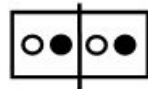




Лектор Мурашова Ирина  
Борисовна Новосибирск

- Развитие речи- лексики,  
грамматики, слоговой  
структуры - у детей с  
ЗРР от 2 до 4 лет

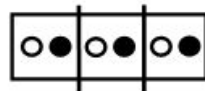
# Этапы развития слоговой структуры



1-2 года СУЩ., ГЛАГОЛЫ, ЧИСЛО СУЩ.

ПАДЕЖ СУЩ. ВИНИТ., ДАТ., ПРЕДЛОЖ., РОДИТ.,

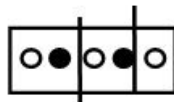
2,5 года .



ГЛАГОЛЫ, ПРИСТАВКИ ГЛАГОЛОВ,

УМЕНЬШ. СУФ. СУЩ. МУЖ. РОДА , ТВОРИТ. ПАДЕЖ СУЩ.

ПРОСТАЯ ФРАЗА

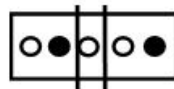
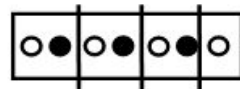
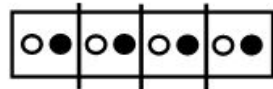


3 года

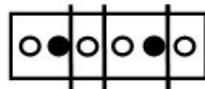
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ,

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ,

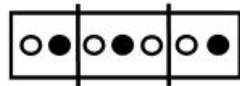
РАБОТА НАД ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕМ



УМЕНЬШИТ. СУФФИКС СУЩ. ЖЕН. РОДА



3,5 года ВСЕ СУФФИКСЫ СУЩ. МУЖСКОГО РОДА





# 1-2сложная слоговая структура

- 1 слог-ЧАЙ, ДОМ, СОК, ЖУК, СЫР, КОТ, МЫШЬ, МЯЧ, НОЖ, ЛУК, КИТ, ЛЕС, МЁД, ЛЕВ, ГУСЬ, ДЫМ, НОС, ШАР, СУП, НОЧЬ
- 2 слога- КИСА, РЫБА, ЖУКИ, ЧАСЫ, ДЕТИ, КОЗА, ЛИСА, ДЫНЯ, ВОДА, МУХА, ЗУБЫ, МЫЛО, КАША, НОГИ, ЖАБА, ПИЛА, РУКА, МОРЕ, ОСА

# Изучение букв с надстрочечным изображением артикуляции





# Сказка Ряба

- РЯБА

Были деда и баба.

Была Ряба.

Дала Ряба яйцо.

Деда бил.

Баба била.

Мышь – яйцо бух. Ай-ай!!!

Деда –аааааа!

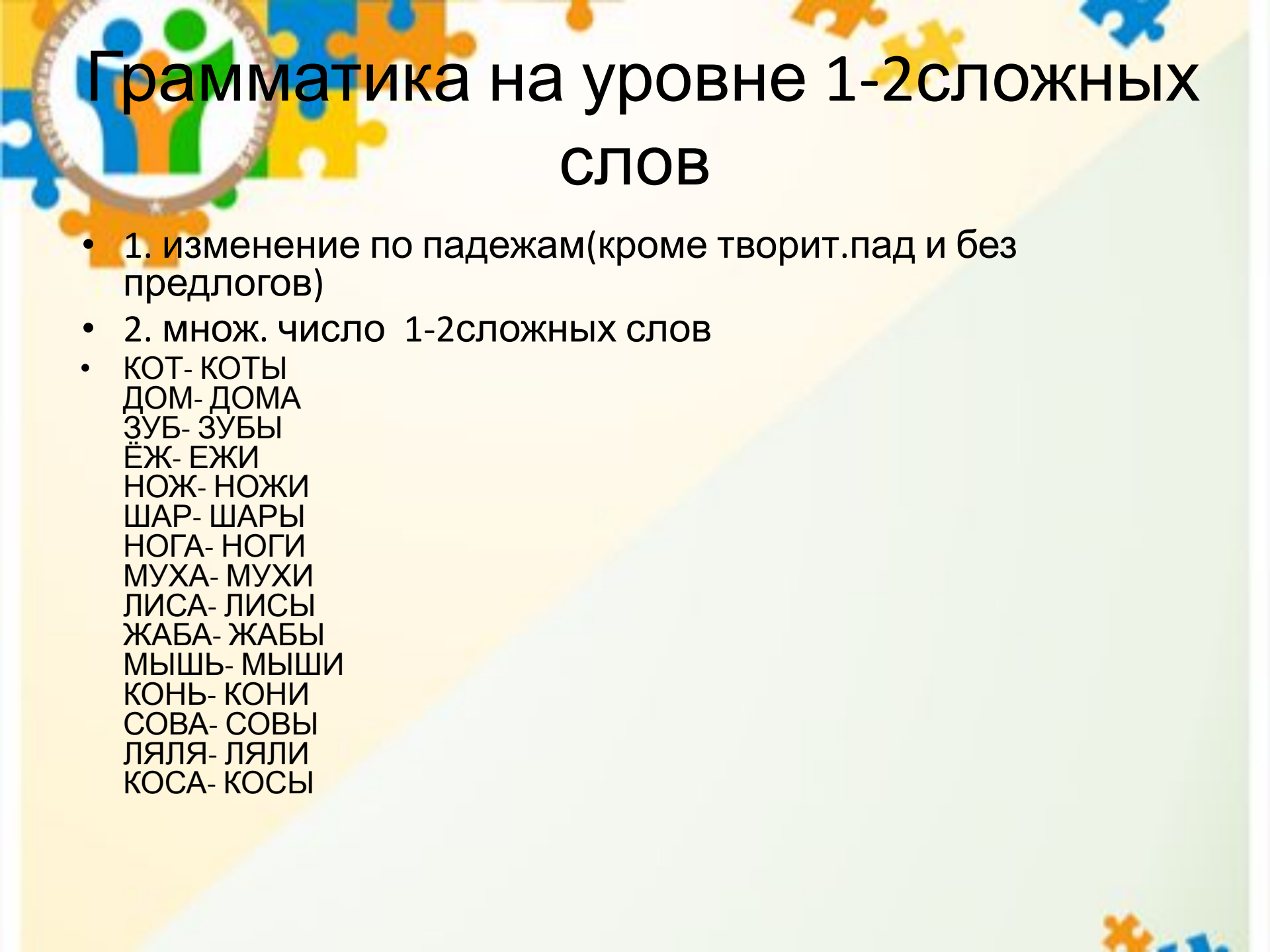
Баба-аааааааа!!!

Ряба –ко-ко-ко.

Не надо, деда .

Тихо ,баба.

Еще дам яйцо.



# Грамматика на уровне 1-2сложных СЛОВ

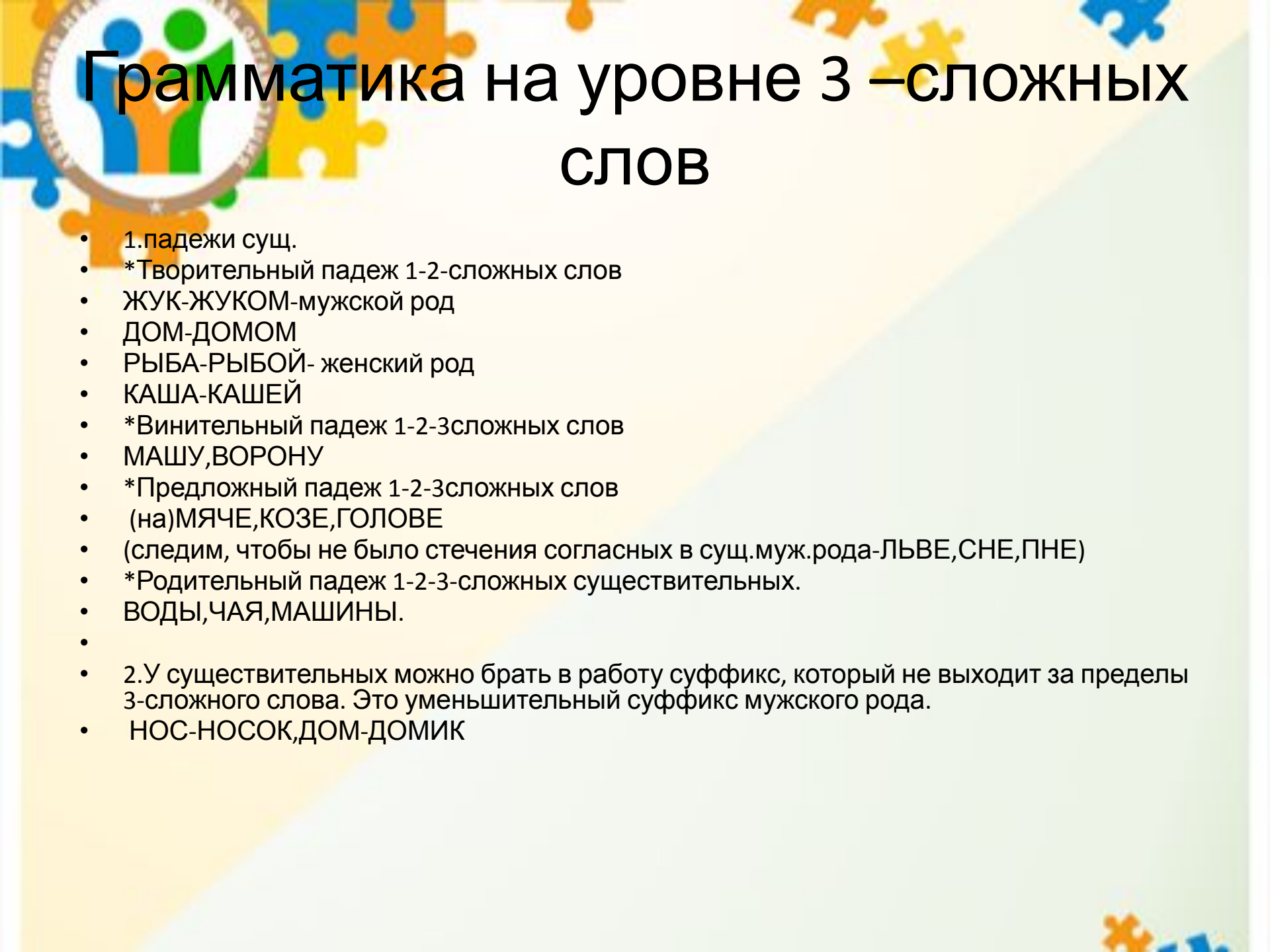
- 1. изменение по падежам(кроме творит.пад и без предлогов)
- 2. множ. число 1-2сложных слов
- КОТ- КОТЫ  
ДОМ- ДОМА  
ЗУБ- ЗУБЫ  
ЁЖ- ЕЖИ  
НОЖ- НОЖИ  
ШАР- ШАРЫ  
НОГА- НОГИ  
МУХА- МУХИ  
ЛИСА- ЛИСЫ  
ЖАБА- ЖАБЫ  
МЫШЬ- МЫШИ  
КОНЬ- КОНИ  
СОВА- СОВЫ  
ЛЯЛЯ- ЛЯЛИ  
КОСА- КОСЫ





# 3-СЛОЖНЫЕ СЛОВА

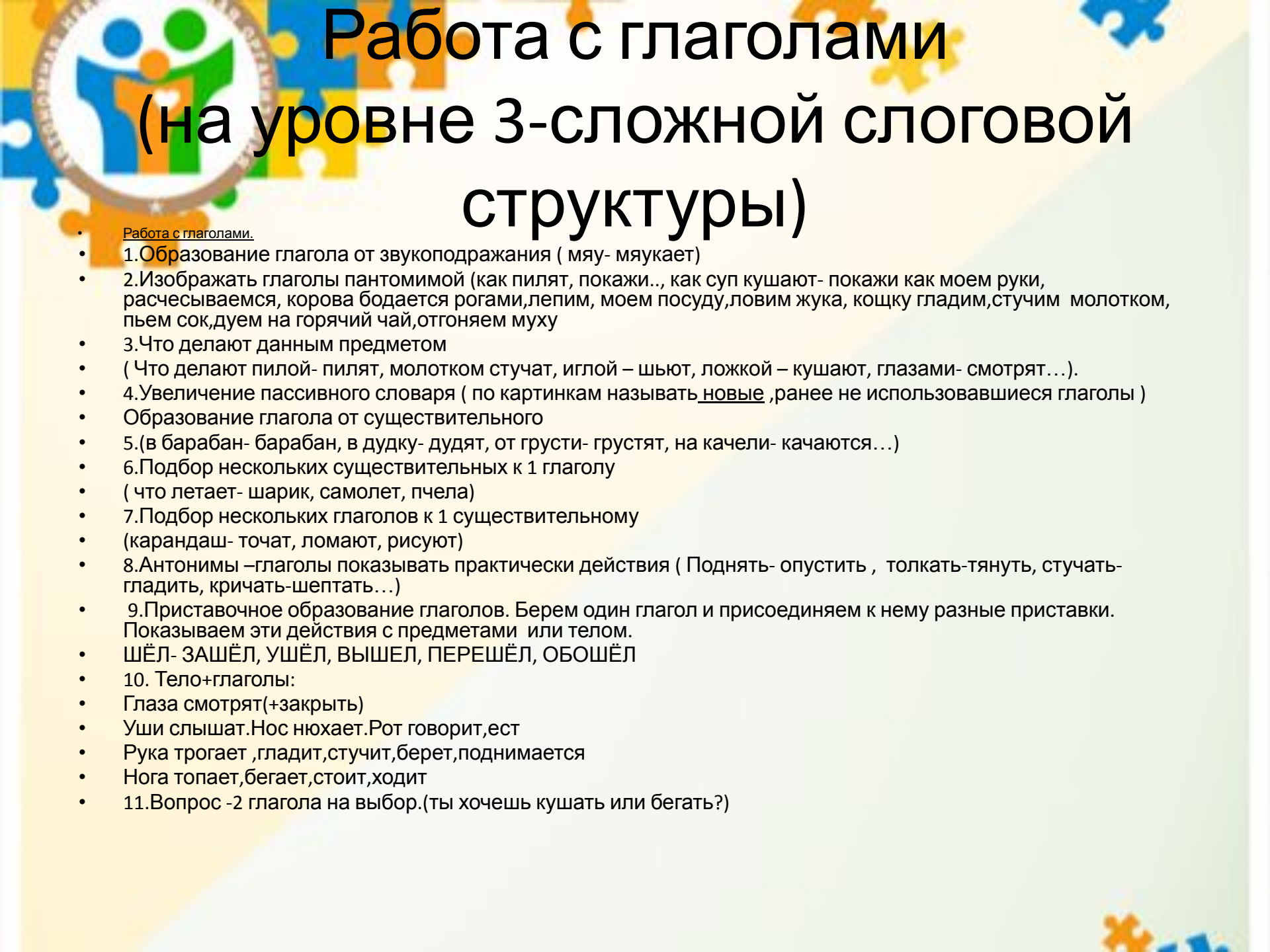
- ма-ши-на, со-ба-ка, ко-ле-со, де-ре-во, ра-ду-га, до-ро-га, я-го-да, во-ро-на, ко-ро-ва,
- са-по-ги, ло-па-та, ку-би-ки, у-тя-та, ма-ли-на, го-ло-ва
- ГЛАГОЛЫ -хо-ди-ла, ку-пи-ла , ле-пи-ла
- (жен.род,прош.время)
- ви-се-ли, ле-та-ли (множ.число,прош.время)
- по-мо-ги, у-ка-ти (повелит.наклон.)
- за-хо-жу, у-ве-ди, по-ле-чу (Я -буд.время,
- приставки)
- Преподносим эту 2-сложную слоговую структуру как 3 –сложную, отбивая по телу слоговой ритм.
- но-со-к, ме-шо-к, ли-мо-н, ба-на-н, са-по-г, ще-но-к, за-мо-к, пе-ту-х,бу-ке-т, па-ке-т, у-тю-г, ди-ва-н, о-го-нь, пе-нё-к, па-у-к, о-ре-х, ё-жи-к,
- па-ру-с, ка-ра-сь, ро-бо-т, со-ко-л, ме-ся-ц,
- за-я-ц, па-ле-ц, ку-би-к, дя-те-л, фи-ли-н, ре-ме-нь,
- мо-ро-з, ле-бе-дь, ба-ра-н, пе-ве-ц
- 
- ГЛАГОЛЫ- ви-си-т, ле-ти-т, пи-щи-т (ОН,ОНА-наст.время)
- хо-ди-л,ку-пи-л (муж.род,прош.время)



# Грамматика на уровне 3 –сложных СЛОВ

- 1.падежи сущ.
- \*Творительный падеж 1-2-сложных слов
- ЖУК-ЖУКОМ-мужской род
- ДОМ-ДОМОМ
- РЫБА-РЫБОЙ- женский род
- КАША-КАШЕЙ
- \*Винительный падеж 1-2-3сложных слов
- МАШУ,ВОРОНУ
- \*Предложный падеж 1-2-3сложных слов
- (на)МЯЧЕ,КОЗЕ,ГОЛОВЕ
- (следим, чтобы не было стечения согласных в сущ.муж.рода-ЛЬВЕ,СНЕ,ПНЕ)
- \*Родительный падеж 1-2-3-сложных существительных.
- ВОДЫ,ЧАЯ,МАШИНЫ.
- 
- 2.У существительных можно брать в работу суффикс, который не выходит за пределы 3-сложного слова. Это уменьшительный суффикс мужского рода.
- НОС-НОСОК,ДОМ-ДОМИК





# Работа с глаголами (на уровне 3-сложной слоговой структуры)

- Работа с глаголами.
- 1. Образование глагола от звукоподражания ( мяу- мяукает)
- 2. Изображать глаголы пантомимой (как пилят, покажи.., как суп кушают- покажи как моем руки, расчесываемся, корова бодается рогами, лепим, моем посуду, ловим жука, кошку гладим, стучим молотком, пьем сок, дуем на горячий чай, отгоняем муху)
- 3. Что делают данным предметом
- ( Что делают пилой- пилят, молотком стучат, иглой – шьют, ложкой – кушают, глазами- смотрят...).
- 4. Увеличение пассивного словаря ( по картинкам называть новые , ранее не использовавшиеся глаголы )
- Образование глагола от существительного
- 5. (в барабан- барабан, в дудку- дудят, от грусти- грустят, на качели- качаются...)
- 6. Подбор нескольких существительных к 1 глаголу
- ( что летает- шарик, самолет, пчела)
- 7. Подбор нескольких глаголов к 1 существительному
- (карандаш- точат, ломают, рисуют)
- 8. Антонимы –глаголы показывать практически действия ( Поднять- опустить , толкать-тянуть, стучать- гладить, кричать-шептать...)
- 9. Приставочное образование глаголов. Берем один глагол и присоединяем к нему разные приставки. Показываем эти действия с предметами или телом.
- ШЁЛ- ЗАШЁЛ, УШЁЛ, ВЫШЕЛ, ПЕРЕШЁЛ, ОБОШЁЛ
- 10. Тело+глаголы:
- Глаза смотрят(+закреть)
- Уши слышат. Нос нюхает. Рот говорит, ест
- Рука трогает , гладит, стучит, берет, поднимается
- Нога топает, бегаёт, стоит, ходит
- 11. Вопрос -2 глагола на выбор. (ты хочешь кушать или бегать?)

# 4-сложная слоговая структура

- СУЩ.

- НО-СО-РО-Г                    А-НА-НА-С    МА-ГА-ЗИ-Н
- ПА-РА-ШЮ-Т
- ПО-МИ-ДО-Р
- О-ГУ-РЕ-Ц
- ЧЕ-МО-ДА-Н
- КО-ШЕ-ЛЁ-К
- У-ТЕ-НО-К
- СА-МО-ЛЁ-Т
- ПА-РО-ВО-З
- КО-ЛО-ДЕ-Ц
- ВО-РО-БЕ-Й
- МУ-ХО-МО-Р
- ПЫ-ЛЕ-СО-С
- БЕ-ГЕ-МО-Т

- ГЛАГОЛЫ-

- ОН-ОНА-НАСТ. ,ПР. И БУД,ВР (ЗА-ХО-ДИ-Т, ПО-Е-ДЕ-Т, У-ЛЕ-ТЕ-Л)
- ПРИСТАВКИ ГЛАГОЛОВ- ЗА-БЕ-ЖА-Л, У-БЕ-ЖА-Л, ВЫ-БЕ-ЖА-Л
- ПОВЕЛИТ.НАКЛ.- ПО-ЧИ-ТА-Й, ПО-МО-ГА-Й, ПО-ЛИ-ВА-Й

- СУЩ.


- ПУ-ГО-ВИ-ЦА                    ГУ-СЕ-НИ-ЦА
- ЧЕ-РЕ-ПА-ХА                    КУ-КУ-РУ-ЗА
- Я-ЩЕ-РИ-ЦА
- ПИ-РА-МИ-ДА
- О-ДЕ-Я-ЛО
- ВИ-ТА-МИ-НЫ
- ПИ-А-НИ-НО
- БУ-РА-ТИ-НО                    РО-ДИ-ТЕ-ЛИ
- ПА-У-ТИ-НА                    ТА-РА-КА-НЫ
- МА-КА-РО-НЫ                    ПО-МИ-ДО-РЫ
- РА-КО-ВИ-НА                    БА-ТА-РЕ-Я

- ГЛАГОЛЫ-

- Я-НАСТ.ВРЕМЯ, ПРИСТАВКИ ЗА-БИ-РА-Ю, ПО-ЧИ-ТА-Ю
- ПОВЕЛИТ.НАКЛ.-ПО-МО-ГИ-ТЕ, У-НЕ-СИ-ТЕ
- ОНИ,ПРОШ.ВР.-ПО-КА-ЧА-ЛИ,ПО-СО-ЛИ-ЛИ,У-ТА-ЩИ-ЛИ

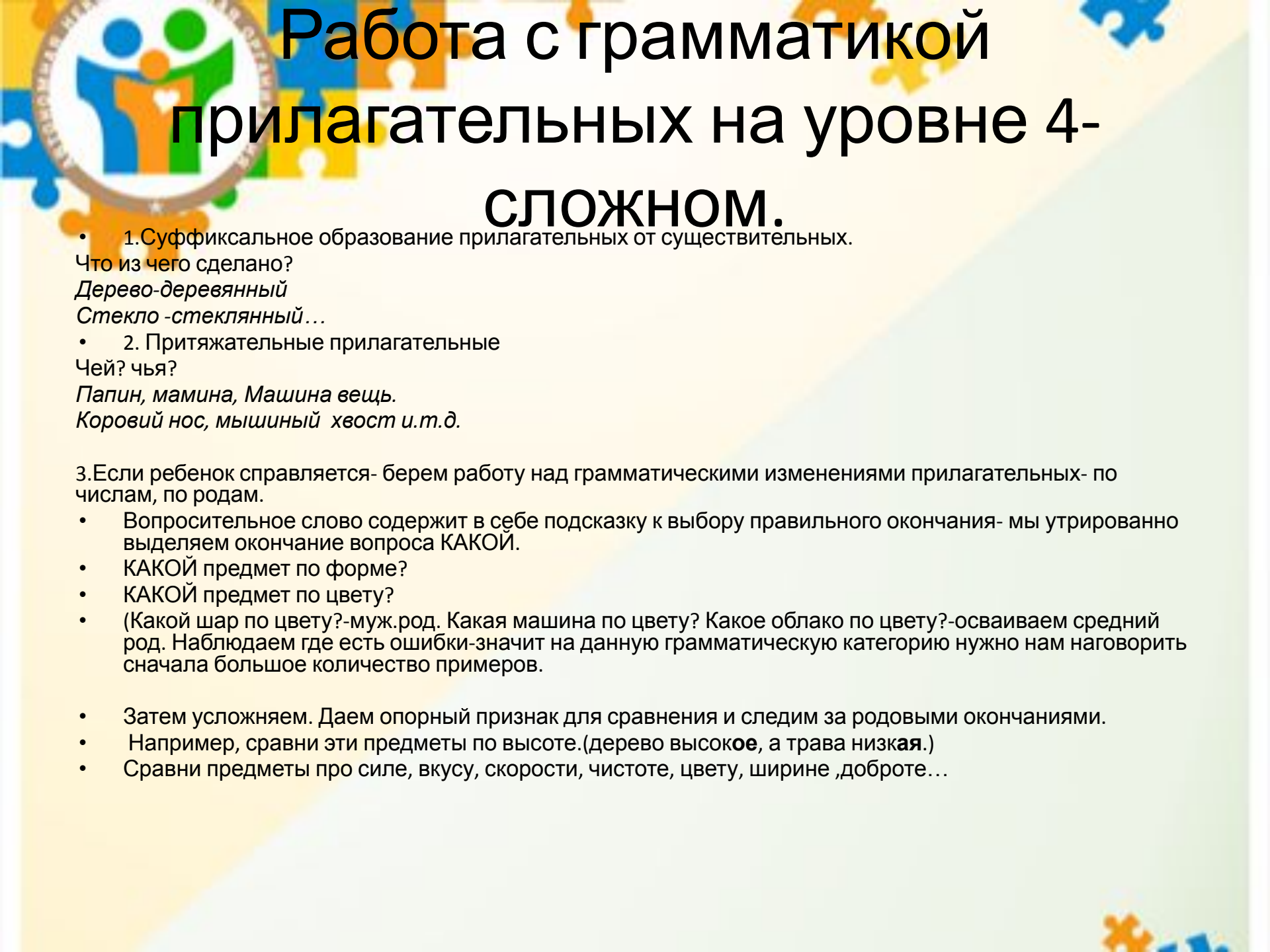
# Работа с прилагательными на уровне 4 –сложной слоговой структуры

- 1. Первые прилагательные – АНТОНИМЫ от органов чувств-
  - От зрительного анализатора-
    - *большой- маленький,*
    - *круглый- квадратный*
    - *цвета.*
  - От слухового анализатора
    - *Тихий -громкий*
  - От вкусового анализатора
    - *Кислый- сладкий- горький- соленый*
  - От тактильного анализатора
    - *Мягкий- твердый*
    - *Гладкий- шершавый*
    - *Мокрый- сухой*
    - *Тяжелый- легкий*
    - *Горячий- холодный*
- 2. Другие прилагательные- антонимы
  - *Короткий- длинный*
  - *Высокий- низкий*
  - *Веселый- грустный*
  - *Толстый- тонкий*
  - *Старый- молодой*
  - *Быстрый- медленный*
  - *Широкий -узкий*
  - *Чистый- грязный*
  - *Сильный – слабый*
  - *Темный- светлый*
- 3. Более сложные по смыслу прилагательные , относящиеся к человеческим качествам
  - *Ленивый- трудолюбивый*
  - *Жадный- щедрый*
  - *Злой- добрый*
  - *Смелый- трусливый*
  - *Честный- обманщик*



# Грамматика на уровне 4сложной слоговой структуры

- Существительные- числа , падежи, суффиксы (носок-носочек- уменьшит. суффикс сущ.муж рода).
- Глаголы- приставки ,лицо,время



# Работа с грамматикой прилагательных на уровне 4- СЛОЖНОМ.

- 1.Суффиксальное образование прилагательных от существительных.

Что из чего сделано?

*Дерево-деревянный*

*Стекло -стеклянный...*

- 2. Притяжательные прилагательные

Чей? чья?

*Папин, мамина, Машина вещь.*

*Коровий нос, мышинный хвост и.т.д.*

3.Если ребенок справляется- берем работу над грамматическими изменениями прилагательных- по числам, по родам.

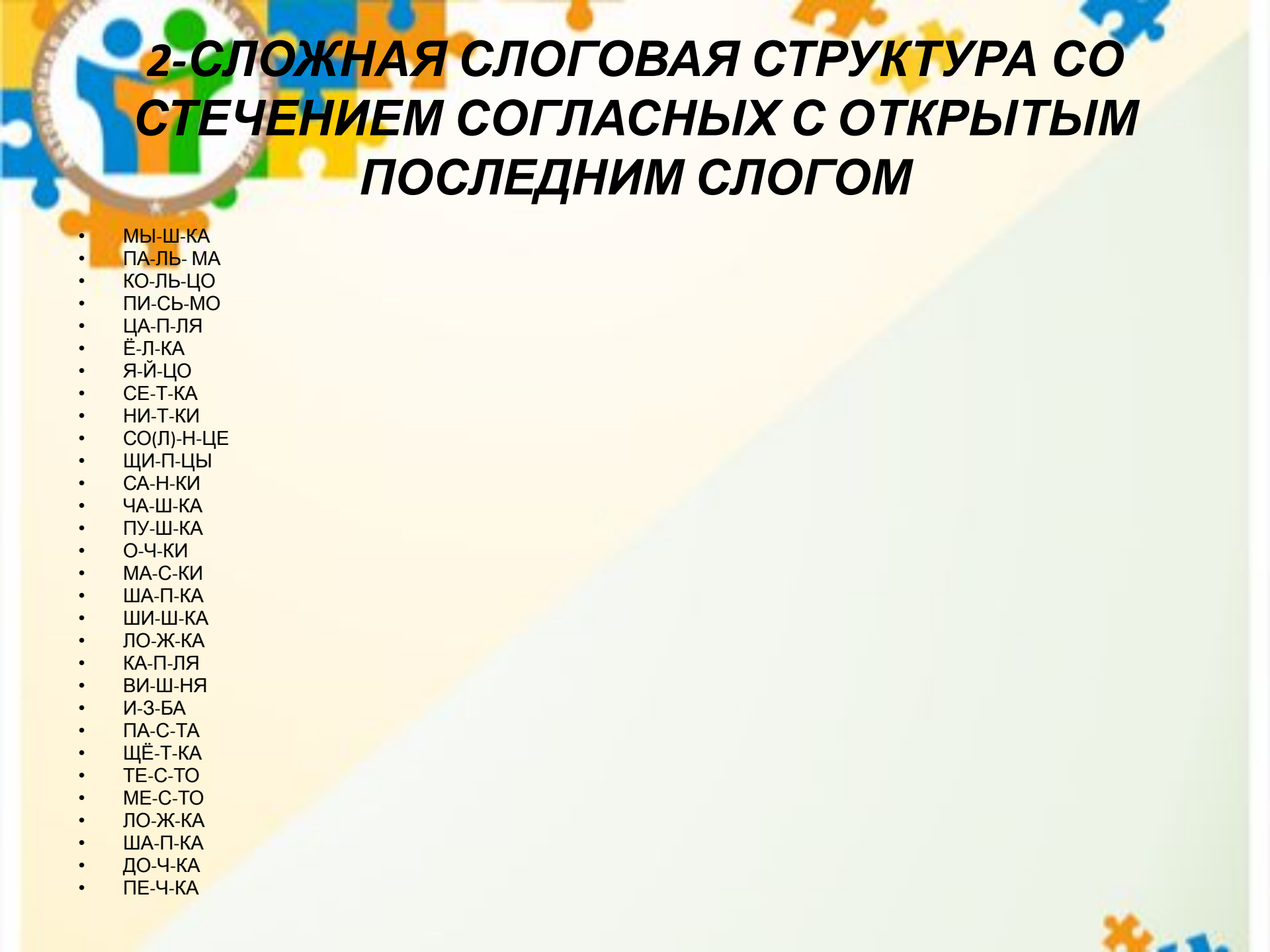
- Вопросительное слово содержит в себе подсказку к выбору правильного окончания- мы утрированно выделяем окончание вопроса КАКОЙ.
- КАКОЙ предмет по форме?
- КАКОЙ предмет по цвету?
- (Какой шар по цвету?-муж.род. Какая машина по цвету? Какое облако по цвету?-осваиваем средний род. Наблюдаем где есть ошибки-значит на данную грамматическую категорию нужно нам наговорить сначала большое количество примеров.
- Затем усложняем. Даем опорный признак для сравнения и следим за родовыми окончаниями.
- Например, сравни эти предметы по высоте.(дерево высокое, а трава низкая.)
- Сравни предметы по силе, вкусу, скорости, чистоте, цвету, ширине ,доброте...



# АРТИКУЛЯЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА УРОВНЕ 4-СЛОЖНОЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ

- Открыть\закрыть рот.  
Удерживать зубами палочку.  
Постучать зубами-«волк».  
Пошлепать губами-«рыба».  
Высунуть язык.  
Сжать губы- мычать как корова.  
Поцелуйчик- как люблю маму.  
Дунуть на ватку слогом ПУ.  
Изучить строение артикуляционных органов- где находится нёбо, верхние\нижние зубы и губы.  
Чередовать движения губ трубочкой с улыбкой- ИУИУ.  
Болтушка - движения языком по небу вперед-назад.  
Поцокать языком, сильно раскрывая рот.  
Облизать языком губы.





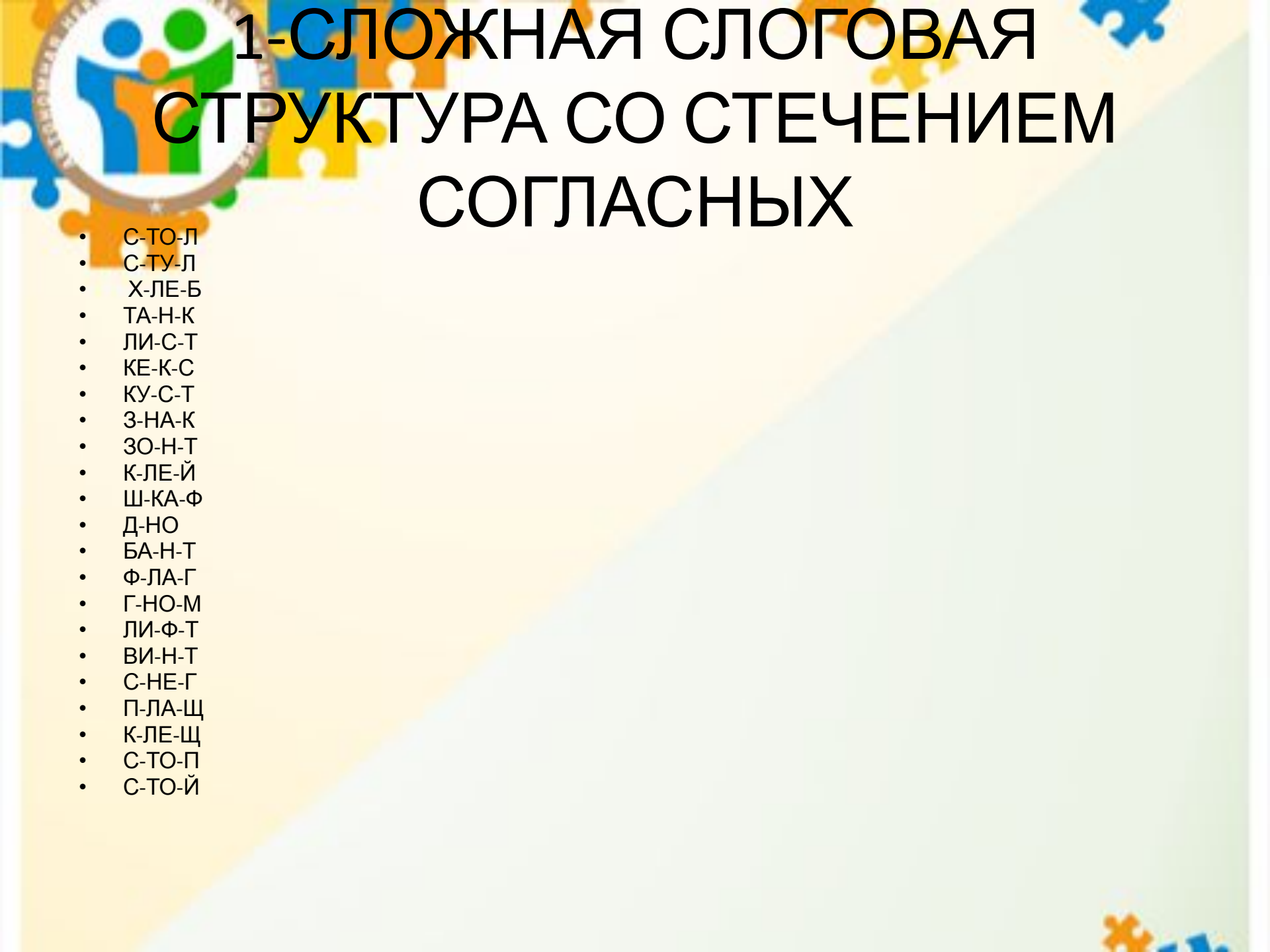
# **2-СЛОЖНАЯ СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ С ОТКРЫТЫМ ПОСЛЕДНИМ СЛОГОМ**

- МЫ-Ш-КА
- ПА-ЛЬ- МА
- КО-ЛЬ-ЦО
- ПИ-СЬ-МО
- ЦА-П-ЛЯ
- Ё-Л-КА
- Я-Й-ЦО
- СЕ-Т-КА
- НИ-Т-КИ
- СО(Л)-Н-ЦЕ
- ЩИ-П-ЦЫ
- СА-Н-КИ
- ЧА-Ш-КА
- ПУ-Ш-КА
- О-Ч-КИ
- МА-С-КИ
- ША-П-КА
- ШИ-Ш-КА
- ЛО-Ж-КА
- КА-П-ЛЯ
- ВИ-Ш-НЯ
- И-З-БА
- ПА-С-ТА
- ЩЁ-Т-КА
- ТЕ-С-ТО
- МЕ-С-ТО
- ЛО-Ж-КА
- ША-П-КА
- ДО-Ч-КА
- ПЕ-Ч-КА



# **2-СЛОЖНАЯ СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ С ЗАКРЫТЫМ ПОСЛЕДНИМ СЛОГОМ**

- КУ-В-ШИ-Н
- ЧЕ-С-НО-К
- МА-ЛЬ-ЧИ-К
- И-Н-ДЮ-К
- СО-Л-ДА-Т
- ЧА-Й-НИ-К
- МА-Г-НИ-Т
- ФО-Н-ТА-Н
- МЕ-Д-ВЕ-ДЬ
- А-ЛЬ-БО-М
- ПА-В-ЛИ-Н
- ВУ-Л-КА-Н
- КО-М-ПА-С
- ДО-Ж-ДИ-К
- ДЕ-ЛЬ-ФИ-Н
- КА-К-ТУ-С
- ТЮ-ЛЬ-ПА-Н
- ЛА-Н-ДЫ-Ш
- БУ-Б-ЛИ-К
- ПО-Д-НО-С
- КО-С-ТЮ-М
- ДО-К-ТО-Р
- КО-З-ЛИ-К
- ВИ-Н-ТИ-К



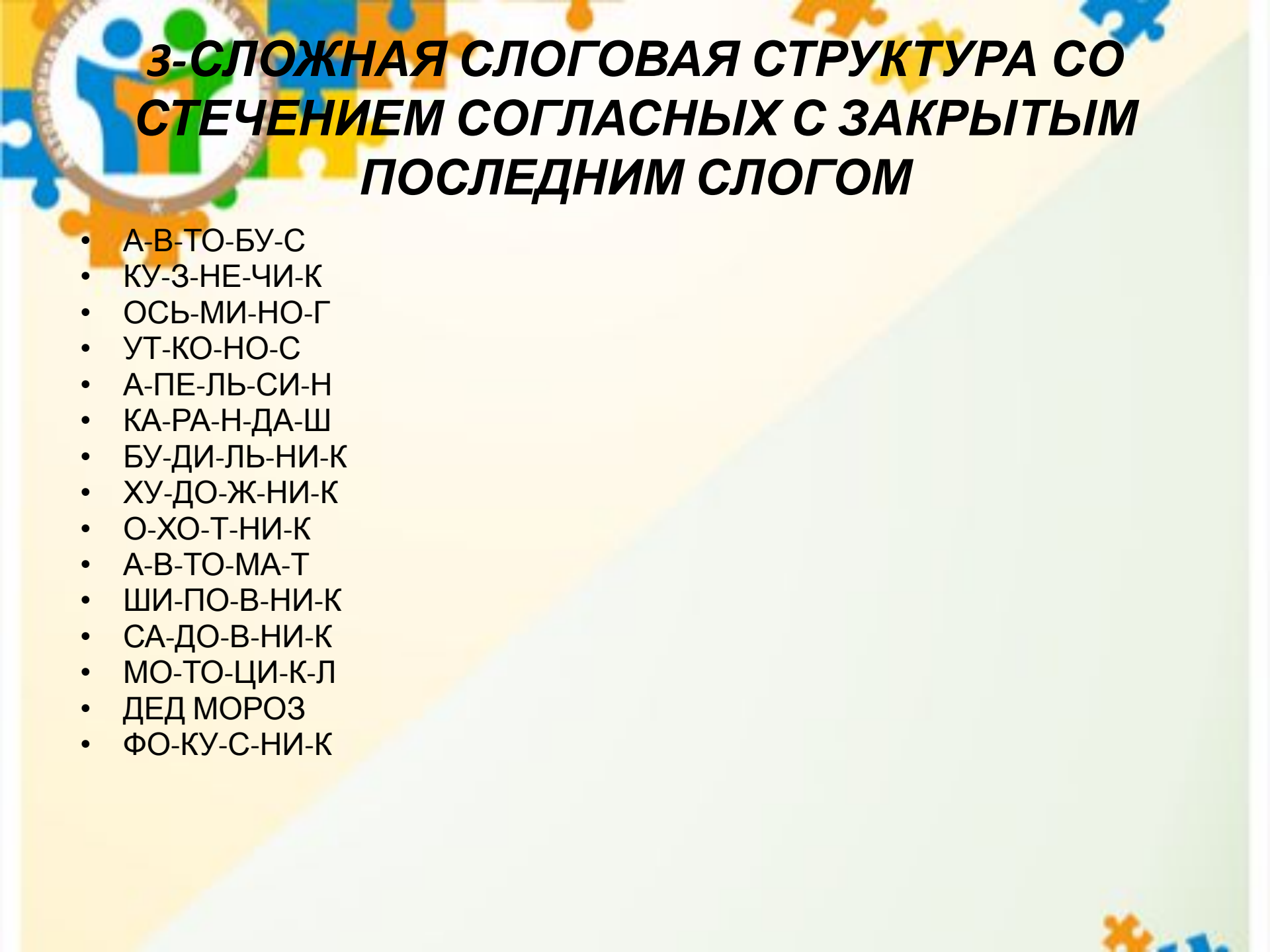
# 1-СЛОЖНАЯ СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ

- С-ТО-Л
- С-ТУ-Л
- Х-ЛЕ-Б
- ТА-Н-К
- ЛИ-С-Т
- КЕ-К-С
- КУ-С-Т
- З-НА-К
- ЗО-Н-Т
- К-ЛЕ-Й
- Ш-КА-Ф
- Д-НО
- БА-Н-Т
- Ф-ЛА-Г
- Г-НО-М
- ЛИ-Ф-Т
- ВИ-Н-Т
- С-НЕ-Г
- П-ЛА-Щ
- К-ЛЕ-Щ
- С-ТО-П
- С-ТО-Й



# **3-СЛОЖНАЯ СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ С ОТКРЫТЫМ ПОСЛЕДНИМ СЛОГОМ**

- К-ЛУ-Б-НИ-КА
- Я-Б-ЛО-КО
- К-РА-ПИ-ВА
- КА-ПУ-С-ТА
- КО-М-НА-ТА
- КУ-КУ-Ш-КА
- БО-ТИ-Н-КИ
- КО-Н-ФЕ-ТА
- У-ЛИ-Т-КА
- ДЕ-ВО-Ч-КА
- ША-Х-МА-ТЫ
- У-ДО-Ч-КА
- И-ГО-Л-КА
- ВА-ЛЕ-Н-КИ
- КО-ЛЯ-С-КА
- ПЕ-ЧЕ-НЬ-Е
- ЛЯ-ГУ-Ш-КА
- ЩУ-ПА-ЛЬ-ЦА
- О-ВЕ-Ч-КА
- БА-БО-Ч-КА
- ВА-РЕ-Ж-КА
- РО-ЗЕ-Т-КА



# **3-СЛОЖНАЯ СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ С ЗАКРЫТЫМ ПОСЛЕДНИМ СЛОГОМ**

- А-В-ТО-БУ-С
- КУ-З-НЕ-ЧИ-К
- ОСЬ-МИ-НО-Г
- УТ-КО-НО-С
- А-ПЕ-ЛЬ-СИ-Н
- КА-РА-Н-ДА-Ш
- БУ-ДИ-ЛЬ-НИ-К
- ХУ-ДО-Ж-НИ-К
- О-ХО-Т-НИ-К
- А-В-ТО-МА-Т
- ШИ-ПО-В-НИ-К
- СА-ДО-В-НИ-К
- МО-ТО-ЦИ-К-Л
- ДЕД МОРОЗ
- ФО-КУ-С-НИ-К



# **ТЕСТ НА ОВЛАДЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИМИ КАТЕГОРИЯМИ К 3,-4 ГОДАМ**

- 1. Суффиксальное словообразование
- прилагательных от существительных
- ( дерево-деревянный
- морковь-морковный )
- 2. Образование существительных с помощью уменьшительных суффиксов
- (кот- котик, кот- котенок
- Дом-домик, заяц-зайчонок)
- 2. Суффиксальное словообразование глаголов (мяу-мяукает, гав-гавкает...)
- 3. Приставочное словообразование
- ( ехать- уехать , заехать, подъехать, съехать, въехать, приехать, отъехать)
- 4.Согласование существительных и числительных
- (один-..., два-..., пять-...
- 5. Изменение существительных по падежам.
- Придумать игру с одним падежом. Много примеров!
- Винит.пад.( Что я вижу?)
- Родит. пад (Чего у меня дома нет?)
- Дат.пад. (Чему я радуюсь?)
- Творит.пад. (Чем я стучу?)
- Предлож. пад. ( На чем можно сидеть?)
- 6. Изменение прилагательных по падежам.(словосочетаний сущ+ прилаг)
- 7. Понимание вопросительных слов- где?,куда?,откуда?,зачем?
- и вопросов косвенных падежей- кого?,чего?,чем?,на чем?,чему?