

Часть 9 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

11. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Во исполнение пункта 17 Плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ», Минобрнауки России направляет методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование».

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
города Москвы «Московский городской педагогический университет»
Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт
развития образования»
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального
образования «Открытое образование»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ
(включая разноуровневые программы)**

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

площадь Революция, д. 4, Челябинск, 454113
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05
E-mail: minobr@minobr174.ru, www.minobr74.ru
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277
ИНН/КПП 7451208572/745101001

05 СЕН 2017 № 1203 / 0156
На № 1801-200/5276 от 30.08.2017

Руководителям органов местного
самоуправления муниципальных
районов и городских округов
Челябинской области,
осуществляющих управление
в сфере образования

Уважаемые коллеги!

Министерство образования и науки Челябинской области направляет письмо заместителя директора Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи С.В. Мозгляковой от 18.08.2017 г. № 09-1672 и методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ.

В соответствии с пунктом 1 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации. Согласно пункту 4 статьи 75 Закона об образовании, содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Титульный лист

Приложения. Образцы оформления структурных элементов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Приложение 1

Департамент образования администрации.....области
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Дом детского творчества

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МОУ ДОД ДДТ
_____/ФИО/
«__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Рукодельница»**

Возраст обучающихся: 10 – 12 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Петрова Мария Степановна, педагог
дополнительного образования

г., 2015.

направленности

Организациями дополнительного образования, осуществляющими образовательную деятельность, организуется образовательный процесс в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

2. Пояснительная записка

- НАПРАВЛЕННОСТЬ
- АКТУАЛЬНОСТЬ
- ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
- АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ
- ЦЕЛЬ
- ЗАДАЧИ
- ОБЪЕМ
- ВИДЫ ЗАНЯТИЙ
- ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Программы - техническая,
естественнонаучная, физкультурно-
спортивная, художественная,
туристско-краеведческая, социально-
педагогическая;

*Программа «Школьный туристский клуб»
является частью комплексно-целевой работы
школы по туристско - краеведческому
воспитанию и представляет собой единую
систему занятий, предназначенную для обучения
и воспитания школьников.*

актуальность Программы - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах - цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой Программы; своевременность, современность предлагаемой Программы;

Программа является актуальной, т.к. существует потребность города Челябинска, образовательного учреждения, социальный заказ родителей в объединении всей информации о краеведческом воспитании подрастающего поколения. В связи с этим туризм рассматривается как эффективное средство краеведческого, здоровьесберегающего воспитания детей и молодёжи. В современных условиях существует проблема низкого уровня сформированности здоровьесберегающих качеств у учащихся.

- **отличительные особенности Программы** - характерные свойства, отличающие Программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают Программе своеобразие;

Отличительной особенностью программы является упор на практическую деятельность (выпуск газеты), где положительный результат зависит от целенаправленных и согласованных действий всей команды.

адресат Программы - краткая характеристика учащихся по Программе, возрастные особенности, иные психолого-педагогические характеристики;

Коллектив – профильный.

Состав – постоянный.

Особенности набора обучающихся в коллектив – с помощью анкет и по желанию.

Занятия – индивидуальные и групповые, рассчитаны на разновозрастных детей, так как это позволяет младшим детям развивать свой кругозор, глядя на более старших, а старшим – чувство ответственности за себя и других.

цель Программы - это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием Программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели.

задачи Программы - это конкретные результаты реализации Программы, суммарным выражением которых является поставленная цель. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- Воспитательные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- Развивающие - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- Обучающиеся - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемым результатом.

Внеурочная деятельность	Дополнительное образование детей (и взрослых)
1. Определение понятий	
<p><i>Общее образование</i> – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования (п. 11 ст. 2 Закона об образовании).</p>	<p><i>Дополнительное образование</i> – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (п. 14 ст. 2 Закона об образовании).</p>

Целью программы «Волейбол» является формирование физической культуры воспитанников средствами спортивной игры волейбол.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- - формирование необходимых знаний о данном виде спорта;
- - освоение техники и тактики игры в волейбол;
- - развитие двигательных способностей и физических качеств воспитанников;
- воспитание волевых качеств.

количество учебных часов,
запланированных на весь
период обучения,
необходимых для освоения
программы;

Программа рассчитана на три года обучения- 324 часа, т.е. на 36 занятий в год по 3 часа в неделю, всего 108 часов в год. Продолжительность часа – 45 минут. Включая практические часы, отведенные на изготовление школьной газеты и проведение контрольно-отчетных мероприятий. Возможно изменение количества часов в большую или меньшую сторону.

Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008 утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее – Порядок), регулирующий организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Согласно Порядку, организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Организации,

СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 установлены требования к организации образовательного процесса.

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2 - 3	2 по 45 мин.;
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1 - 3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2.	Художественная	2 - 3	2 - 3 по 45 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2 - 3	2 - 4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2 - 3	2 - 3 по 45 мин. (групповые занятия); 30 - 45 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хоровые объединения	2 - 4	2 - 3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2 - 3	30 - 45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20 - 25 мин.;
2.5.	Хореографические объединения	2 - 4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
3.	Туристско-краеведческая	2 - 4; 1 - 2 похода или занятия на местности в месяц	2 - 4 по 45 мин.;
4.	Естественнонаучная	1 - 3	2 - 3 по 45 мин.;
5.	Физкультурно-спортивная		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2 - 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2 - 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;

5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.;
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.
6.	Культурологическая	1 - 2	1 - 2 по 45 мин.
6.1.	Тележурналистика	2	2 - 3 по 45 мин.
7.	Военно-патриотическая	2 - 4	1 - 3 по 45 мин.; занятия на местности - до 8 часов
8.	Социально-педагогическая	1 - 2	1 - 3 по 45 мин.
8.1.	Предшкольное развитие	2 - 3	1 - 4 по 30 мин.
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2 - 4	1 - 2 по 45 мин.

Объем программы при продолжительности учебного года 37 недель:

- учебной нагрузкой 1 час в неделю - 37 часов;
- учебной нагрузкой 2 часа в неделю - 74 часа;
- учебной нагрузкой 3 часа в неделю - 111 часов;
- учебной нагрузкой 4 часа в неделю - 148 часа;
- учебной нагрузкой 6 часов в неделю - 222 часа.

Объем программы при продолжительности учебного года 36 недель:

- учебной нагрузкой 1 час в неделю - 36 часов;
- учебной нагрузкой 2 часа в неделю - 72 часа;
- учебной нагрузкой 3 часа в неделю - 108 часов;
- учебной нагрузкой 4 часа в неделю - 144 часа;
- учебной нагрузкой 6 часов в неделю - 216 часов.

Аналогично определяется объем Программы при определенной недельной учебной нагрузке и продолжительности учебного года менее 36 недель.

виды занятий - лекции,
практические занятия,
круглые столы, мастер-
классы и так далее;

Теория: лекции; диспуты, обсуждение статей и литературных работ; самостоятельное конспектирование и реферирование специальной литературы и документального материала.

Практика: обобщение в игровой форме (мини-КВН, брейн-ринги, блиц опросы, аврал-макеты и др.), игровые формы; практические занятия на закрепление, экскурсии, встречи с интересными людьми; выходы в город; на природу, в библиотеку и др.; написание индивидуальных и коллективных творческих работ; создание личного рукописного журнала, тренинги, участие в мероприятиях школы. Работа над выпуском очередного номера школьной газеты «Школьный Дневник»; проведение школьных мероприятий и участие в общественно-значимых мероприятиях города; написание и реализация проектов разной тематики.

планируемый результат:

4. Результаты реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности.	
<p>Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.</p> <p>Внеурочная деятельность позволяет: обеспечить адаптацию обучающегося в образовательной организации; оптимизировать его учебную нагрузку; улучшить условия для развития; учесть потребности, а также возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.</p> <p>Результаты освоения основной образовательной программы определяются требованиями ФГОС.</p> <p>Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе внеурочной деятельности и должны соответствовать планируемым результатам основной образовательной программы.</p> <p>Организация, осуществляющая образовательную деятельность, в установленном ею порядке может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>(п. 7 ст. 34 Закона об образовании)</p>	<p>Общим результатом дополнительного образования детей является обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональная ориентация, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (ст. 75 Закона об образовании).</p> <p>Результатом освоения дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, а также физической культуры и спорта является приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, установленных Федеральными государственными требованиями.</p> <p>Требования к результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ нормативно не закреплены.</p> <p>Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ определяются конкретными образовательными программами, разрабатываемыми образовательными организациями, и являются независимыми от результатов других видов образования.</p>

3. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Приложение 2

Оформление учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

Предложенное распределение часов следует квалифицировать как примерное. Корректировка обязательно потребуется в зависимости от уровня развития детей, их интересов, возможностей.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов по разделу	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1	Человек в мире информации	4	2	2	Стенгазета
2	С чего начиналась журналистика	3	1	2	Тестовые задания
3	Что такое информация	3	1	2	Анкетирование
4	Профессия журналиста. Что такое журналистский талант	3	1	2	Творческая работа

№	з сяц	Ме сло	Чи	Вр емя прове де ния	Форма прове дения	Ко л-во ча сов	Тема занятия	Ме сто прове де ния	Форма контроля
1	1	сен тябрь	2	13.00 -13.45	Лекция, Практичес кое занятие	4	Человек в мире информации	Каб 22	Стенгазета

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- Содержание Программы - это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебно-тематическим планом, включая описание теоретической и практической частей, соответствующих каждой теме.

Оформление содержания учебного плана

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырki вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

Оценочные материалы

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5)

Формы аттестации

Перечисляются согласно учебно-тематическому плану (аудиозапись, видеозапись, дневник наблюдений, анкетирование, тестирование, портфолио, фотоработы, статья, психолого-педагогическая диагностика, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, защита творческих, проектных, исследовательских работ, конкурсные мероприятия и так далее)

6. Список литературы

При составлении списка литературы необходимо учитывать основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии. Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2013

Согласно Концепции, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.