

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

ИГРА:

Игра - вид деятельности в условиях ситуации, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Игра наряду с трудом и учением - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

ФУНКЦИИ ИГРЫ:

Развлекательная (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес). **Коммуникативная:** освоение диалектики общения. **Самореализация** в игре как полигоне человеческой практики. **Игротерапевтическая:** преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности. **Диагностическая:** выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры. **Ф.коррекции:** внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей. **Межнациональная коммуникативная:** усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей. **Ф. социализации:** включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

ЧЕТЫРЕ ГЛАВНЫЕ ЧЕРТЫ ПРИСУЩИЕ ИГРЕ:

- свободная развивающая деятельность;
- творческий;
- эмоциональная приподнятость деятельности;
- наличие прямых или косвенных правил.

В СТРУКТУРУ ИГРЫ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВХОДЯТ:

- целеполагание
- планирование
- реализация цели
- анализ результатов

В СТРУКТУРУ ИГРЫ КАК ПРОЦЕССА ВХОДЯТ:

- роли
- игровые действия
- игровое употребление предметов
- реальные отношения между играющими
- сюжет

ИГРА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета.
- как элементы более обширной технологии.
- в качестве урока, или его части.
- как технологии внеклассной работы.

ИГРОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Понятие «**игровые педагогические технологии**» включает в себя достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

ПО ХАРАКТЕРУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ВЫДЕЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ГРУППЫ ИГР:

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- б) познавательные, воспитательные, развивающие;
- в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

ТИПОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИГР ПО ХАРАКТЕРУ ИГРОВОЙ МЕТОДИКИ:

предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации. специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

СПЕКТР ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТАЦИЙ:

- ДИДАКТИЧЕСКИЕ
- ВОСПИТЫВАЮЩИЕ
- РАЗВИВАЮЩИЕ
- СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЕ

ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ:

Этап подготовки (разработка игры):

- разработка сценария
- план деловой игры
- общее описание игры
- содержание инструктажа
- подготовка материального обеспечения.

Ввод в игру:

- постановка проблемы, целей
- условия, инструктаж
- регламент, правила
- распределение ролей
- формирование групп
- консультации

ЭТАП ПРОВЕДЕНИЯ:

Групповая работа над заданием:

- работа с источником
- тренинг
- мозговой штурм
- работа с игротехникой

Межгрупповая дискуссия:

- выступление групп
- защита результатов
- правила дискуссии
- работа экспертов

ЭТАП АНАЛИЗА И ОБОБЩЕНИЯ:

- вывод из игры
- анализ, рефлексия
- оценка и самооценка работы
- выводы и обобщения
- рекомендации