

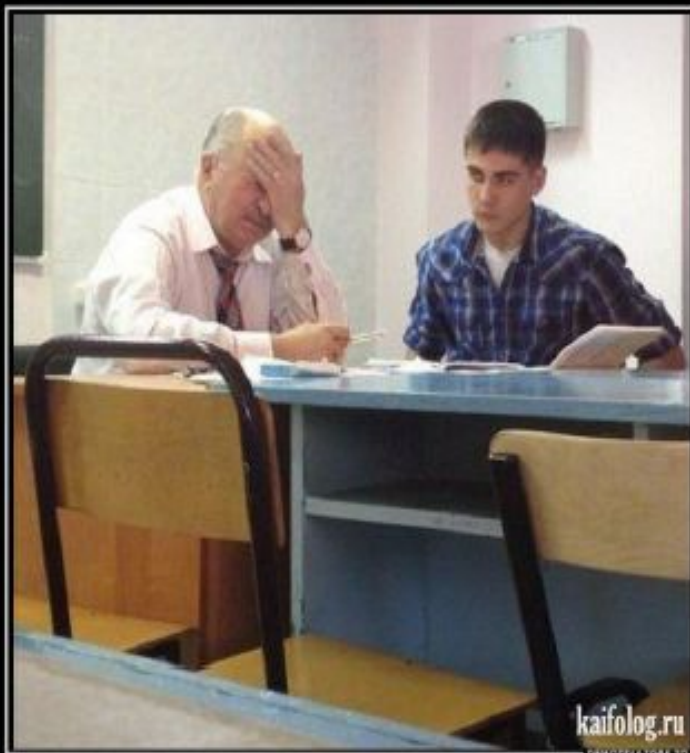
*Особенности оценивания
образовательных достижений
обучающихся в условиях реализации
ФГОС.*

ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
Положение о промежуточной аттестации обучающихся



НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧЕСЬКИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся



- ну хотя бы скажи, как меня зовут



Экзаменационный билет № 13

1. ФИО преподавателя
2. Название предмета



Промежуточная аттестация обучающихся (ст. 58)

Формы промежуточной аттестацией обучающихся определяются учебным планом и локальными нормативными актами

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно



Промежуточная аттестация обучающихся (ст. 58)

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации

Неликвидация задолженности при получении общего образования влечет за собой (по усмотрению родителей):

Повторное обучение

Перевод на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ППМК

Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Промежуточная аттестация обучающихся (ст. 58)

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации





В каких формах может проводиться промежуточная аттестация обучающихся на различных уровнях общего образования?



Согласно ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Таким образом, образовательная организация может выбрать любую форму (экзамен, зачет, контрольная работа, реферат, собеседование и т.д.)



Может ли муниципальное управление образованием сохранить практику проведения муниципальных контрольных работ как форму централизованной промежуточной аттестации обучающихся?



Согласно ч. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ к компетенции образовательной организации относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения. Таким образом, вопросы промежуточной аттестации и текущего контроля должны решаться на уровне образовательной организации, а органы местного самоуправления не вправе устанавливать те или иные формы или сроки их проведения, а также контрольно-измерительные материалы. Однако, конечно, могут довести свои рекомендации на этот счет.



Как часто может (должна) проводиться промежуточная аттестация обучающихся?



Согласно ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. А в соответствии с ч. 8 данной статьи обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно. Таким образом, промежуточная аттестация должна проводиться, как минимум, один раз по завершению учебного года, если более частая ее периодичность не установлена учебным планом.



Обязательно ли проводить промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана?



Согласно ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. А в соответствии с ч. 8 данной статьи обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно. Таким образом, промежуточная аттестация должна проводиться по всем предметам учебного плана.



Часто случается, что дети пропускают занятия в школе из-за участия в престижных спортивных соревнованиях, конкурсах искусств и т.д. Допустимо ли учитывать спортивные достижения и достижения в области искусства учащихся при их аттестации по соответствующим предметам (физкультура, музыка, ИЗО)?



Да. Пункт 6 ч. 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ предоставляет обучающимся академические права на освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а соответственно пункт 7 этой же части этой же статьи обязывает организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в установленном ею порядке **осуществлять зачет результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.**



Выпускник 9-го класса не прошел ГИА. В какие сроки он может ее пройти еще раз?



Согласно п. 61 Приказа Минобрнауки России от 25.12.2013 г. № 1394 (ред. от 30.07.2014) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на ГИА в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее чем через **два месяца** в сроки и в формах, устанавливаемых настоящим Порядком.



Выпускник 9-го класса не прошел ГИА. Можно ли его оставить на повторное обучение?



Согласно п. 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014) учащиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования и получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, кроме лиц, обладающих дееспособностью в силу статей 21 и 27 ГК РФ.



НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧЕСЬКИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

Перевод обучающихся



Возможно ли условно перевести обучающегося, имеющего академическую задолженность, из 4 в 5 класс (с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования)?



Согласно ч. 5 ст. 66 Федерального закона № 273-ФЗ обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Таким образом, обучение по программе основного общего образования обучающихся, не освоивших программу начального общего образования, не допускается.



Сколько раз можно оставить на повторное обучение? Родители категорически против перевода ребенка на адаптированную образовательную программу, а ребенок не может обучаться. Сколько лет его можно учить в начальной школе, до 15?



Федеральный закон № 273-ФЗ не содержит ограничения на количество лет повторного обучения. При этом четко прописывает, что вариант развития событий по факту неликвидации академической задолженности выбирают именно родители. Поэтому образовательная организация не вправе в любом случае сделать такой выбор за родителей.



Возможно ли оставить на второй год обучающегося 10-го класса, имеющего по итогам года три неудовлетворительных оценки и не ликвидировавшего данную академическую задолженность в установленные сроки?



Согласно ч. 9 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по ИУП. Таким образом, да, если такое решение приняли родители (законные представители) такого обучающегося.



Обучающийся (8 класс) по итогам года имеет 4 двойки. Администрация в соответствии с новым законом должна перевести его условно в следующий класс, но родители настаивают на оставлении на второй год, как быть?



При наличии академической задолженности обучающиеся переводятся в следующий класс или на следующий курс условно (ч. 8 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ). Вместе с тем согласно специальным правилам ч. 9 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ обучающиеся по программам общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по ИУП. Таким образом, родители (законные представители) учащегося лишь в случае отрицательных результатов этой аттестации могут выбрать вариант оставления на повторное обучение.



Перевод обучающихся




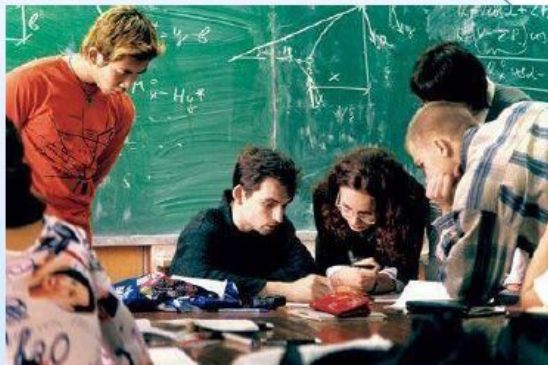
Можно ли оставить на повторное обучение учащегося с ограниченными возможностями здоровья по причине академической задолженности?



Статья 58 Федерального закона № 273-ФЗ не содержит особых положений относительно проведения промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ. Порядок проведения такой аттестации устанавливается локальным нормативным актом образовательной организации. Вместе с тем часть 9 данной статьи в совокупности с другими нормами Федерального закона № 273-ФЗ позволяют утверждать, что обучение по адаптированной общеобразовательной программе следует рассматривать как индивидуальный образовательный маршрут учащегося, имеющий ряд особенностей. В связи с этим требования промежуточной аттестации к лицам с ОВЗ могут отличаться от общих требований. В то же время, отдельные адаптированные общеобразовательные программы вообще не предполагают повторного обучения, например, программы для лиц с различными формами умственной отсталости, обучение которых завершается выдачей свидетельства об обучении.



Планируемые образовательные результаты...



**ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ШКОЛЫ -
ПЕРЕВЕСТИ УЧАЩЕГОСЯ В РЕЖИМ
САМОРАЗВИТИЯ**

***Акцент на результатах обучения, выраженных
на языке компетенций
(УУД - универсальных учебных действий)...***

Универсальные учебные действия



Формирование
УУД – это
надёжный путь
кардинального
повышения
качества
образования.

Стратегии оценивания

● Цели оценивания

1. Оценивание потребностей учеников
2. Поощрение сотрудничества и самостоятельность
3. Проверка понимания
4. Демонстрация продукта

● Методы оценивания

1. Дискуссии, дневники, учебные задания,
2. Обсуждение в классе
3. Взаимооценивание и самооценивание
4. портфолио

● Инструменты оценивания

1. Проверочные листы
2. Критерии оценивания
3. Вопросы
4. Графические органайзеры

Оценка и отметка

Оценка - развернутая словесная характеристика результатов, прилежания, стремления, усилий и творчества учащегося.

Оценить - значит определить степень, уровень, качество выполнения учащимися задач, поставленными перед ними в процессе обучения.

Когда учитель оценивает учащегося, он высказывает, прежде всего, свое личное мнение о конкретной работе конкретного учащегося.

Отметка - это результат процесса оценивания, его условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений учащихся в цифрах и баллах.

Особенности оценивания предметных результатов



Результаты освоения ООП

Результаты школьного географического образования рассматриваются не как **не как сумма предметных знаний умений и навыков**, хотя они и являются важнейшими ее элементами, **а как интегральное качество подготовки, как совокупность личных качеств выпускника** (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей), **как способность** решать проблемы, возникающие в окружающей действительности, средствами, предоставляемыми учебным предметом география.

Результаты школьного географического образования

Это не только и не сколько знания и умения, сколько способность их актуализировать и в нужный момент использовать. Именно эта **способность решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний и умений**, в том числе проблемы, связанные с необходимостью постоянно повышать свой образовательный уровень в соответствии с потребностями динамично развивающегося общества, является сегодня одной из важнейших.

Инструментарий для оценки качества образования обучающихся 5-х классов по географии

- разработан для оценки результатов обучения в 5-х классах, рассматриваемых как первый этап освоения планируемых результатов освоения ООП
- позволяет оценивать метапредметные и предметные результаты обучения
- включает кодификатор планируемых результатов обучения и контролируемых элементов содержания; спецификацию и демонстрационный вариант диагностической работы

Кодификатор планируемых результатов обучения и структура работы

Код	Планируемые результаты обучения	Число заданий
1.1.1	Умение использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач	2
1.2.1	Умение интерпретировать географическую информацию, содержащуюся в одном или нескольких источниках	3
1.3.1	Умение интегрировать географическую информацию из предлагаемых источников	1
1.4.1	Умение обобщать географическую информацию с целью определения тенденций и закономерностей изменения свойств географических объектов и явлений во времени и в пространстве	1
1.5.1	Умение осмысливать и оценивать географическую информацию	1
2.1.1	Умение сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	1
2.1.2	Умение проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений	2
2.2.1	Умение использовать знания о взаимосвязях между географическими объектами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; для решения задач в контексте реальной жизни	3
8 умений Итого:		14

Конструктор уроков

- Оценка достижения предметных и (или) метапредметных результатов обучения?

Предметные результаты по разделу «Источники географической информации» по сути являются конкретизацией применительно к географии таких метапредметных результатов как:

- смысловое чтение (включая чтение географических карт);
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Пример составного задания, проверяющего умения находить в тексте, извлекать информацию и интерпретировать её

Задания 5 и 6 выполняются с использованием нижеприведенного фрагмента текста

Роль древних греков в истории географических открытий очень велика.

То, что сделали в этом отношении древнейшие народы Ближнего Востока, было бы забыто, если бы греки не заимствовали у них географический материал, не объединили его, не обобщили и не передали потомству.

Основоположником греческого естествознания и греческой географии считается математик, путешественник и философ Фалес из города Милета (6 век до н.э.). Ученику Фалеса философу Анаксимандру (6 век до н.э.) приписывается составление первой географической карты. Вероятно, он первый установил стороны горизонта — север, юг, восток и запад — и свою карту сориентировал по этим странам света. Милетские географы впервые ввели в употребление понятие частей света и названия Азия (Асия) и Европа.

Младший современник Анаксимандра Гекатей Милетский (6–5 века до н.э.), кроме того, выделял еще и Ливию (Африку).

5. Назовите имя учёного, считающегося автором первой географической карты.

Ответ: _____

6. Древнегреческий учёный Геродот (484–425 года до н.э.) оставил миру ценные страноведческие описания. Существовали ли уже во время его путешествий первые географические карты? Дайте обоснование вашего ответа.

Ответ: _____

*Задания **9** и **10** проверяют умения осмысливать географическую информацию и интегрировать её из разных источников (элементы смыслового чтения) и базируются при этом на содержании разных разделов программы*

Задания 9 и 10 выполняются с использованием нижеприведенного фрагмента текста

17 января 2008 г. искусственные спутники Земли в точке с координатами 57° с. ш. и 161° в.д. зафиксировали серию мощных пепловых выбросов на высоту 4,5 км. На космических также отчетливо были видны потоки расплавленной лавы. По словам представителя геофизической службы, облака и шлейфы из пепла, растягивающиеся на сотни километров, несут угрозу авиации, поэтому данный район закрыт для полетов и закрыты все ближайшие аэропорты.

9. Какое природное явление, было зафиксировано искусственными спутниками Земли?

Ответ: _____

10. Над каким полуостровом 17 января 2008 г. были запрещены полеты авиации?

Ответ: _____

*Что проверяет задание **13**: умение использовать знания о географических закономерностях для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни*

(предметное)

или умение строить логическое умозаключение и делать выводы (метапредметное)

13. Расход электроэнергии на уличное освещение населённых пунктов зависит от времени, на которое его приходится включать в темное время суток. В каком из перечисленных городов 1 декабря уличное освещение необходимо включать на наибольшее время?

- 1) Астрахань 2) Екатеринбург 3) Красноярск 4) Якутск

Виды контроля

- **Входной контроль** (стартовая диагностика) необходим, чтобы определить исходный уровень готовности учащихся по курсу (иногда по определенной теме). Может проводиться как учителем, так и завучем (часть общешкольного мониторинга).
- **Текущий контроль – основной вид мониторинга**, позволяющий систематически получать информацию о динамике овладения учащимися метапредметными действиями и предметным содержанием. Анализ этой информации помогает оценить степень усвоения школьниками изучаемого материала и уровень их готовности к дальнейшему обучению и внести коррективы в педагогический процесс.
- **Итоговый контроль** (при завершении годового курса изучения географии, равно как и итоговая аттестация) – обязательный вид контроля, проводящийся на уровне школы для проверки качества усвоения знаний и универсальных учебных действий по пройденному курсу.

5 уровней усвоения учебного материала

- **Низкий** – действия на узнавание
- **Удовлетворительный** – действия по воспроизведению на уровне памяти
- **Средний** - действия по воспроизведению на уровне понимания
- **Достаточный** – действия по применению знаний в знакомой ситуации
- **Высокий** - действия по применению знаний в незнакомой ситуации

Обучающие сервисы

- [Learningapps.org](https://learningapps.org) - конструктор интерактивных заданий
- 4portfolio.ru - учёт индивидуальных достижений

Особенности оценивания метапредметных результатов

- В соответствии с ФГОС ООО **метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** представляют собой набор основных ключевых компетенций, которые должны быть сформированы в ходе применения сформированных универсальных учебных действий на ступени основного общего образования.

Критерии – признаки, на основании которых осуществляется оценка

Критериальный подход положен в основу государственных стандартов нового поколения и контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена

Критериальный подход

На основе критериев разрабатываются другие инструменты оценивания. Критерии оценивания состоят из компонентов, которые позволяют определять ожидания от обучения и направлять учеников в процессе ***самооценивания и взаимооценивания***.

Критерии оценивания можно сравнить с навигатором, задающим конечную цель, ведущим участников образовательного процесса к этой цели.

[Методы оценивания в классе 21 века](#) (курс Intel из серии "Элементы")

Общие требования к оценке

- **Объективность**
- **Понятность ученику, учителю, родителям**
- **Содержательность (возможность проверки на разных уровнях)**

Критериальный подход к оценке предполагает

1. Четкую формулировку ожидаемых результатов по теме



2. Определение условий их проверки (тест, практическая работа, задание с развернутым ответом и др.)



3. Составление проверочных заданий

Основная проблема при осуществлении критериального подхода - неумение четко сформулировать ожидаемый результат по теме

Формулировка ожидаемых результатов всегда сообщает о том, что может сделать обучаемый.

Она описывает процесс (отбирать доказательства, устанавливать соответствие) или результат действий ученика, соответствующие поставленной цели.

Технология осуществления критериального подхода

- Деление материала, подлежащего проверке, на смысловые блоки (единицы содержания).
- Тема «Население России».
Единицы содержания:
 - численность населения,
 - размещение населения,
 - естественное движение населения и др.

Технология осуществления критериального подхода

Для каждого смыслового блока определяются требования к знаниям и умениям учащихся на базовом и повышенном уровнях.

Численность населения:

- Базовый уровень: называть численность населения России, сравнивать численность населения России с другими странами;
- Повышенный уровень: давать оценочную характеристику влияния численности населения

Объективному измерению поддаются наиболее простые знания и умения

Технология осуществления критериального подхода

Каждое требование проверяется заданиями

Единица содержания:

Естественное движение населения России

Ожидаемый результат:

объяснить понятие «естественный прирост»

Задания:

1. Напишите формулу, по которой определяется естественный прирост населения.

2. Определите по предложенным статистическим данным естественный прирост населения в разные годы.

3. Проанализируйте график «Изменение рождаемости и смертности в России в XX веке», назовите периоды с отрицательным и положительным приростом населения.

Процедуры оценивания

- Защита итогового индивидуального проекта;
- Комплексные итоговые работы;
- Полевые исследования;
- Диагностические метапредметные задачи;

Инструменты оценивания – формы и методы оценивания

- Решение продуктивных заданий (умение классифицировать, анализировать, формулировать гипотезу, убеждать, опровергать)
- Решение компетентностных заданий (поиск и интерпретация информации, работа с данными)
- Самооценивание (по критериальным листам)
- Портфолио (4portfolio.ru)

Технология оценивания

- **Технология оценивания** – это технология действия в ситуациях оценивания. Поэтому она описывается в виде правил действий для каждого вида случаев: «что оценивать», «кто оценивает», «когда оценивать», «где фиксировать результаты», «по каким критериям оценивать».

Шаги формирования оценивания

- 1 шаг: **Обозначаем своё настроение.**
- 2 шаг: **Учимся сравнивать цель и результат.**
- 3 шаг: **Устанавливаем порядок оценки своей работы.**
- 4 шаг: **Аргументируем самооценку**

Мотивационное значение оценки- это возможность сравнить свои знания с эталонным образцом, проанализировав уровень сформированности своих ключевых компетенций и наметить свою образовательную траекторию.

Отсутствие субъективизма в оценке –это создание доброжелательной обстановки в процессе проверки, отсутствие страха у детей.

Оценка деятельности ученика.

Критерии оценки- это эталон, который составляет основу оценочной активности, самосовершенствования учителя и ученика.

Констатирующая оценка- это способ определения- занимается ученик по этому предмету или нет.

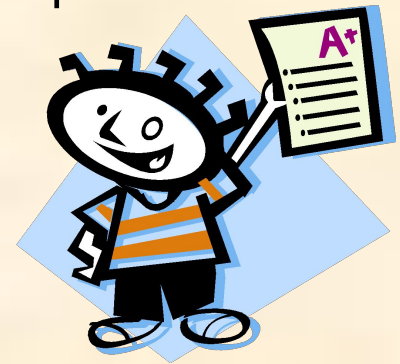
Критерии оценки результативности проектной и исследовательской работы.

Для оценки деятельности ученика в процессе работы учитываются и оцениваются следующие сферы деятельности:

- нахождение информации,
- организация информации,
- оценка полученной информации,
- умение читать с целью получения информации,
- умение наблюдать и слушать с целью получения информации,
- умение интерпретировать графики, таблицы, рисунки,
- умение распознавать проблему, находить факты, относящиеся к ней, делать выводы.

Критерии оценки качества проектной и исследовательской работы.

- организация ответа (введение, основная часть, заключение),
- умение анализировать, делать выводы,
- иллюстрация своих мыслей,
- точность в использовании фактического материала, достоверность,
- культура речи.



Инновационные средства контроля образовательных достижений

- Компетентностно - ориентированные задания
- Контекстные задачи
- Кейсы
- Ситуационные задачи
- Образовательное событие

Инновационные средства контроля позволяют оценивать такие качества как прочность, оперативность, гибкость, функциональность компетентностей

Компетентностно - ориентированные задания

- Имеют практико-ориентированный характер
- Содержат тестовые задания открытой формы, более высокой сложности

Возможности компетентно-ориентированных заданий

- Их можно использовать при составлении как диагностических и контрольных заданий, так и обучающих.
- Ряд заданий носит надпредметный характер, поэтому целесообразно их применять в системе для актуализации межпредметных связей.
- Выполнение подобных заданий способствует не только более глубокому осмыслению программного материала, но и даёт возможность расширить рамки учебной программы, что стимулирует самообразование и саморазвитие учащихся.

Кейс -метод анализа ситуации

Структурированный кейс

- Содержит необходимую информацию, описывающую проблему
- Формирует читательскую компетентность

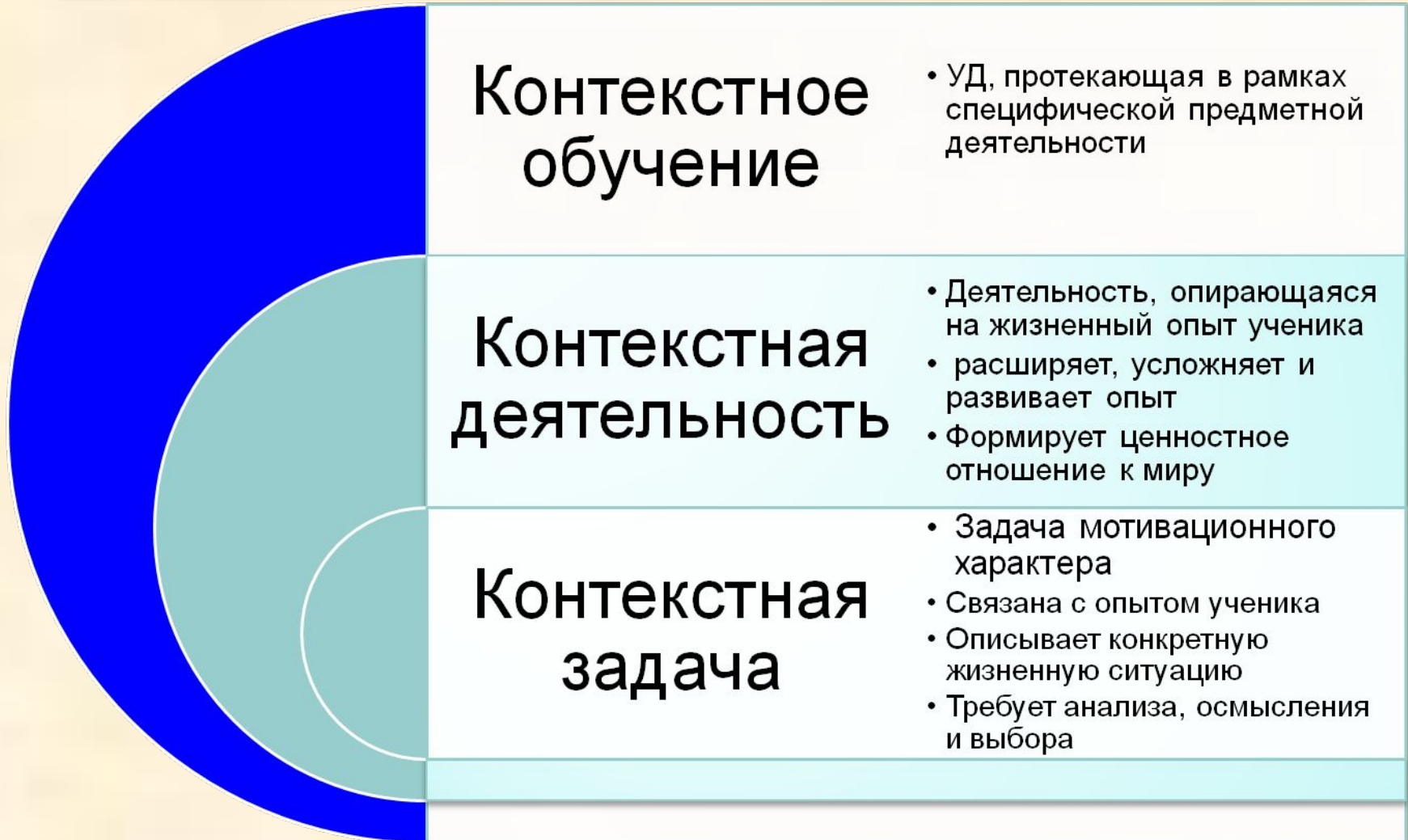
Неструктурированный кейс

- Содержит избыточную информацию, раскрывающую проблему
- Развивает УУД: анализ и интерпретация, поиск доказательств

Материалы для создания кейса

- Проблемные реальные ситуации
- Интересные исторические факты
- Литературные источники
- Видеосюжеты

Контекстное обучение



Контекстные задачи

Законченный отрывок письменной или устной речи

- Предполагает наличие альтернативных вариантов решения проблемы

Мотивируют обучающихся к познавательной деятельности

Предусматривают контроль интегрированных знаний и умений

Задание

- Обозначьте проблему
- Выделите из условия данные, необходимые для решения задачи
- Спланируйте этапы решения задачи
- Подберите аргументы, подтверждающие правильность решения
- Приведите своё решение (опубликуйте решение)

Схема оценивания контекстных задач

критерии	Количество баллов и показатели оценивания
Соответствие обозначенной проблемы условиям задачи	2 балла – полное соответствие 1 балл – проблема выявлена, но соответствие неполное 0 баллов – проблема не выявлена
Полнота и достаточность определения данных для решения задачи	2 балла – самостоятельно определил все данные для решения. В случае недостатка данных самостоятельно нашёл информацию 1 балл – нашёл и использует все данные в условии задачи. Но не нашёл недостающие данные. 0 баллов - данных недостаточно
Последовательность и правильность этапов решения задачи	2 балла – этапы решения последовательны, нет ошибок в решении 1 балл – этапы последовательны, но есть ошибки в решении 0 баллов - последовательность этапов нарушена, решение ошибочно
Аргументация способа решения задачи	2 балла – предложены несколько способов решения, выбран наиболее рациональный 1 балл – аргументировано выбран один путь решения 0 баллов - не предложен способ решения задачи
Полнота и правильность представления ответа	2 балла – полный и правильный ответ 1 балл – правильный, но не полный ответ 0 баллов - решение неверное

Лист учёта достижений

Что надо изучить	Чему необходимо научиться	результат	
		знаю	умею

Дополнительная профессиональная компетентность педагога

- ДПК 1. Планировать и оценивать образовательные достижения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС**
- ДПК 2. Использовать средства и сервисы ИКТ для достижения планируемых в ФГОС результатов.**
- ДПК 3. Внедрять инновационные образовательные модели с использованием средств ИКТ, направленные на реализацию деятельностного подхода и формирование у школьников планируемых в ФГОС результатов.**

Образовательное событие

- Лаборатория globallab.org
- Проективное пространство talantikus.ru



Результат оценивания

Нормативная функция

Социальная функция

Поощрительная функция

Ориентирующая функция

Формирование адекватной самооценки

Стимулирующая функция

Воспитывающая функция

