие, как классный час и классное собрание, час общения и информационный час. Помимо классических форм внеклассной работы в методическом арсенале педагога, существуют современные формы внеклассной работы, которые создаются по инициативе самого классного руководителя. Такими формами являются игры, праздники, викторины, конкурсы, марафоны, состязания, турниры и т.д.

Реализуя свои функции, классный руководитель осуществляет выбор форм работы с детьми. Прежде всего, они связаны с организацией разнообразной деятельности детей. Можно различать формы по видам деятельности - учебная, трудовая, спортивная, художественная; по способу влияния педагога - непосредственные и опосредованные.

По времени проведения формы можно разделить на:

кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов);

продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель);

традиционные (регулярно повторяющиеся).

По времени подготовки можно говорить о формах работы, проводимых с учащимися без включения их в предварительную подготовку, а также в формах, предусматривающих предварительную работу, подготовку учащихся.

По субъекту организации классификация форм может быть следующей:

организаторами детей выступают педагоги, родители и другие взрослые;
деятельность организуется на основе сотрудничества;
инициатива и ее реализация принадлежит детям.

По результату все формы можно разделить на следующие группы:

результат - информационный обмен;
результат - выработка общего решения (мнения);
результат - общественно значимый продукт.

По числу участников формы могут быть:

индивидуальные (воспитатель - воспитанник);
групповые (воспитатель - группа детей);
массовые (воспитатель - несколько групп, классов).

Индивидуальные формы пронизывают всю внеурочную деятельность, общение педагогов и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и, в конечном счете, определяют успешность всех других форм. К ним относятся: беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. Эти формы можно применять и каждую в отдельности, но чаще всего они сопровождают друг друга. Перед педагогами в индивидуальных формах работы стоит одна из важнейших задач: разгадать ученика, открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, и все, что мешает ему проявить себя. С каждым необходимо взаимодействовать по-разному, для каждого нужен свой конкретный, индивидуализированный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе подростка, вызвать его на откровенность, завоевать доверие, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. В индивидуальных формах работы заложены большие воспитательные возможности. Разговор по душам может оказаться для ребенка полезнее нескольких коллективных дел.

К групповым формам работы можно отнести советы дел, творческие группы, органы самоуправления, микрокружки. В этих формах педагог проявляет себя как рядовой участник либо как организатор. Главная его задача - с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой - создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата, значимого для всех членов коллектива, других людей. Влияние педагогов в групповых формах направлено также на развитие гуманных взаимоотношений между детьми, формирование у них коммуникативных умений. В этой связи важным средством является пример демократичного, уважительного, тактичного отношения к детям самого педагога.

К коллективным формам работы педагогов со школьниками относятся, прежде всего, различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, выступления агитбригад, походы, турслеты, спортивные соревнования и др. В зависимости от возраста учащихся и ряда других условий в этих формах педагоги могут выполнять различную роль: ведущего участника, организатора; рядового участника деятельности, воздействующего на детей личным примером; участника-новичка, воздействующего на школьников личным примером овладения опытом более знающих людей; советчика, помощника детей в организации деятельности.

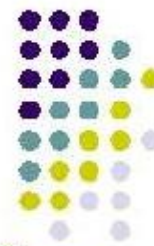
Делая попытки классифицировать формы воспитательной работы, следует также иметь в виду, что существует такое явление, как взаимопереход форм из одного типа в другой. Так, например, экскурсия или конкурс, рассматриваемые чаще как мероприятие, могут стать коллективным творческим делом, если эти формы будут разработаны и проведены самими детьми. (23, с. 45-47)

Наиболее эффективными формами внеклассной работы в начальной школе являются:

Классное собрание - это форма организации коллективной жизни. На ваш взгляд, основное назначение школы - обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного и социально-культурного развития ученика на оптимальном для каждого уровне. Эта цель реализуется через основные формы учебно-воспитательного процесса - классное собрание, классный час и через различные дополнительные формы работы с детьми: экскурсии, походы, участие в тех или иных программах (проектах). Классный час - это час духовного общения классного руководителя с учащимися своего класса. Темы тематических классных часов определяются потребностями духовного развития ребенка, подростка, юноши, их интересами, стремлениями. Мы выделяем классный час и как час коррекции поведения ребенка и называем его ситуационным классным часом.

Формы внеклассной работы:

- Олимпиады,
- Интеллектуальный марафон;
- Интеллектуальные игры;
- Научно-практические конференции;
- Дистанционные школы;
- Проектная деятельность;
- Литературные конкурсы;
- Различные тематические вечера;
- Проведение предметных недель;
- Фестивали;
- Выставки.



5.1 КВН

КВН (клуб веселых и находчивых) - это соревнование двух или нескольких одновозрастных команд из 10-12 человек. Команды можно формировать из одного или нескольких классов, остальные участники - болельщики. Для оценки результатов конкурсов избирается жюри (3-5 человек). Каждая команда готовит приветствие для соперников и домашнее задание. Перед каждым конкурсом ведущий подробно и четко объясняет условие конкурса и количество очков за правильный оригинальный ответ. Для жюри разрабатываются условия: какое количество баллов за каждый конкурс, критерии подведения итогов, время объявления результатов.

Структура КВНа:

- приветствие команд;
- разминка;
- конкурсы;
- конкурс капитанов;
- конкурс на лучшее домашнее задание.

Для болельщиков организуются специальные конкурсы, тем самым они могут принести дополнительные баллы своим командам.

Тематика и содержание конкурсов может быть самой разнообразной. По предметной подготовке: литературный, математический, исторический, экономический и др. или комплексного характера, из разных областей знаний.

5.2 Олимпиада

Олимпиада – соревнование учащихся на лучшее выполнение определённых заданий в какой-либо области знаний.

Цели проведения олимпиад

всестороннее развитие личности младшего школьника; развитие умения и желания детей самостоятельно приобретать знания и применять их на практике;

правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности; преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке

•ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОЛИМПИАДЫ

повышение интереса учащихся к изучению школьных предметов; повышение общего уровня и интеллекта младших школьников; активизация всех форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися начальной школы.

выявление наиболее одаренных детей для дальнейшей их поддержки; организация обмена опытом между преподавателями; содействие повышению их квалификации.

Требования к составлению заданий

несколько заданий должно быть посилено всем участникам; часть заданий должна допускать несколько подходов к поиску решения; обязательно должны быть включены задания творческого характера.

участник олимпиады должен покинуть соревнования, продемонстрировав свои знания и получив новые; выполнение заданий не должно занимать больше часа.

Организация и проведение олимпиад

предупреждение детей об олимпиаде за неделю до проведения; знакомство участников с тренировочными упражнениями; знакомство с правилами оформления и системой оценки. \

Критерии оценивания олимпиад

задания оцениваются суммой баллов; безупречный ответ – 2 балла, неточный – 1, неверный – 0; творческие задания оцениваются по содержанию, оригинальности; выставляется окончательный балл за каждую работу; после этого определяются победители.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И НАГРАЖДЕНИЕ

проводится в торжественной обстановке; вручаются грамоты и памятные призы; формируются группы для подготовки к участию в городском туре олимпиад.

5.3 Внеурочная проектная деятельность

В современных условиях общепризнанно, что современный человек должен отличаться ответственностью и инициативностью, продуктивностью и эффективностью, уметь адаптироваться к динамично меняющимся условиям, способностью к множественным выборам. Формирование этих социально значимых качеств и призвана решить модернизация образования. Проектная деятельность учащихся является одним из важнейших направлений модернизации современного образования и всё больше признается его неотъемлемой частью. В связи с этим необходим грамотный научно-методический подход педагогов к организации проектной деятельности обучающихся.

Метод проектов – это именно совокупность учебно – познавательных приемов, которые позволяют учащимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных заданий с обязательной презентацией результатов. Организовать в начальной школе такой сложный вид работы с учащимися, как выполнение ими проектов, - совсем не простая задача, требующая сил, значительного времени, энтузиазма. Грамотно организованная проектная деятельность в полной мере позволяет оправдать эти усилия и дать ощутимый педагогический эффект, связанный прежде всего с личностным развитием учащихся. Проекты в младших классах – это трудная задача. Дети еще слишком малы для проектирования. Это будут лишь элементы проектной деятельности. Но для ученика начальной школы это будет его проект. Теоретические обоснования метода проекта имеются в описаниях современных образовательных технологий в достаточном объеме. Нам, учителям предстоит организовать проектную деятельность учащихся младших классов на практике. Проектная деятельность в начальной школе позволяет не только всесторонне развивать личность ребенка, способствовать его социализации, но и так же обеспечить процедуру учета внеучебных достижений обучающихся. Проектная деятельность учащихся — одна из важнейших составляющих образовательного процесса. В ходе выполнения проектных заданий учащийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс на основе методики сотрудничества. Он погружен в процесс выполнения творческого задания, а вместе с ним и в процесс получения новых и закрепления старых знаний по предмету, в рамках которого и проводится проект.

Кроме того, ученик вместе с учителем выполняет собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу. Включаясь, таким образом, в реальную деятельность, он овладевает новыми знаниями.

В период выполнения проектов у школьников развиваются следующие умения:

- общеучебные: работа с учебником, со словарем, справочной литературой, составление плана доклада, сообщения, выступления по теме и т. п.;
- собственно коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Метод проектов:

развивает интеллект ученика, его умение планировать и отслеживать последовательность выполняемых действий, усваивать знания и применять их в практической деятельности;

развивает творческие способности и самостоятельность;

он ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которая предполагает владение определенными умениями: анализа, синтеза, мысленного экспериментирования, прогнозирования;

он творческий по самой своей сути, т.к предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов;

при работе над проектом в центре внимания находится мысль, а язык выступает в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей;

позволяет обучить детей умению получать знания через свою деятельность.

С помощью метода проектов возможно обучить:

выявлять и формулировать проблемы;

проводить их анализ;

находить пути их решения;

работать с информацией;

находить необходимый источник, например, данные в справочной литературе или в средствах массовой информации;

применять полученную информацию для решения поставленных задач.