

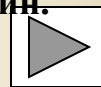


# **О МОДЕЛЯХ образовательного пространства и педагогических технологиях**

© Авторы программы Сиденко А.С., Сологуб В.А.

© [allasidenko@mtu-net.ru](mailto:allasidenko@mtu-net.ru)

Академия повышения квалификации и переподготов работников образования Мин.  
образования РФ.





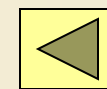
# Проблемы ...



- ❖ Не все дети от природы имеют задатки к развитию теоретического мышления.

У многих имеется высокий потенциал к развитию образного мышления, что, к сожалению, гасится при работе учителя по концепции развивающего (теоретическое мышление) обучения.

- ❖ Как показывает многочисленный и многолетний уже опыт, во многих случаях наблюдаются существенные проблемы при переходе учащихся из начальной школы в среднюю, отсутствует преемственность линии развития ученика в старших классах и другое. Список проблем реализации концепции развития теоретического мышления можно продолжить.



# Лаборатория открытия уникального «Я» ребенка

◆ **ФИЛОСОФИЯ** – игра как форма самопроявления личности

Саморазвитие

Свобода

Целостность

◆ **ПСИХОЛОГИЯ** – реализация «Я» концепции личности

Переживание

Смысловая сфера

Диалог

Рефлексия

◆ **ДИДАКТИКА** – развивающее педагогическое пространство событий

Цели

Методы и педагогические технологии

Содержание образования

Критерии эффективности образовательного процесса

# Структура и аспекты развития личности

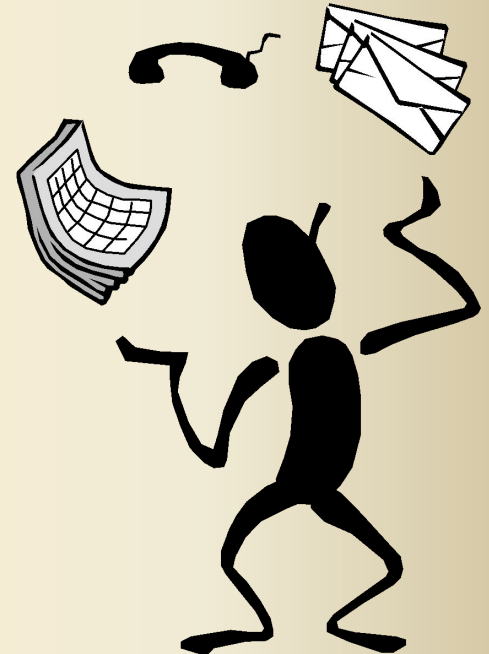


## ◆ I – «Сферная» модель

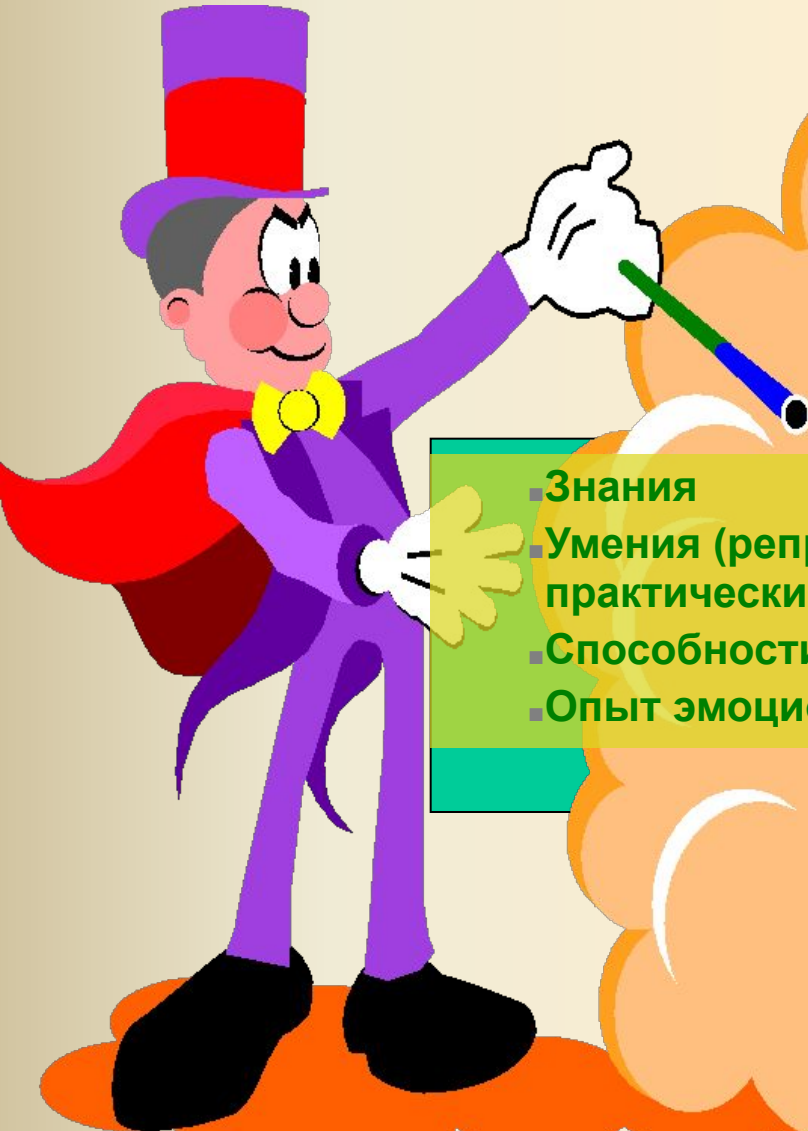
- Эмоционально-волевая сфера
- Познавательная (когнитивная) сфера личности
- Потребностно-мотивационная сфера

## ◆ II – Психологическая модель

- Мышление
- Речь
- Деятельность
- Ощущения
- Восприятие
- Внимание
- Память
- Воля



# III– Дидактическая модель



- Знания
- Умения (репродуктивные) интеллектуальные и практические
- Способности творческие, продуктивные, креативные
- Опыт эмоционально-ценностного отношения

# Необходимо создать педагогическую среду,

Создать условия  
для появления у  
учащихся мотива к  
самоизменению,  
личностному росту

Создать условия для  
возможности к реализации  
«Я – концепции» («Я – могу»  
- «я – хочу» - «я – нравлюсь»)

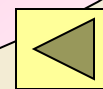
*В рамках данного подхода можно вести речь о комплексном развитии эмоционально-образной, потребностно-мотивационной, когнитивно-деятельностной сфер личности.*

влияющую  
на разные аспекты  
и стороны  
развития личности,



Создать условия для  
приобретения учащимися  
средств познания и  
исследования мира

процессов,  
явлений, событий,  
свойств, законов и  
закономерностей,  
отношений и др.



# Любое ли образовательное пространство можно назвать развивающим?

Для того, чтобы ответить на этот вопрос, обратимся к его истории.

Около 60 лет назад Л.С. Выготский в работе "Педагогическая психология" проанализировал и выделил три научные школы, которые по-разному решали вопрос о соотношении обучения и развития.

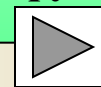
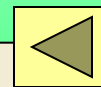
Основателями первой точки зрения, по Л.С.Выготскому, являются - З. Фрейд, Ж.Пиаже.



Ученые предполагали, что обучение и развитие независимые процессы. Крылатой фразой представителей этой научной школы является то, что "обучение плетется в хвосте у развития".



Аргументом данной точки зрения является дидактический принцип доступности, позволяющий учить учащихся лишь тому, что они могут понять и для чего созрели их психические функции.



Представителем  
второй научной  
школы является  
В.Джемс.

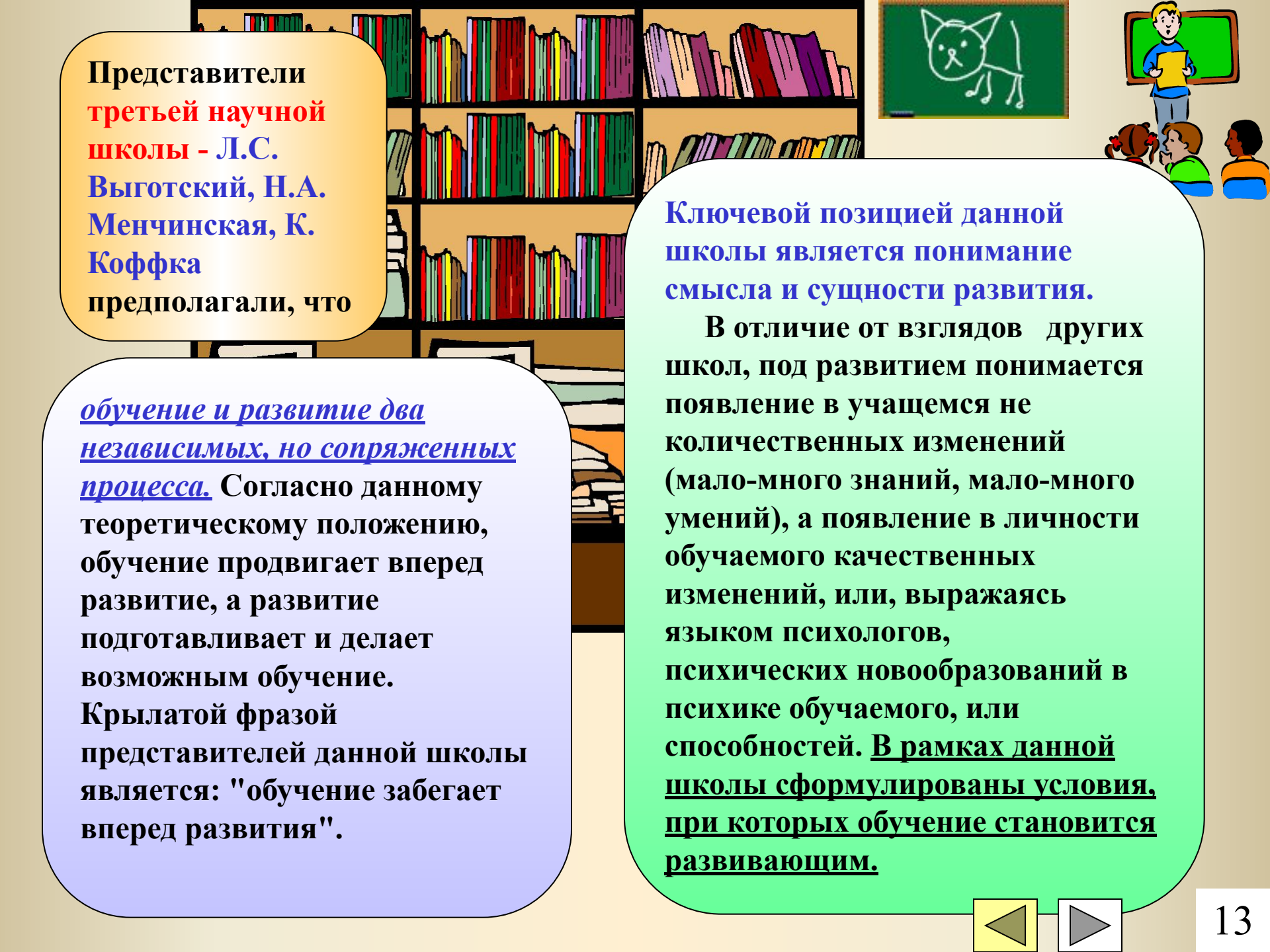
Ключевая  
позиция данной  
школы сводится к  
положению, при  
котором любое  
обучение  
развивает.

Основанием для ее выдвижения  
является практический опыт  
учителей, утверждающих, что  
позиция: "не знал - узнал, не  
умел-научился", означает -  
развился.

Любые количественные  
изменения в состоянии  
учащегося, по позиции этой  
школы, означают развитие.





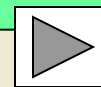
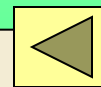


Представители  
третьей научной  
школы - Л.С.  
Выготский, Н.А.  
Менчинская, К.  
Коффка  
предполагали, что

обучение и развитие два независимых, но сопряженных процесса. Согласно данному теоретическому положению, обучение продвигает вперед развитие, а развитие подготавливает и делает возможным обучение. Крылатой фразой представителей данной школы является: "обучение забегает вперед развития".

Ключевой позицией данной школы является понимание смысла и сущности развития.

В отличие от взглядов других школ, под развитием понимается появление в учащемся не количественных изменений (мало-много знаний, мало-много умений), а появление в личности обучаемого качественных изменений, или, выражаясь языком психологов, психических новообразований в психике обучаемого, или способностей. В рамках данной школы сформулированы условия, при которых обучение становится развивающим.



**В учебном процессе могут быть смоделированы ситуации, проблемные для обучаемых, которые они не в состоянии решить репродуктивным образом.**

Для решения этих ситуаций ученику требуются размышления, коллективные обсуждения, выдвижение гипотез и их проверка, обращение к дополнительной литературе, консультация и помощь педагога.

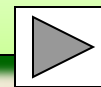
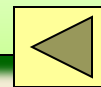
**В учебном процессе для эффективного развития обучаемого важно:**

1. **создавать** для каждого ученика своеобразный "**банк ситуаций успеха**", т.е. таких учебных действий, в которых обучаемый чувствует себя победителем, покорителем трудной вершины, первопроходцем .

Важно, чтобы каждый ученик прожил ситуацию заслуженного успеха, пусть маленькой, но его личной победы, за счет которой он может самоутвердиться в своих глазах и в глазах сверстников;

2. **реализовать принцип относительной успешности.**

При оценивании учебных действий в пространстве урока или внеурочных мероприятий оценивать не конечный результат, а процесс его получения. Ученики сравниваются не друг с другом в плане правильности и четкости выполнения каких-то действий, а сравниваются вчерашние достижения одного ученика с его сегодняшними результатами деятельности;



В учебном процессе могут быть смоделированы ситуации, проблемные для обучаемых, которые они не в состоянии решить репродуктивным образом.

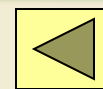
Для решения этих ситуаций ученику требуются размышления, коллективные обсуждения, выдвижение гипотез и их проверка, обращение к дополнительной литературе, консультация и помощь педагога.

В учебном процессе для эффективного развития обучаемого важно:



3. строить при выполнении важного, с точки зрения педагогических психологов, условия развития личности обучаемых, а именно: **принципа интериоризации**, т.е. «перевода извне — вовнутрь». За счет этого ученик формирует собственную осознаваемую точку зрения на какой-либо вопрос

4. при проектировании стратегии развития способностей опираться на механизм их развития, основными компонентами которого (по К.Коффке) являются: "операция — действие — способ деятельности — обобщенный способ, или способность".



❖ 1. мотивировать ученика, вызывать личностный интерес для освоения учебной деятельности, для участия в воспитательных событиях школы

❖ 2. создавать психологический комфорт ученика, создавать условия для возникновения реальной «ситуации успеха» учащегося в образовательном пространстве учебного заведения

❖ 3. создавать среду для развития мыслительных способностей учеников через овладение способами поисковой деятельности

*Образовательное пространство становится развивающим, если....*

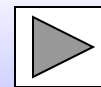
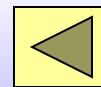
❖ 4. строить на применении в образовательном пространстве школы группы проблемных методов, деятельностных, рефлексивных


❖ 5. применять в учебно-воспитательном процессе субъект – субъектный характер взаимоотношений, использовать групповые формы организации учебного процесса

❖ 6. обеспечивать организацию самостоятельной продуктивной деятельности учащихся

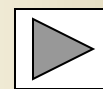
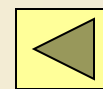
❖ 7. проектировать образовательное пространство с опорой на зону актуального развития ученика и осуществлять перевод в зону ближайшего развития.

Обучение должно создавать зону затруднений для учащихся





**Критериями результативности образовательного пространства являются положительные изменения в чувствах, эмоциях, мотивах, потребностях, мышлении, практической деятельности учащихся, их комфортное состояние в образовательном пространстве.**



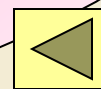
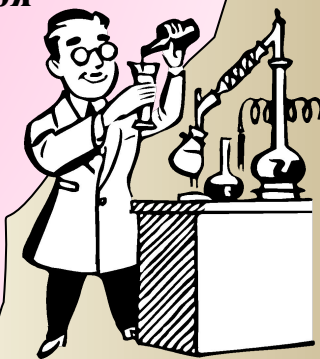
Мастер создает особое пространство,  
обеспечивающее деятельность Учителя и Ученика  
в новой образовательной парадигме.

Здесь нет...

- скуки,  
принуждения и лени,
- пассивности и страха  
ожидания «палки» -  
двойки,
- «неуда» на контрольной  
работе или на экзамене и  
желания увернуться от нее

ЗДЕСЬ...

- ◆ Ученик испытывает радость от  
преодоленной трудности учения, будь  
то: задача, пример, правило, закон,  
теорема или - выведенное  
самостоятельно понятие.
- ◆ Ученик открывает мир для себя -  
себя в этом мире.
- ◆ Педагог ведет учащегося по пути  
субъективного открытия, он управляет  
проблемно – поисковой или  
исследовательской деятельностью  
учащегося.



## Сравнительные характеристики традиционной и инновационной педагогики.

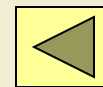
### Особенности педагогических технологий

№	Особенности	<i>Традиционная</i> «Знаниевая» педагогика	<i>Инновационная</i> «Способностная» педагогика
1.	Цель	Формирование знаний, умений и навыков	Развитие личности
2.	Интегральная характеристика	«Школа памяти»	«Школа развития»
3.	Преобладающий тип и характер взаимоотношений	Субъект - объектный	Субъект - субъектный
4.	Девиз педагога	«Делай как я»	«Не навреди»
5.	Характер и стиль взаимодействия	авторитарность монологичность, закрытость	демократичность диалогичность, открытость, рефлексивность
6.	Формы организации	Фронтальные, индивидуальные	Групповые, коллективные



## Характеристики образовательных моделей.

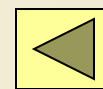
№	Особенности	<i>Традиционная</i> «Знаниевая» педагогика	<i>Инновационная</i> «Способностная» педагогика
7.	<b>Методы обучения</b>	Иллюстративно-объяснительные информационные	<b>Проблемные:</b> • проблемного изложения • частично-поисковый, эвристический • исследовательский
8.	<b>Ведущий принцип</b>	«продавливания»	«выращивания»
9.	<b>Ведущий тип деятельности осваиваемый учеником:</b>	Репродуктивный, воспроизводящий	Продуктивный, Творческий, Проблемный
10.	<b>«Формула обучения»</b>	Знания – репродуктивная деятельность	Проблемная деятельность - рефлексия - знания





## Характеристики образовательных моделей.

№	Особенности	<i>Традиционная</i> «Знаниевая» педагогика	<i>Инновационная</i> «Способностная» педагогика
11.	<b>Способы усвоения</b>	Заучивание, деятельность по алгоритму	Поисковая мыслительная деятельность, рефлексия
12.	<b>Функции учителя</b>	<p>носитель информации, хранитель норм и традиций,</p> <p>пропагандист предметно – дисциплинарных знаний</p>	<p>Организатор сотрудничества, Консультант,</p> <p>Управляющий поисковой работой учащихся, консультант</p>
13.	<b>Позиция ученика</b>	<p>Пассивность,</p> <p>отсутствие интереса,</p> <p>отсутствие мотива к личностному росту</p>	<p>Активность,</p> <p>наличие мотива к самосовершенствованию,</p> <p>наличие интереса к деятельности</p>



# Принципы

## креативной педагогике

Приоритет  
деятельност-  
ных критериев

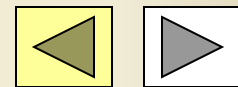
•Открытость  
коммуникации

### Интерактивность занятий

- Индивидуальная образовательная траектория учащегося
- Основа-собственный образовательный продукт ребенка



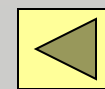
акценты ставятся на соответствие личностным  
приращениям





*Таким образом, при проектировании модели учебного процесса, ориентированного на развитие определенных способностей, свойств и качеств личности ученика, важно помнить, что вопрос о том, чему и как учить решается принципиально по-разному в зависимости от того,*

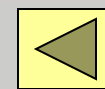
- какие психолого-педагогические представления берутся за основу,*
- какие выбираются условия для проектирования и построения образовательного пространства.*





*Как известно, в учебном пространстве проблема "чему учить" состоит в определении цели обучения и задания содержания обучения.*

*Проблема "как учить" состоит в выборе адекватных образовательной цели методов, приемов, педагогических технологий, форм обучения, средств диагностики исходного уровня и контроля изменения уровня «личностных приращений» учащегося. (Аналогичное – и в воспитательном пространстве школы).*



# критерии

# педагогических технологий обучения и воспитания

**Эффективность**

**Воспроизводимость**

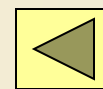
**Управляемость**  
(диагност.+ коррекц.)

**Системность**

(взаимосвязь частей, целостность)

**Концептуальность**

(опора на научную концепцию, теорию)



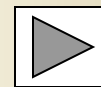
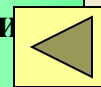
# определения педагогической технологии

**Совокупность приемов, применяемых в каком-то деле, мастерстве (толковый словарь)**  
**Содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько)**

**Составная процессуальная часть дидактической системы (М.Чошанов)**  
**Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин)**

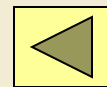
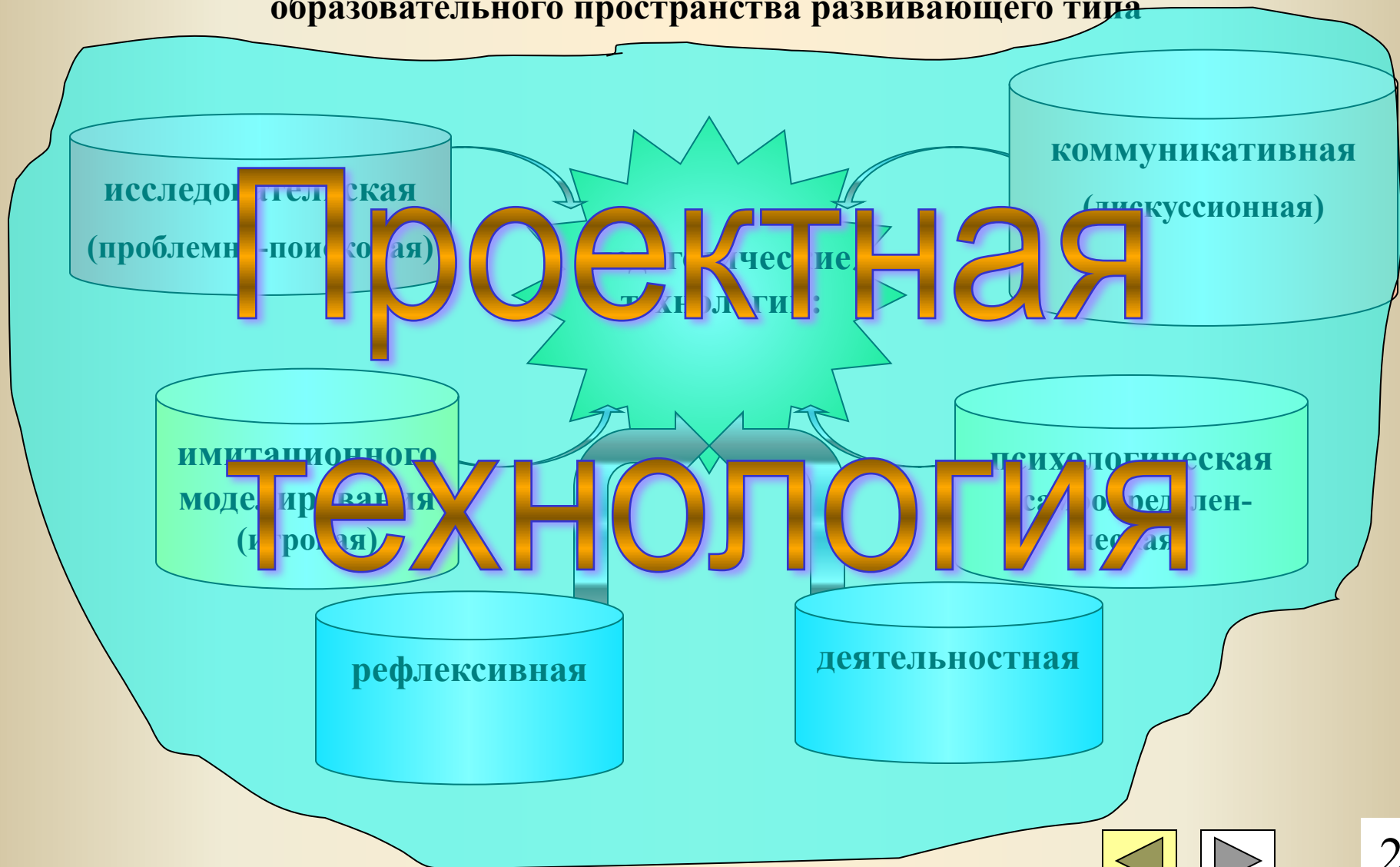
**Модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса, обеспечивающего комфортность условий для учителя и учащихся (В.М. Монахов)**  
**Описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И. П.Волков)**

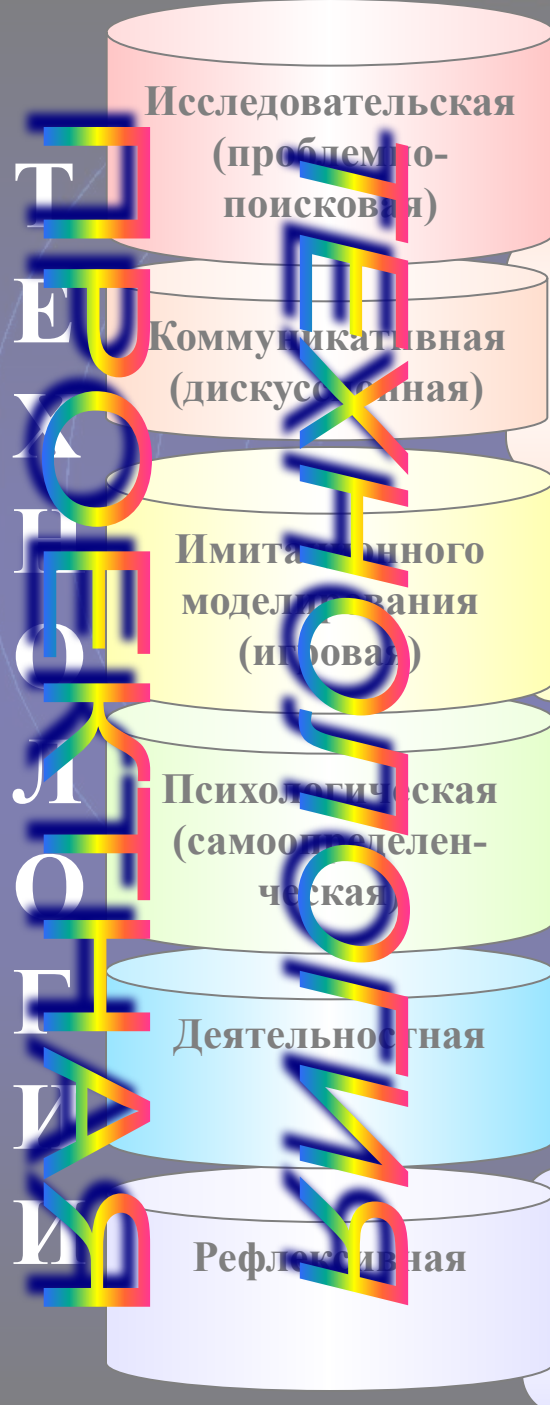
**Система, включающая некоторое представление ПРО, средств диагностики состояния обучаемых и прогнозирования их ближайшего развития, множество моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели для конкретных условий (В.В. Гузев)**



# Как же может быть организовано образовательное пространство развивающего типа?

При анализе мирового опыта выявлены подходы к организации образовательного пространства развивающего типа





*Характерной чертой этой технологии является реализация педагогом модели "обучение через открытие".*

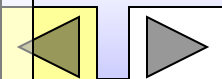
*Особенностью этой технологии является наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.*

*Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.*

*Характерной чертой этой технологии является самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.*

*Характерной чертой этой технологии является способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом*

*Особенностью этой технологии является осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.*





# Основы технологического подхода

(по Гузееву В.В.)

## Система требований для управления познавательной деятельностью

- 1) Указать цели управления.
- 2) Установить исходное состояние управляемого процесса.
- 3) Определить программу воздействий, предусматривающую основные переходные состояния процесса.
- 4) Обеспечить систематический контроль за управляемым процессом, т. е. систематическую обратную связь.
- 5) Обеспечить переработку информации, получаемой по каналам обратной связи, выработать корректирующие воздействия и их реализовать

# **Классификация педагогических технологий по Селевко Г.К.**

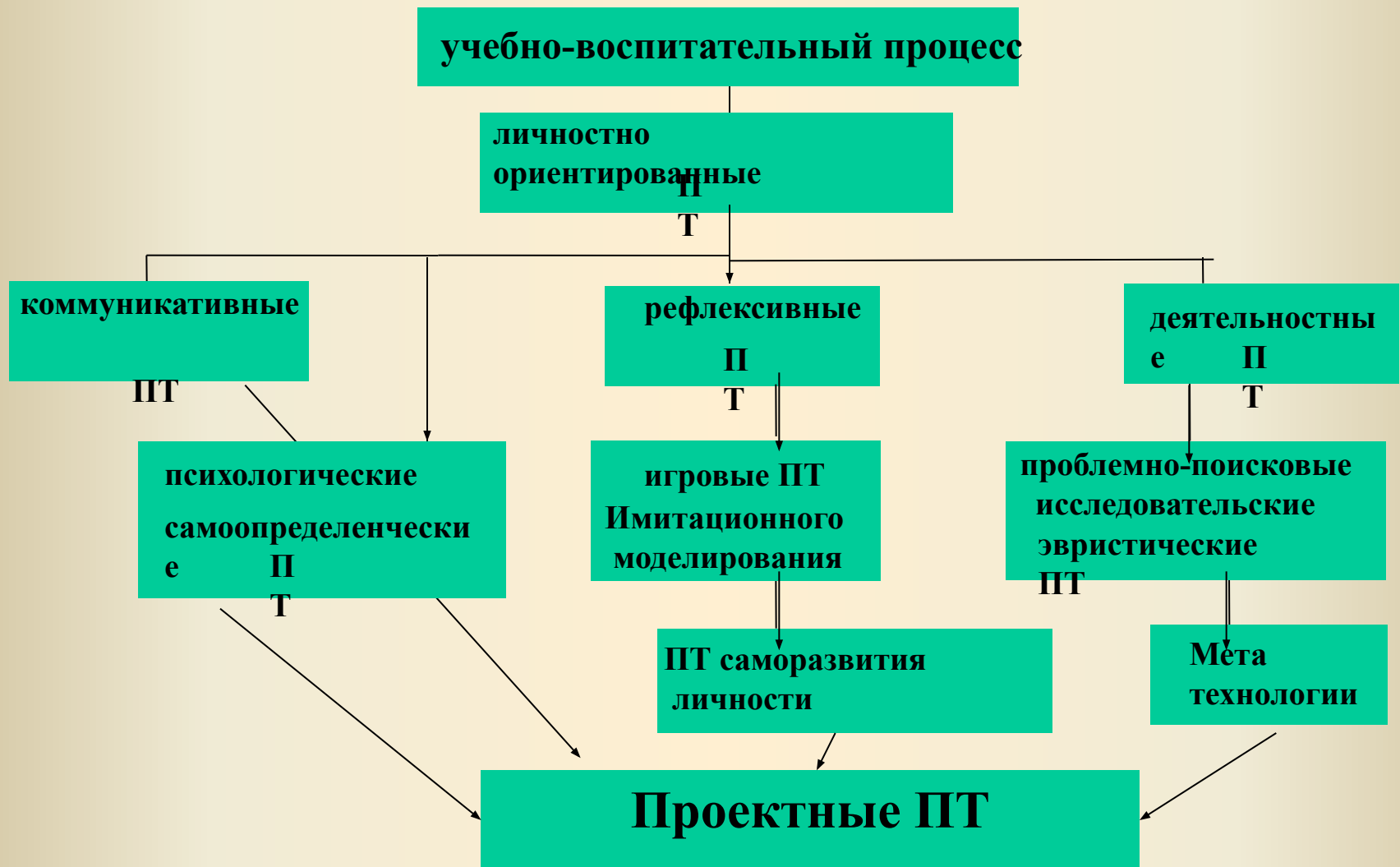
**по философской основе** (материалистические и идеалистические)

**по ведущему фактору развития** (личность как результат совокупного влияния биогенных, социогенных, психогенных факторов)

**по научной концепции** (развивающие ПТ, нейролингвистического программирования...)

**по уровню применения** (общепедагогические, частно-методические, локальные (модульные))

# Дидактика развития



**Стратегия последовательных  
эволюционных изменений  
инновационного образовательного  
пространства в режиме развития**

**Стратегическое  
планирование результатов  
(текущих, промежуточных, итоговых)  
Мониторинг успешности**

**Факторы успешности  
освоения педагогических  
технологий**

**Правовое (нормативное)  
обеспечение  
инновационной деятельности**

**Согласование планов и программ  
инновационной деятельности по  
концептуальным позициям**

**Информационные условия о текущих результатах инновационной деятельности: опыт удач и затруднений**

**Материально-технические, финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности**

**Научно-методические условия обеспечения результативности, концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости**

**Факторы успешности инновационной деятельности**

**Кадровая подготовка к профессиональному осуществлению инновационной деятельности**

**Мотивационные условия вхождения в инновационный режим деятельности**  
**Программа постепенного приобщения педагогического коллектива к освоению нового типа деятельности**

# ПРИМЕР

**Проблемно – поисковая  
(исследовательская)  
педагогическая  
ТЕХНОЛОГИЯ**

# Проблемно – поисковая (исследовательская)



## педагогическая технология

### 1. Понятие.

*Что включает?*

Проблемно – поисковая технология в обучении включает в себя создание особого пространства учебной деятельности, в котором ученик в учебном процессе совершает субъективное открытие закона, явления, закономерности; осваивает способ познания и механизм приобретения новых знаний о действительности.

### 2. Модель организации учебного процесса.

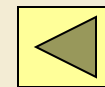
*Как назвать?*

Модель организации учебного процесса называют "ОБУЧЕНИЕ через ОТКРЫТИЕ".

Модель организации учебного процесса строится на реализации принципа проблемности в обучении.

Принцип проблемности реализуется:

- как в содержании учебного предмета;
- так и в процессе развертывания этого содержания в учебном процессе.

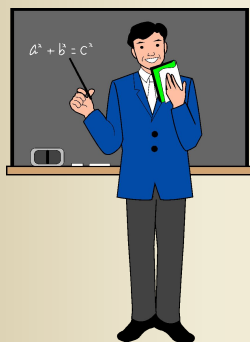


### 3. Технологические приемы организации учебного процесса.

*Как создать?*

### 4. Результативность применения в учебном процессе.

*Как оценить?*



а) создать в пространстве деятельности ученика значимую для него проблемную ситуацию,

б) наполнить проблемную ситуацию противоречивостью в состоянии исследуемого объекта и создать условия для осознания этого противоречия учеником как проблемы;

в) сформулировать задачу продуктивного (или творческого) типа, вытекающую из осознанной учеником проблемы.

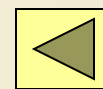
Результативность можно оценить с помощью критериев:

а) наличие у ученика положительного мотива к деятельности в проблемной ситуации

("Хочу разобраться, хочу попробовать свои силы, хочу убедиться смогу ли разрешить эту ситуацию..."),

б) наличие у учащихся положительных изменений в эмоционально-волевой сфере

(" Испытываю радость, удовольствие от деятельности, мне это интересно, могу усилием воли концентрировать свое внимание...")





## 4. Результативность применения в учебном процессе.

(продолжение)

*Как оценить?*

## 5. Признаки применения подхода в учебном процессе.

*Как отличить?*

в) переживание учащимися субъективного открытия:

("Я сам получил этот результат, я сам справился с этой проблемой, я? вывел закон..."),

г) осознание учеником усвоения нового как личностной ценности;

("Лично мне это нужно, мне важно научиться решать эти ситуации, мне будут эти знания нужны..."),

д) овладение обобщенным способом подхода к решению проблемных ситуаций: анализом фактов, выдвижением гипотез для их объяснения, проверкой их правильности и получением результата деятельности.

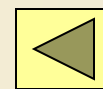
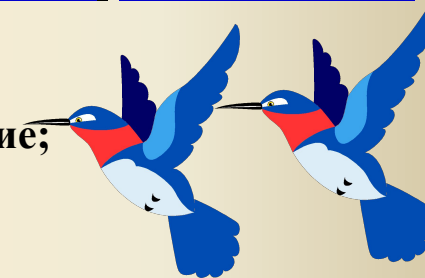
### Методы обучения — проблемные:

- а) проблемного изложения;
- б) частично-поисковый;
- в) исследовательский.



### Формы организации учебного пространства коллективные:

- а) парное взаимодействие;
- б) микрогрупповое взаимодействие;
- в) бригадное (групповое) взаимодействие;
- г) межгрупповое взаимодействие.



# Проблемная ситуация в образовательном пространстве

содержит  
**ТРИ**  
главных компонента:

а) потребность учащегося в новом знании или способе действия ("хочу узнать..., научиться ...")

б) неизвестное знание, которое учащийся должен усвоить по проекту педагогических целей урока

в) известные знания и сформированные умения (*могу сам, без педагога*), усвоенные в ходе предшествующей учебы

Создается на материале

из истории науки  
и  
промышленности

описаний экстремальных  
ситуаций  
профессиональной  
деятельности

альтернативных  
методов решения  
профессиональных  
задач



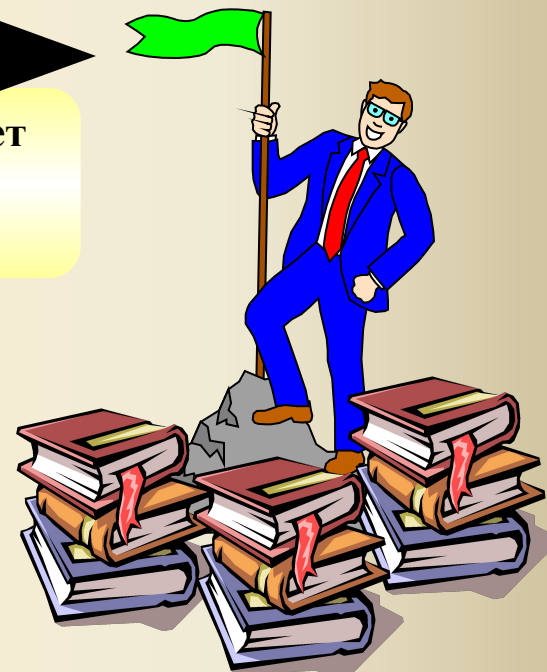


**Проблемная ситуация побуждает его искать новый способ объяснения или действия.**

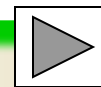
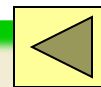
**Ученик не может достичь цели с помощью известных ему (из ранее изученных) способов действия.**

**Интеллектуальное затруднение, которое возникает у ученика, когда он не знает, как объяснить какое - либо явление, факт, процесс действительности и как действовать при этом.**

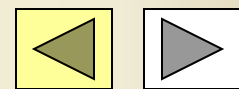
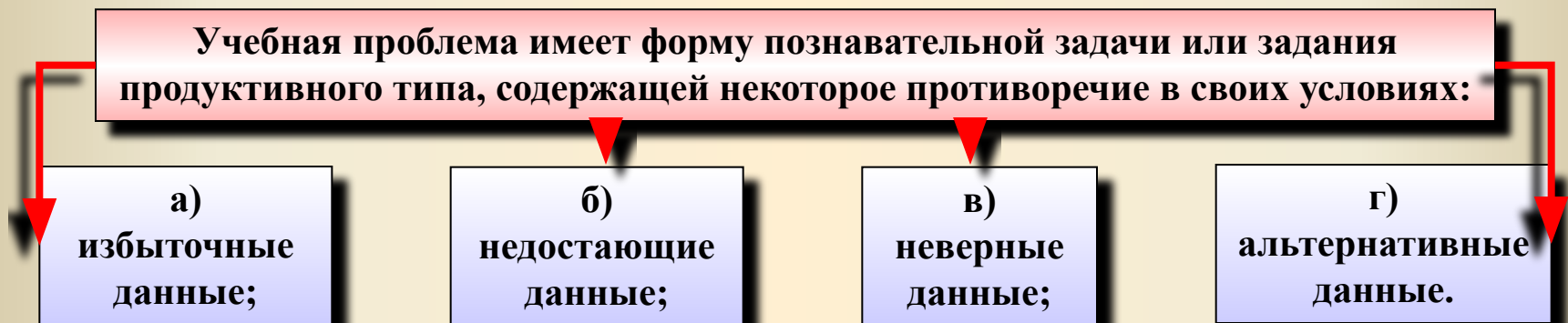
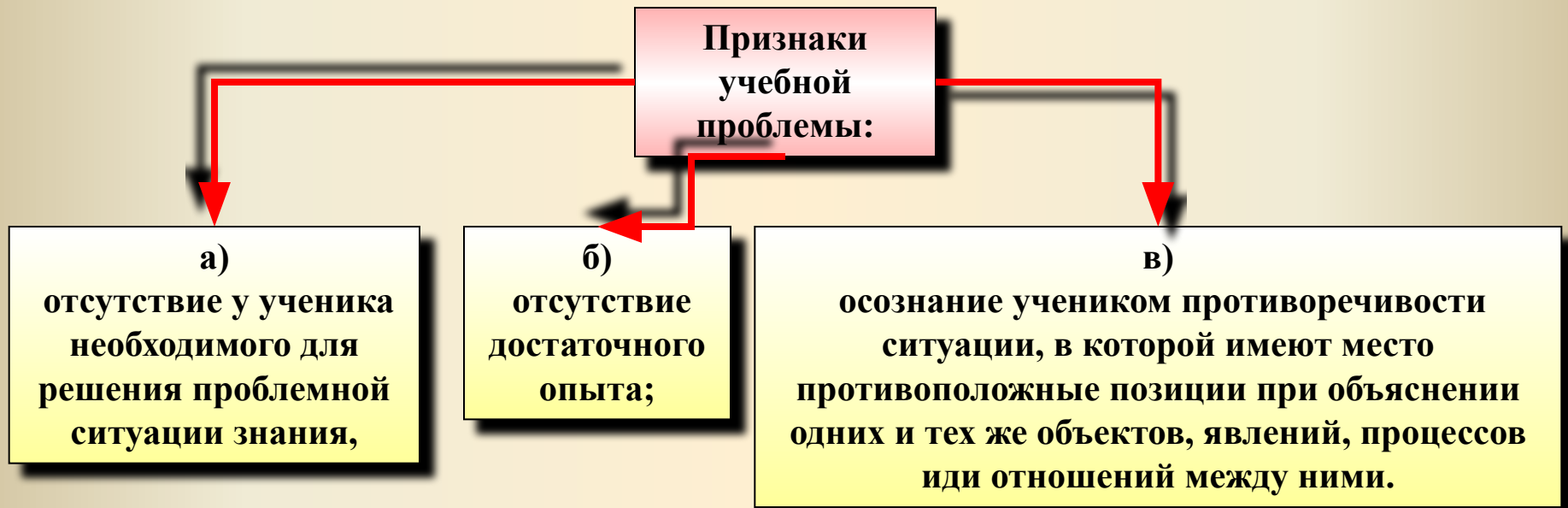
**Проблемная ситуация создается проблемным формулированием вопросов, задач, заданий поискового характера.**



**Проблемная ситуация включает в себя положение, содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения; особое психологическое состояние познающей личности, характеризующееся возникновением познавательной потребности**



# Проблема в образовательном пространстве



**Проблема в образовательном пространстве - это осознание учеником невозможности в данной ситуации разрешить противоречие (или возникшее затруднение) средствами имеющегося опыта и знаний**

□ Обнаружение учеником противоречивости в проблемном задании, продуктивной задаче приводит к переживанию учеником состояния интеллектуального затруднения и осознанию недостаточности ранее усвоенных знаний.

□ У учащегося возникает субъективная потребность в новых знаниях.

□ Осознав недостаточность ранее усвоенных знаний, и пережив состояние интеллектуального затруднения, ученик строит предварительные гипотезы относительно способа разрешения проблемной ситуации.

□ Проверка гипотез приводит учащегося к тому, что проблемная ситуация для ученика становится проблемой (и соответственно, задачей продуктивного типа), либо — превращается в репродуктивную задачу, которую нужно решить путем преобразования определенных условий.

