



СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ





Содержание воспитания — система знаний, взглядов, убеждений, ценностных отношений, умений, навыков и устойчивых привычек поведения, качеств, которыми личность овладевает согласно поставленным целям и задачам.



**В результате
усвоения
формируется**

Базовая культура личности — основы человеческой культуры (культурный минимум), усвоенные личностью для ее дальнейшего развития и самоопределения в обществе

Включает

интеллектуальную,
нравственную,
гражданскую,
экологическую, тендерную,
эстетическую, психолого-
педагогическую культуру
труда, здорового образа
жизни, семейных
отношений

Способствует

осознанному личностному
выбору, ответственному
поведению, выполнению
социальных ролей
гражданина, работника,
семьянина

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ



Основные направления воспитания

Умственное воспитание

Цели и задачи воспитания

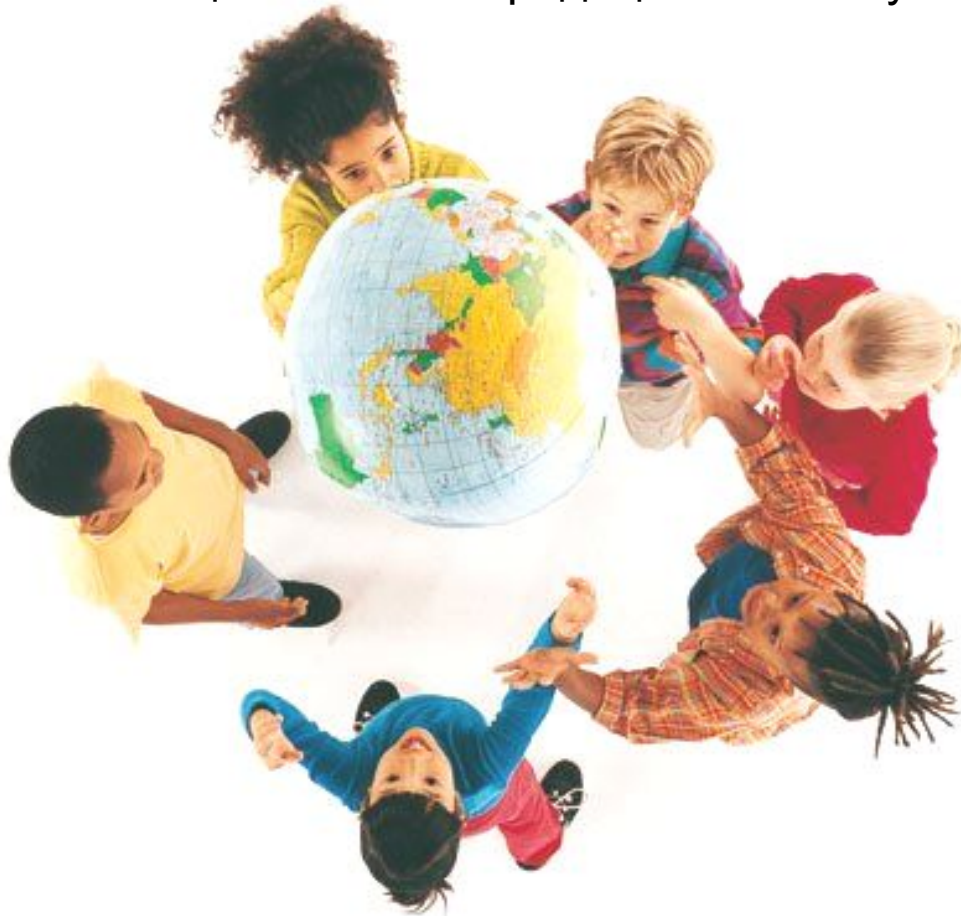
Формирование интеллектуальной культуры: развитие интеллектуального потенциала человека; формирование научного мировоззрения



Нравственное воспитание



Формирование нравственной культуры личности: формирование отношений человека к природе, обществу, труду, людям и самому себе на основе общечеловеческих и национальных ценностей (долг, честь, справедливость, трудолюбие, уважение к национальным традициям и языку и др.)



Эстетическое воспитание



Формирование эстетической культуры: формирование умения воспринимать, понимать, беречь и создавать прекрасное; развитие эстетических вкусов и потребностей



Физическое воспитание



Формирование культуры здорового образа жизни: повышение работоспособности человека; укрепление его здоровья; формирование гигиенических и двигательных навыков



Трудовое воспитание (в сочетании с политехническим образованием)



Формирование культуры труда: ознакомление с основными принципами работы всех производств; формирование положительного отношения к труду; приобретение первичных трудовых умений и навыков; формирование необходимых качеств работника, труженика



Чтобы организовать воспитание, необходимо знать принципы, методы, приемы, формы, средства и технологии воспитательной работы с молодежью.



Методы воспитания — способы воздействия (влияния) на *сознание, чувства, поведение* воспитанников в совместной с воспитателем деятельности с целью формирования определенных взглядов, убеждений, отношений, привычек поведения, личностных качеств.



Влияние на



Сознание

Чувства

Поведение

Методы формирования сознания личности (методы убеждения)

Рассказ, объяснение, разъяснение, инструктаж, лекция, беседа, диспут, пример, внушение

Методы стимулирования деятельности поведения личности

Соревнование, создание ситуаций успеха, поощрение, критика, наказание, контракт, мониторинг

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (методы упражнения)

Пример, приучение, упражнение, требование, поручение, общественное мнение, создание воспитывающих ситуаций

Каждый метод может быть реализован с помощью различных действий педагога — приемов воспитания

Формы воспитательной работы — конкретные мероприятия, виды деятельности воспитанников, воспитательные дела (утренники, походы, викторины, конкурсы, эстафеты, олимпиады и т.д.).



**Особенности
воспитательного
дела**

✓ *Необходимость, полезность, осуществимость*

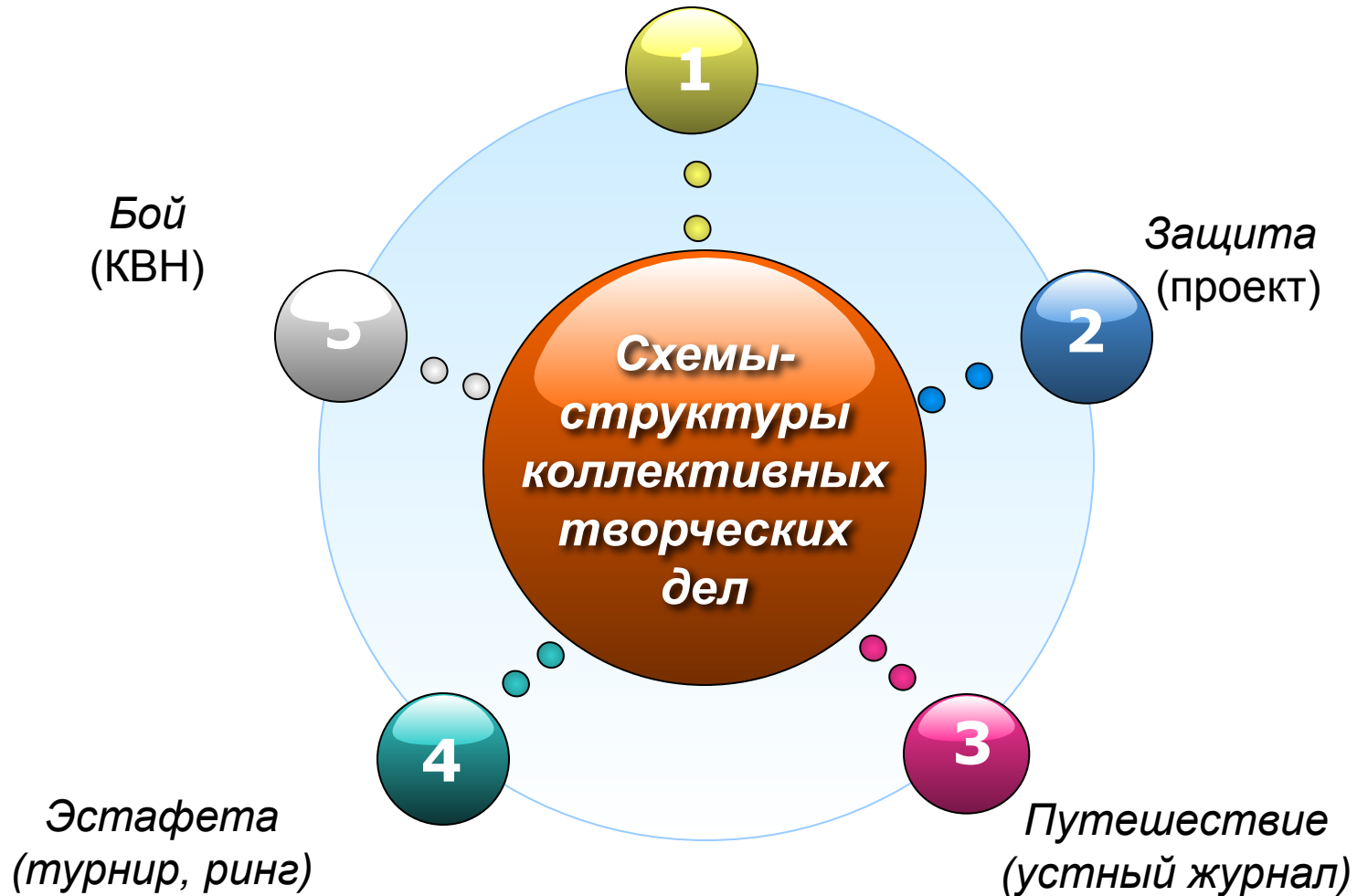
- ✓ *Коллективный творческий характер*
- совместное выдвижение идей,
 - совместное планирование,
 - совместная подготовка,
 - проведение воспитательного дела,
 - совместный анализ и оценка работы



*Соавторство, содружество, сотрудничество,
сотворчество, сопереживание*



*Ролевая игра
(пресс-конференция)*



Воспитание достигает своей цели, если оно переходит в самовоспитание!



Самовоспитание — сознательная, целенаправленная самостоятельная деятельность человека, ведущая к реализации, развитию и совершенствованию его личности.

Начинается с

- 1) осознания потребности изменить себя, усовершенствовать свои личностные качества
- 2) самоанализа и самооценки своих личностных качеств
- 3) определения цели и плана собственной деятельности по самоизменению
- 4) подбора методов, приемов, форм и средств деятельности по самосовершенствованию
- 5) самоконтроль и самооценка результатов, корректировка плана деятельности



Методы самовоспитания



Самообязательство, самоубеждение, самоуговаривание, самовнушение, самопринуждение

Самоутешение, самопоощрение, самокритика, самонаказание, мысленный перенос в эмоциональное состояние другого человека

Самоинструктаж, самонапоминание, самоприказ, самоподчинение, самопереключение



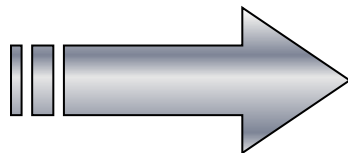


Сущность воспитания в продолжении воспитания (Д. Дьюи), т.е. правильно поставленное воспитание необходимо должно привести личность к развитию ***потребности в самовоспитании*** (это и один из способов воспитания)



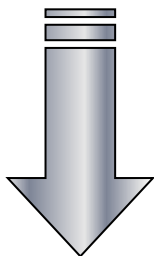


**воспитание,
образование**



**воспитание,
образование**

Сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию себя как личности и как сущности



самовоспитание

базируется

на активизации механизмов саморегуляции
(их надо сформировать);

предполагает наличие ясно осознанных целей,
идеалов, смыслов, стремлений личности;

на адекватной самооценке, критическом анализе
своих индивидуальных особенностей и
потенциальных возможностей.



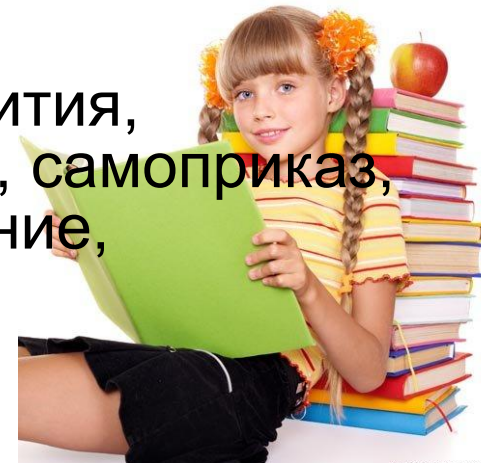


Это относительно позднее приобретение онтогенеза, связанное с:

- ✓ определенным уровнем самопознания;
- ✓ критического мышления;
- ✓ способности и готовности к самовыражению;
- ✓ самораскрытию;
- ✓ самосовершенствованию.

По мере повышения степени осознанности оно становится **все более значимой силой саморазвития личности**

компоненты: самоанализ личностного развития, самоотчет, самоконтроль, саморефлексия, самоприказ, самоодобрение, самокритика, самовнушение, самогипноз.





Спасибо за внимание!

