

*Учебный курс:* **«ПЕДАГОГИКА»**

***Модуль «Теория и методика  
ВОСПИТАНИЯ»***

*Объем часов:* **лекции – 14 ч**

**Практические занятия – 28 ч**

**Самостоятельная работа – 66 ч**

*Форма контроля:* **экзамен**

*Преподаватель:*



**Ряписова**

**Алевтина**

**Геннадьевна,**

*канд. пед. наук, профессор,  
зав. кафедрой психологии и  
педагогике ИЕСЭН*

## *Учебные пособия*

- Гликман, И.З. Основы воспитания : учебное пособие. - Москва : Форум, 2015.
- Голованова, Н.Ф. Педагогика : учебник для высш. проф. образования. - Москва, 2013.
- Педагогика : учебник для бакалавров ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостёнина. - Москва : Юрайт, 2014. -
- Педагогика : учебник для бакалавров; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2013.

## Рекомендуемые источники:

- **Педагогика:** в 5 ч.:  
Ч.2: учебно-методический комплекс: учебное пособие /авт.– сост. **А.Г. Ряписова.**  
– Новосибирск: НГПУ, 2007.  
– 144 с. + CD – ROM.

- **Педагогика:** в 5 ч.:  
Ч.2: учебно-методический комплекс: рабочая тетрадь /авт.– сост. **А.Г. Ряписова.**  
– Новосибирск: НГПУ, 2007.  
– 96 с.



74

Р 996

Ряписова, Алевтина Геннадьевна

Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс. Ч. 2 / авт.-сост. А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - CD с автозапуском: электрон. текстовые, граф., зв. данные и прикладная прогр.. - Новосибирск : НГПУ, 2007. - 1 CDR (8,85 Мб) - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/1598/web.php>



# Комплект учебных фильмов по курсу «ПЕДАГОГИКА (часть 2)»



## *Рекомендуемая литература:*

- 1. Маленкова Л.И.** Теория и методика воспитания: учеб. пособие – М., 2002.
- 2. Педагогика.** Учеб. пособие/Под ред П.И. Пидкасистого. – М., 2004.
- 3. Щуркова Н.Е.** Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие. – СПб., 2005.
- 4. Сластёнин В.А.** Педагогика: учеб. пособие. – М., 2006.

# Задания к экзамену:

- Посетить все лекции и активно участвовать в работе семинаров и на практических занятиях. Письменно выполнить задания ***по всем изучаемым темам.***
- Предъявить для контроля результаты ***самостоятельной работы*** (по собственному выбору уровня трудности и вида деятельности).
- Написать работу рефлексивного содержания ***«Динамика моего профессионального и личностного развития».***
- Успешно выполнить контрольные ***тестовые задания*** по содержанию семестра.



## *Тема: «Общие основы педагогики»*

### **Образовательные задачи:**

- Сформировать представления о развитии педагогики как науки.
- Осознать образование как социальный феномен.
- Понять педагогику как науку о человеке.
- Овладеть категориальным аппаратом современной педагогической науки.

## *Содержание лекции:*

1. История становления педагогической науки. Развитие педагогических идей в России.
2. Педагогика как наука о человеке: объект, предмет, функции, методология и методы исследования.
3. Категориальный аппарат современной педагогики.

## *О педагогических терминах*

Свое название наука **ПЕДАГОГИКА** получила от греческого «paídagogiké» – слияние слов «*paíd (paídos)*» – дитя, ребенок и «*ago*» – веду, что в переводе может означать «детоводство», «дитяведение», «детоводитель».

Основные педагогические термины:

**ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ**



***Я.А. Коменский  
(1592–1670)***



***К.Д. Ушинский  
(1824–1871)***

## *О педагогических терминах: **ОБУЧЕНИЕ***

- **УЧИТЬСЯ** = учить-СЯ = учить самого себя;
- **ОБУЧАТЬ** и **ОБУЧИТЬ** = об-УЧАТЬ, об-УЧИТЬ = учит другой;
- **ОБУЧЕНИЕ** = об-учение = учиться + обучать = двусторонний процесс взаимодействия, предполагающий с одной стороны учебно-познавательную деятельность учащихся и, с другой стороны – профессиональную педагогическую деятельность педагога.

## *О педагогических терминах: **ОБУЧЕНИЕ***

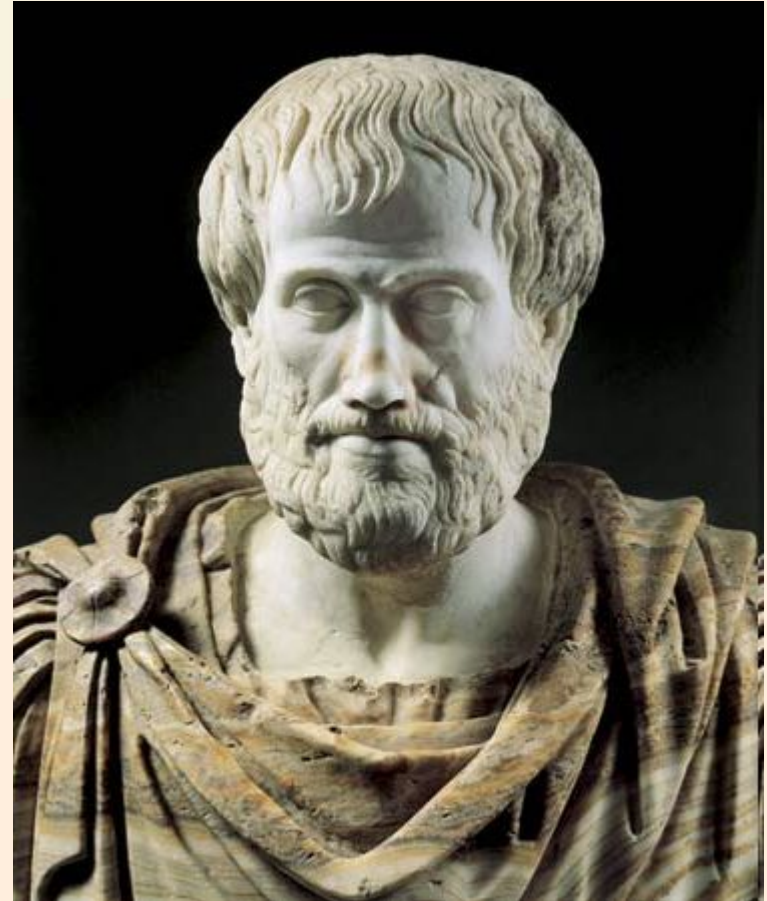
ОБУЧЕНИЕ – целенаправленное влияние на **развитие** информационно-операционной сферы личности.

Результатом его является осознание человеком культуры значений, т.е. выработанных и принятых в данной культуре норм, понятий, образов, действий, знаков.



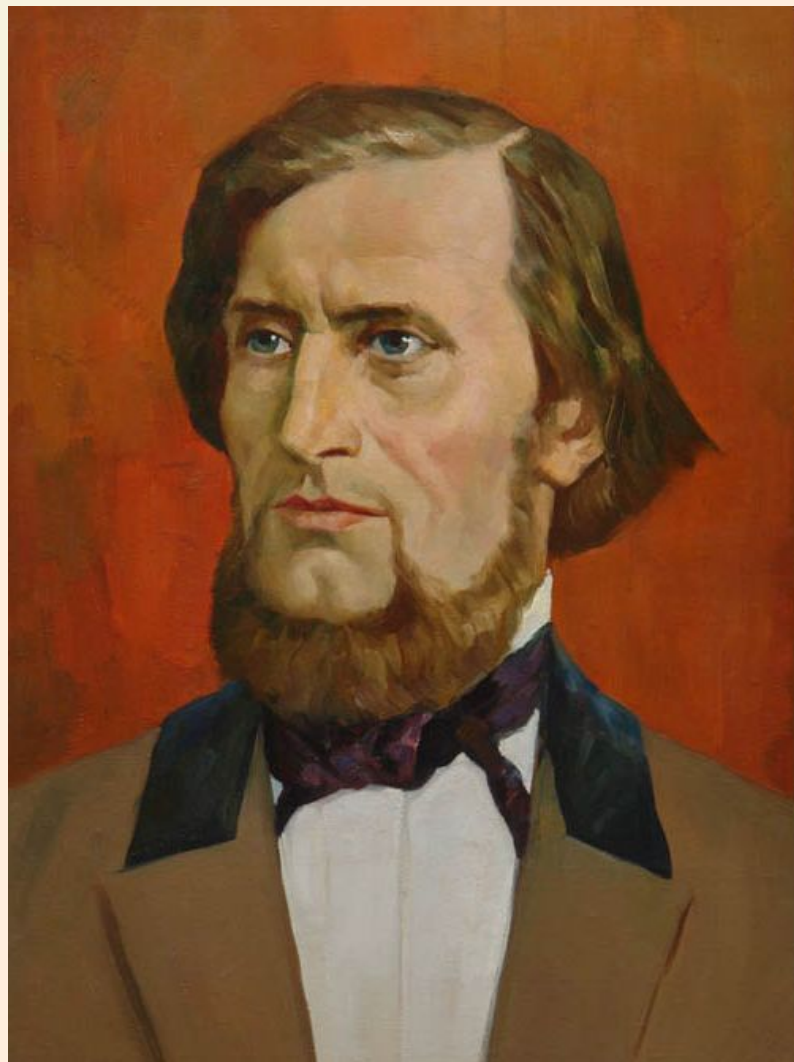
*«Благодаря одному только знанию того, что добродетельно и прекрасно, мы ничуть не способнее к осуществлению того же в поступках, точно так, как не становятся здоровее и закаленнее, зная, что такое «здоровье» и «закалка»».*

Аристотель



*«Обучение само по себе, вне воспитания, есть бессмыслица, ничего, кроме вреда, не приносящая. Поэтому обучение должно служить не только передаче знаний и развитию рассудка, но и духовному, нравственному развитию чувств и воли человека».*

*К.Д.Ушинский*



## *О педагогических терминах: **ВОСПИТАНИЕ***

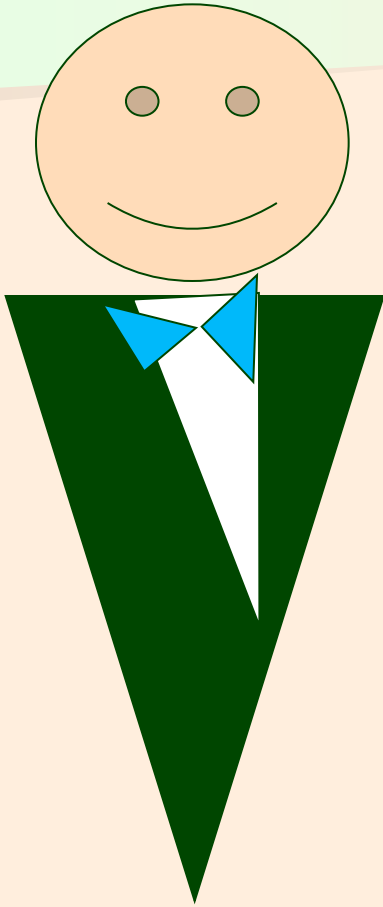
Для личностного развития необходимо, чтобы осуществлялось

**уСВОЕ**ние, **оСВОЕ**ние, **приСВОЕ**ние  
новой информации.

**ВОСПИТАНИЕ** – целенаправленное влияние на **развитие мотивационно-ценностной сферы личности.**

В результате – осознание личностного смысла норм современной культуры и формирование эмоционально-ценностного отношения к миру.

# Структура личности



- Направленность: *потребности, мотивы, интересы, установки, ценностные ориентации, идеалы*
- Темперамент
- Характер
- Способности

# ВОСПИТАНИЕ – ЭТО ...

**«... целенаправленное влияние на развитие личности»**

[Поляков С.Д.];

**«... целенаправленное создание условий для развития человека»**

[Мудрик А.В.].

# ВОСПИТАНИЕ – ЭТО ...

~~«... целенаправленное формирование у детей системы определенных качеств, взглядов, убеждений»~~

[Педагогический  
энциклопедический  
словарь].



## *Значения понятия «воспитание»:*

- Узкое: *«целенаправленное влияние на развитие личности»* [Поляков С.Д.];  
*«целенаправленное создание условий для развития человека»* [Мудрик А.В.].
- Широкое: *«влияние на человека, которое оказывают природная и социальная среда, в результате – осуществляется передача последующему поколению культуры»*  
[Педагогический энциклопедический словарь] =  
= социализация.

## *О педагогических терминах*

**Обучение** является условием эффективности протекания процесса воспитания, так как без знаний и умений невозможно формирование ценностных отношений.

Вместе с тем, если изучаемое знание представляет ценность для ребенка, соответствует его интересам, потребностям, то оно, несомненно, будет усвоено быстрее, прочнее и качественнее.

Поэтому **воспитание** также является условием эффективности протекания процесса обучения.

Процессы **обучения и воспитания** реально образуют тесное и гибкое взаимодействие, взаимообусловленность, единство и целостность.

## *О педагогических терминах:*

# **ОБРАЗОВАНИЕ**

Процесс образовывания самого себя –

**ОБРАЗОВАНИЕ** = ОБРАЗ-ование = создание ОБРАЗа мира и себя как части мира.

**ОБРАЗОВАНИЕ** – единый процесс физического и духовного развития личности, сознательно ориентированный на исторически обусловленные и зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны – **образы**.

А если не складывается адекватное отношение к явлениям окружающего мира, то это – без**ОБРАЗ**ие!

- ***Объект науки педагогики*** – образование – особый вид деятельности (личностно ориентированной), имеющей своей целью развитие личности человека (школьника, студента).
- ***Предмет педагогической науки*** – определяющие развитие личности противоречия, закономерности, отношения, а также технологии организации и осуществления образовательного процесса.

# ***Методы исследования:***

- ***методы эмпирического познания педагогических явлений*** (наблюдение; опрос – интервьюирование, беседа, анкетирование; изучение школьной документации; анализ продуктов деятельности; изучение и обобщение педагогического опыта; социометрия; тестирование; эксперимент; изучение литературы),
- ***методы теоретического исследования*** (анализ и синтез изучаемых явлений, в том числе системно-структурный анализ; индуктивные и дедуктивные методы),
- ***методы математической статистики*** (регистрация; парное сравнение; ранжирование; шкалирование).

# **Методология**

(от греч. *methodos* – путь исследования или познания; теория, учение;  
*logos* – слово, понятие)

совокупность теоретических положений о познании и преобразовании педагогической действительности.

## **Уровни методологии:**

- философский,
- общенаучный уровень,
- конкретно-научный уровень,
- технологический уровень.