

«Педагогические
технологии как средство
достижения планируемых
результатов обучения в
начальной школе»



ЦЕЛЬ: раскрыть сущность понятия педагогическая технология и его практическое применение в учебном процессе

Задачи:

1. Познакомить с теоретическими положениями понятия – педагогическая технология, на основе анализа научно-методической литературы.
2. Представить свой опыт используя элементы педагогических технологий.



Любая деятельность может быть либо
технологией, либо искусством.

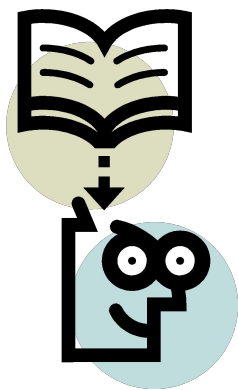
Искусство основано на интуиции,
технология на науке.

С искусства всё начинается,
технологией заканчивается, чтобы затем
всё началось сначала.

В.П.Беспалько



Организатор познавательной деятельности ученика



М.В. Кларин

«Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методических средств, используемых для достижения педагогических целей»

В.М. Монахов

«Продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающей в себя проектирование, организацию и проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя»

Г.Ю. Ковалова «Такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер»

**Педагогическая
технология**

В.В. Гузев

«Это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижения прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса»

В.П. Беспалько

«Совокупность средств и методов воспроизведения процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели»

ЮНЕСКО

«Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования»

Основные дидактические принципы

* научности обучения

и

* доступности обучения

* системности обучения

и

* связи теории с практикой

* сознательности и активности учащихся при руководящей роли учителя

и

* наглядности

* прочности усвоения знаний

и

* связи обучения со всесторонним развитием личности

Формула педагогической технологии

педагогическая технология

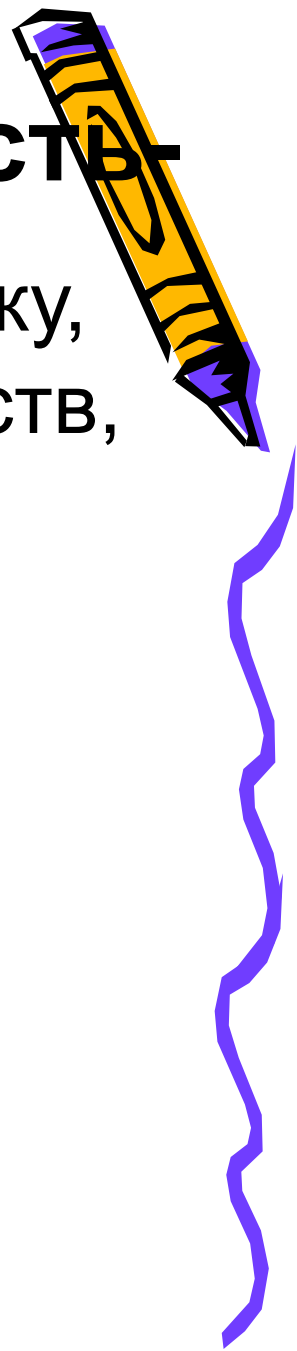
есть



обучения

Инновационная деятельность

деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств, осуществлению нововведений.

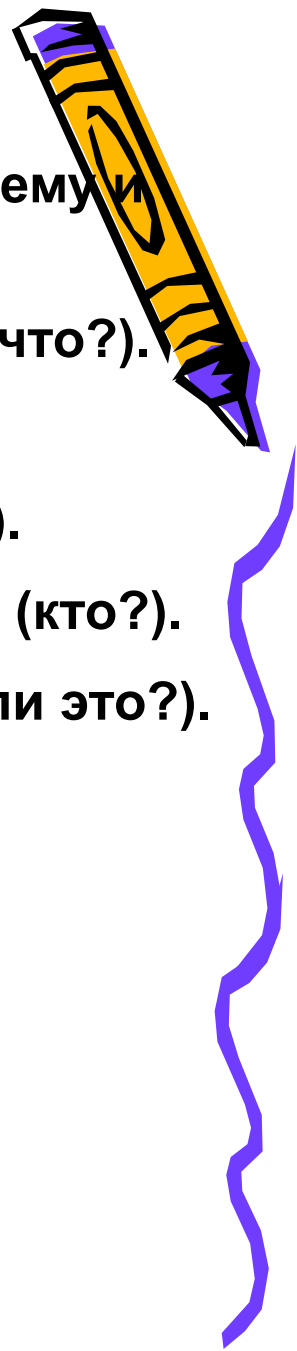


Педагогические технологии- инновационное направление:

- 1. Легко вписываются в учебный процесс.**
- 2. Позволяют достигать поставленных программой целей.**
- 3. Обеспечивают внедрение основных направлений педагогики.**
- 4. Обеспечивают интеллектуальное развитие.**
- 5. Обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу.**
- 6. Внимание к индивидуальности человека.**
- 7. Развитие творческой деятельности.**



Критерии педагогической технологии:

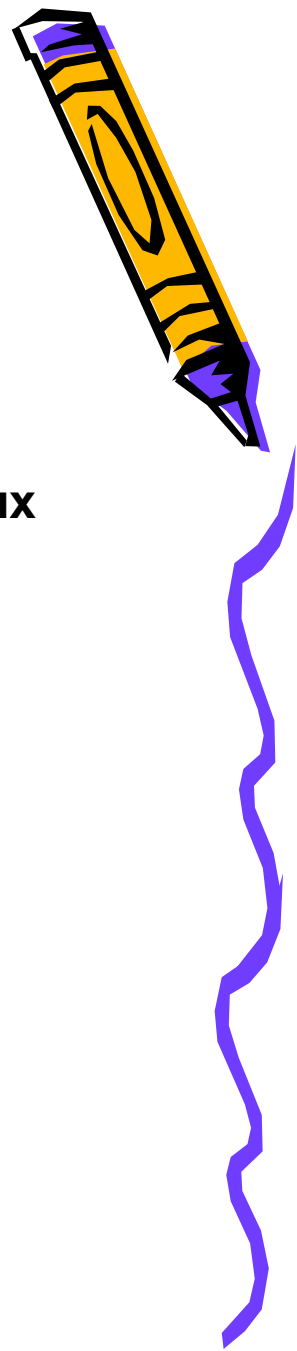


1. Однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего?).
2. Должно способствовать отбору и структуре содержания (что?).
3. Оптимальная организация учебного процесса (как?).
4. Методы, приёмы и средства обучения (с помощью чего?).
5. Необходимый реальный уровень квалификации педагога (кто?).
6. Объективные методы оценки результатов обучения (так ли это?).



Признаки, присущие педагогической технологии:

- **диагностическое целеполагание и результативность предполагают гарантированное достижение целей и эффективности процесса обучения;**
- **экономичность выражает качество педагогической технологии, обеспечивающее резерв учебного времени, оптимизацию труда учителя и достижение запланированных результатов обучения в сжатые промежутки времени;**
- **алгоритмируемость, проектируемость, целостность и управляемость отражают различные стороны идеи воспроизводимости ПТ;**
- **корректируемость предполагает возможность постоянной оперативной обратной связи, последовательно ориентированной на чётко определённые цели;**
- **визуализация затрагивает вопросы применения аудиовизуальной техники, ЭВМ, конструирование дид. материалов и оригинальных наглядных пособий.**



Классификация технологий

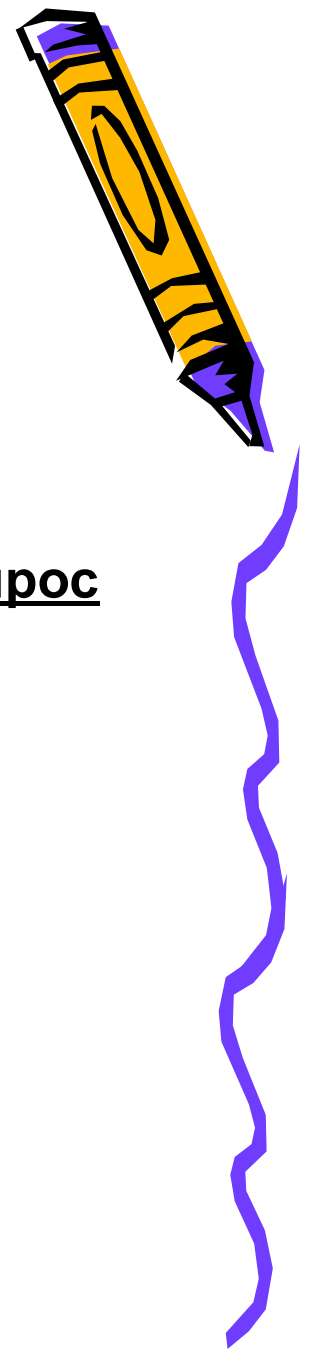
1. Современное традиционное обучение.

Основы этого типа обучения были заложены почти четыре века тому назад еще Я.А. Коменским. Термин «традиционное обучение» подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения. При таком обучении учащиеся усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности. Этот тип обучения ориентирован в большей степени на память, а не на мышление, мало способствует развитию творческих способностей, самостоятельности, активности. Учебно-познавательный процесс в большей степени носит репродуктивный (воспроизводящий) характер, вследствие чего у учащихся формируется репродуктивный стиль познавательной деятельности.

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

1. Игровые технологии.
2. Технология проектной деятельности.
3. Проблемное обучение.
4. Технология деятельностного метода обучения.
5. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Пассов Ефим Израилович - профессор Липецкого педагогического института).
6. Школа интенсивного обучения Г.А. Китайгородской (Китайгородская Талина Александровна - профессор МГУ им. М.В. Ломоносова).
7. Технология обучения на основе опорных сигналов В.Ф. Шаталова (Шаталов Виктор Федорович - профессор Донецкого открытого университета).
8. Технология развития критического мышления.

ЗАДАЧИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ :
ЧЕМУ УЧИТЬ? ЗАЧЕМ УЧИТЬ? КАК УЧИТЬ?



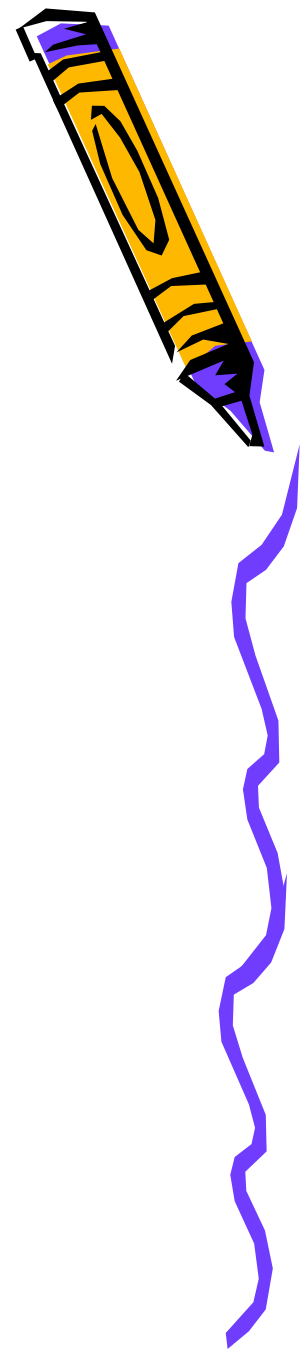
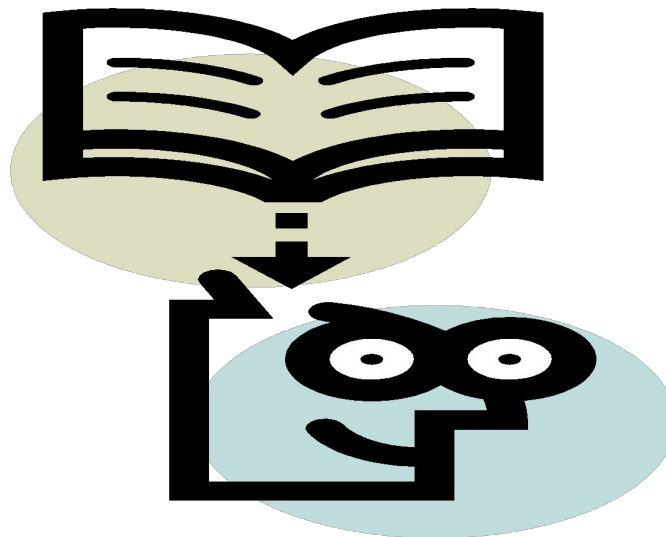
Педагогическая технология отвечает на третий вопрос
с дополнением :

КАК УЧИТЬ РЕЗУЛЬТАТИВНО?



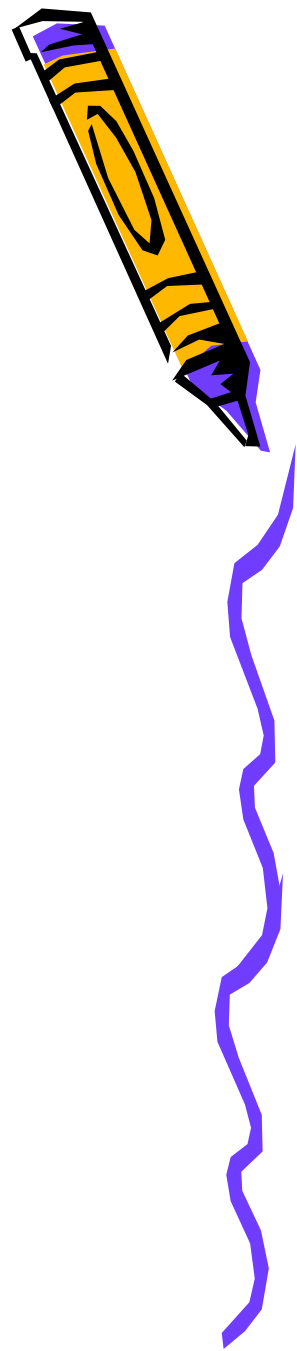
Преимущества ПТ:

- устойчивый результат;
- проектируется исходя из конкретных условий;
- ориентируется на заданный результат;



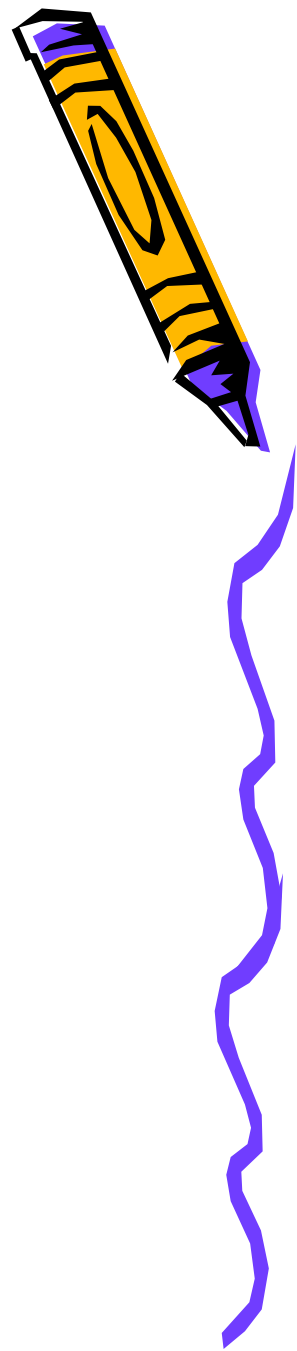
Тестовые технологии (тест- испытание, исследование)

- Обеспечивает объективность контроля
- Лёгкая обработка результатов
- Развивает логическое мышление учащихся, внимательность.



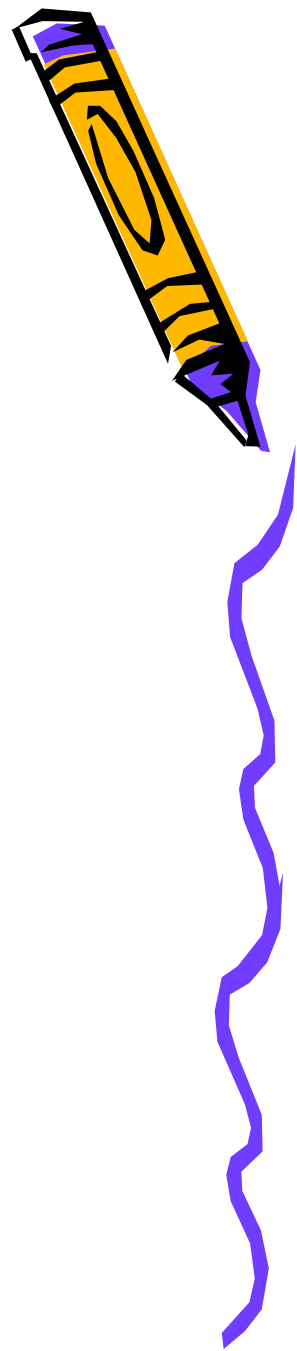
Недостатки:

- Затруднена проверка глубинного понимания материала, хотя и возможна;
- Невозможно проконтролировать случайные ошибки:
невнимательность учащихся,
непонимание задания.



Виды тестов:

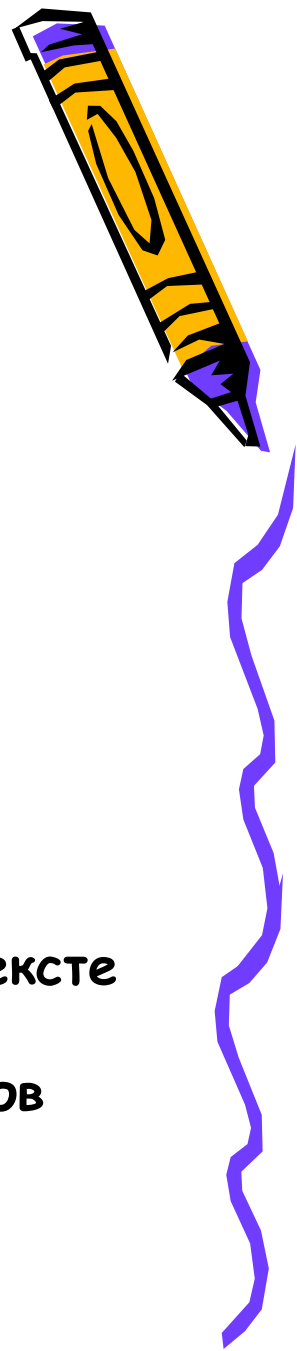
- Психологические
- Тесты профпригодности
- Социологические
- Педагогические



Требования к составлению тестовых заданий.

ЗАДАНИЕ ДОЛЖНО:

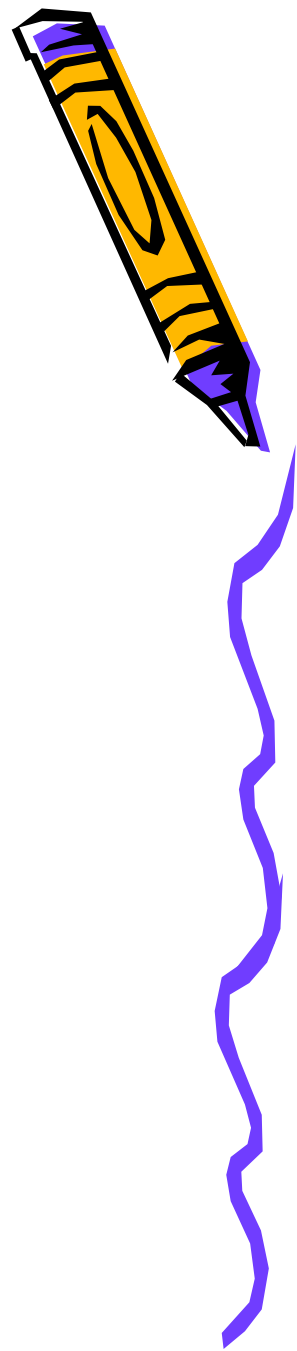
- Содержать одну законченную мысль
- Быть однозначным
- Быть по теме контроля
- Быть кратким
- Быть независимым от других заданий теста
- Иметь простую структуру текста задания
- Не содержать вопроса с подвохом
- Быть согласованным по грамматической форме
- Содержать в основной части больше слов, чем в тексте ответа
- Иметь случайное расположение правильных ответов



Технология опорных сигналов.

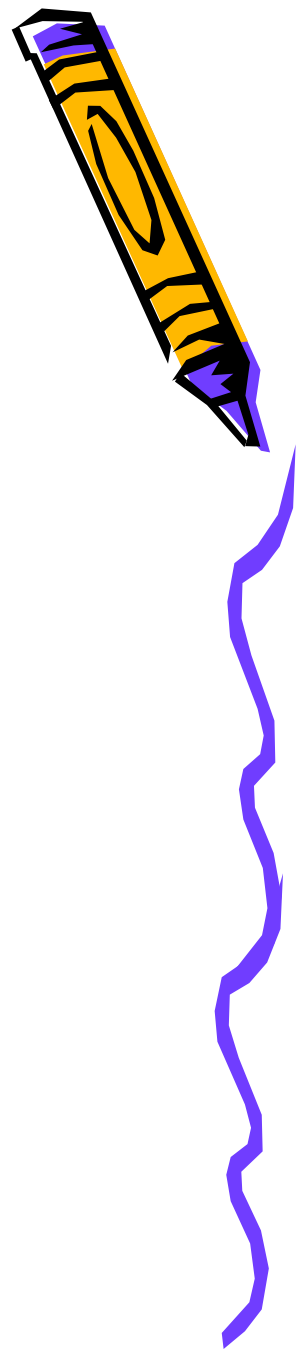
Средства выражения опорного сигнала:

- Рисунок
- Буквы
- Схемы
- Чертежи.....

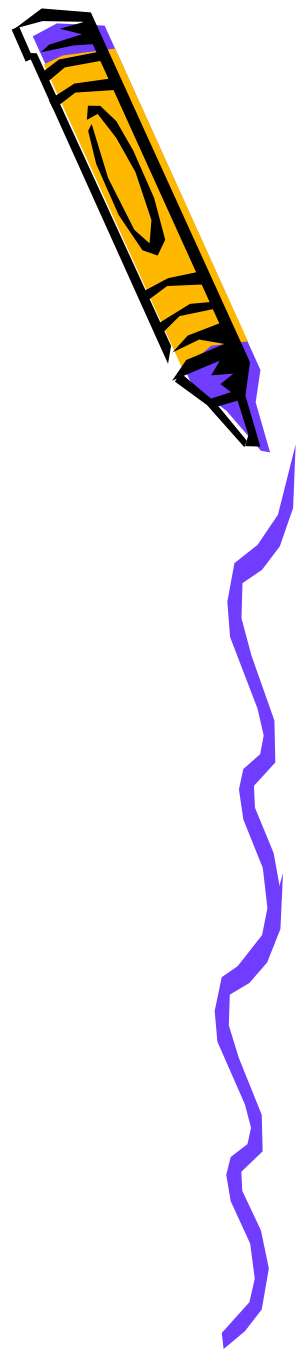


Основные требования

- Простота
- Оригинальность
- Непохожесть
- Поблочная компоновка
- Эмоциональность.....



XXI век- век информационных технологий



- Электронные учебники
- Тренинговые компьютерные программы
- Компьютерные лабораторные практикумы
- Контрольно-тестирующие комплексы...

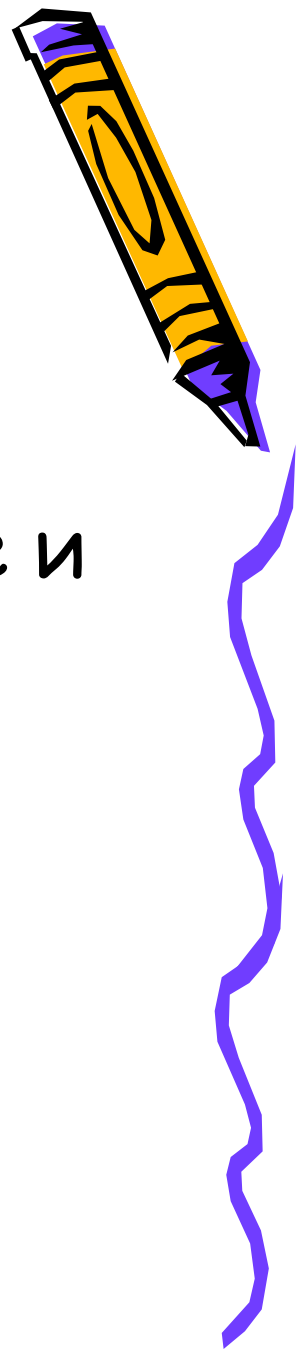


Проектная деятельность - важное направление в современной школе

- Проект-наблюдение
- Проект - рассказ
- Конструктивные проекты
- Экскурсионные проекты



Условия, необходимые при организации проектной деятельности:



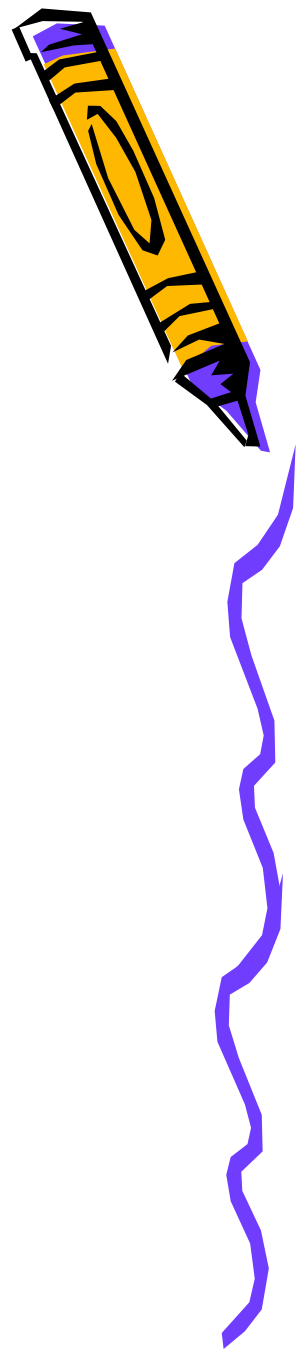
- Максимально возможное дидактическое, информационное и материальное обеспечение деятельности прямо в школе (справочники, видеокассеты, приборы....)



Современный подход к обучению:

УЧЕНИК-

ГЛАВНОЕ ДЕЙСТВУЮЩЕЕ ЛИЦО
НА УРОКЕ!!!





Успехов в работе!