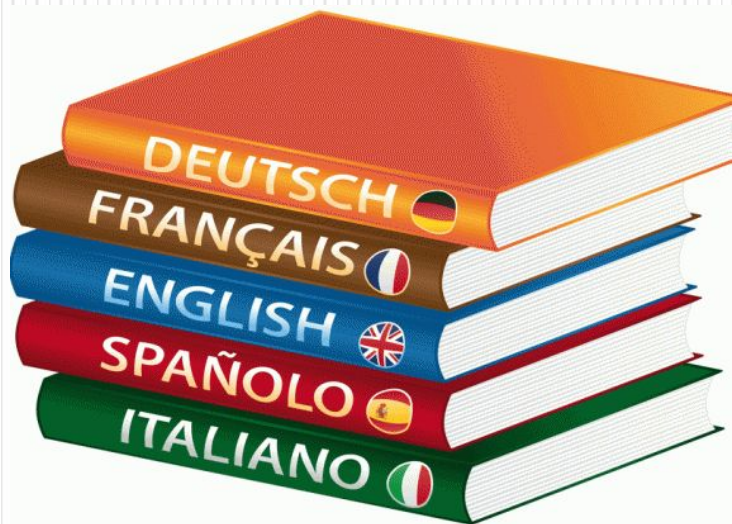


Педагогическое мастерство учителя иностранного языка



Чаленко Виталина, группа 4315 (б)

В понятие «педагогическое мастерство» В.П. Симонов вкладывает следующее содержание:

- 1) умение учителя решать задачи обучения, воспитания и развития в их диалектической взаимосвязи и единстве;
- 2) умение привлечь внимание обучающихся и заинтересовать их изучаемым материалом;
- 3) умение учитывать возраст и психологические особенности обучающихся, а также уровень их развития и на основе этого обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход;
- 4) умение строить свои взаимоотношения с обучающимися на гуманной, демократической основе;

5) умение не теряться при самых трудных и неожиданных вопросах обучающихся;

6) умение сочетать теорию и практику в преподавании учебного предмета;

7) умение грамотно использовать в своей работе навыки передовой педагогической науки и практики;

8) умение в совершенстве владеть своим «орудием» труда — речью, словом;

9) умение критически мыслить и иметь чёткую активную гражданскую позицию, не пасовать перед трудностями и показывать обучающимся органическое единство слов и дела;

10) умение разнообразить свои занятия, избегать шаблонности в их организации.

Г.В.Рогов подчёркивает особое значение для
учителя иностранного языка следующих
профессионально-значимых умений:

- 1) умение вести урок на иностранном языке;
- 2) умение вызывать и формировать у обучающихся потребность пользования иностранным языком в устной и письменной форме общения.

Е.И.Пассов в понятие «профессиональная культура учителя иностранного языка» вкладывает следующее значение:

Во-первых, учитель иностранного языка — знаток не только в области методического преподавания иностранного языка, но и в области культуры одной или нескольких зарубежных стран, народы которых говорят на том или ином иностранном языке, изучаемом учениками.

Во-вторых, учитель иностранного языка в учебном процессе выполняет функции носителя не только отечественной, но и зарубежной культуры, показывает учащимся различные аспекты культуры других стран, содействует их осмыслению и приобщению к ценным сторонам этой культуры.

В-третьих, являясь носителем культуры страны изучаемого языка, учитель этого предмета, в частности, владеет принятыми в стране нормами поведения, то есть он не только знает язык, но и владеет культурой речи на этом языке, выражающейся в культуре речевого поведения, в богатстве, точности, выразительности речи, в соблюдении речевого этикета.

Специальные умения для учителя иностранного языка:

- 1) правильно интерпретировать ошибки учащихся;
- 2) создавать благоприятный эмоциональный климат на уроке;
- 3) управлять динамикой речевой деятельности (общения).

Высокий уровень предметного профессионализма: требуемый уровень владения языком, знания в области лингвистики, страноведения, методики, педагогики, психологии - один из показателей эффективности учебной деятельности преподавателя иностранного языка.



Эффективность труда преподавателя иностранного языка проявляется в умении научить учащихся общаться на иностранном языке, так как общение - главная цель обучения этой дисциплине.



Общение активизирует познавательную деятельность обучающихся создаёт условия для применения учащимися знаний, умений и навыков и творческого характера их деятельности.

У учителя иностранного языка должна быть хорошая дикция и нормальный темп речи. Он должен управлять своей мимикой и жестами.

Дифференцированный подход к обучающимся делает учебную деятельность преподавателя иностранного языка эффективнее, так как при дифференцированном подходе учитываются индивидуально-психологические особенности обучаемых (особенности памяти, воображения, мышления, состояния здоровья, черты характера, возраст, пол и др.), на основании которых учитель подбирает типы, виды, объемы заданий для учеников.

Профессиональные качества, индивидуально-психологические особенности личности преподавателя иностранного языка оказывают большое влияние на эффективность его труда, на результат образовательного процесса.

