

Раздел 1. Общие основы педагогической психологии

Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии

Термин «педагогическая психология»

- ПП «изучает закономерности овладения знаниями, умениями и навыками, исследует индивидуальные различия этих процессах... закономерности формирования у школьников творческого активного мышления... изменения в психике, т.е. формирование психических новообразований» (В.А. Крутецкий)

Отрасли педагогической психологии:

- Психология высшей школы
- Педагогическая психология школьного обучения
- Психология профессионального образования

Предмет педагогической психологии:

- Факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности в разных условиях образовательного процесса (И.А. Зимняя)

Педагогическая психология изучает:

- Психологические вопросы управления
- Процессы обучения
- Формирование познавательных процессов, теоретического мышления, способностей

Проблемы педагогической психологии:

- Соотношение развития и обучения
- Проблема взаимосвязи обучения и воспитания
- Проблема оптимизации активных методов обучения
- Влияние генотипа и среды на поведение и развитие личности ребенка

Проблемы педагогической психологии:

- Проблема сензитивных периодов в развитии
- Проблема детской одаренности
- Проблема готовности детей к обучению в школе
- Проблема индивидуализации обучения

Проблемы педагогической психологии:

- Проблема психолого-педагогической диагностики
- Проблема оптимальной психолого-педагогической подготовки учителя и воспитателя
- Проблема педагогического общения

Задачи ПП:

- Раскрытие влияния механизмов и закономерностей обучения и воспитания на развитие обучаемого
- Определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта
- Определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого

Задачи ПП:

- Определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучаемых
- Изучение психологических основ педагогической деятельности
- Определение фактов, механизмов, закономерностей развивающего обучения

Задачи ПП:

- Определение закономерностей, условий, критериев усвоения знаний, формирования операционального состава деятельности на их основе
- Определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и соотнесения с образовательными стандартами

Структура педагогической психологии:

- Психология обучения
- Психология воспитания
- Психология учителя

Предмет психологии обучения

Развитие познавательной сферы
обучаемого в условиях
систематического обучения

Задачи психологии обучения:

1. Изучение внешних и внутренних факторов, влияющих на познавательную деятельность
2. Соотношение мотивационного и интеллектуального планов учения
3. Выявление возможностей управления процессами учения и развития ребенка
4. Выделение психолого-педагогических критериев эффективности обучения и др.

Предмет психологии воспитания

Развитие личности в условиях
целенаправленной организации
деятельности ребенка, деятельности
коллектива

Задачи психологии

ВОСПИТАНИЯ:

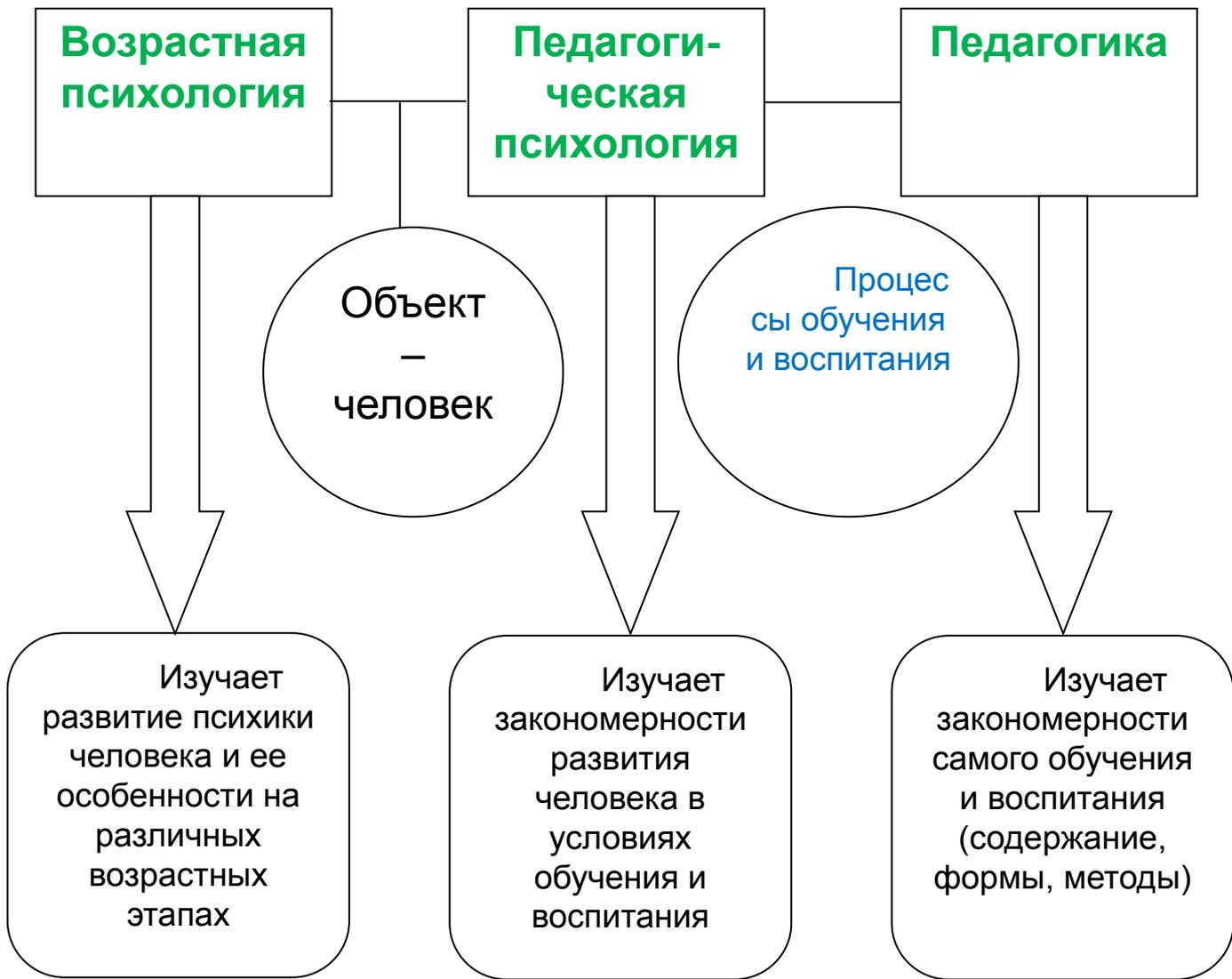
- 1. Изучение содержания мотивационной сферы учащегося, ее направленности, нравственных установок и т.п.
- 2. Выявление различий в самосознании учащихся, воспитывающихся в различных условиях.
- 3. Изучение структуры детских и юношеских коллективов и их роли в формировании личности.
- 4. Выявление условий и последствий депривации и др.

Предмет психологии учителя:

- Психологические аспекты формирования профессиональной педагогической деятельности, а также тех особенностей личности, которые способствуют или препятствуют эффективности этой деятельности

Задачи психологии учителя:

- 1. Определение творческого потенциала педагога и возможностей преодоления им педагогических стереотипов.
- 2. Изучение эмоциональной устойчивости учителя.
- 3. Выявление позитивных особенностей индивидуального стиля общения учителя и учащегося.



Принципы педагогической психологии

- *Принцип социальной целесообразности*
- *Принцип единства теории и практики*
- *Принцип развития*
- *Принцип детерминации*
- *Принцип системности*

Методы педагогической психологии

Метод – это путь познания, способ, посредством которого познается предмет науки.

Методика – конкретное воплощение метода в целью исследования.

Методология – система принципов и организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об идейных позициях науки, логике и методах ее исследования.

Задачи методов психологического исследования:

- Установление того или иного психологического свойства
- Определения степени его развитости
- Описание психологических и поведенческих особенностей
- Сравнение степени развитости изучаемых свойств у разных людей или в разные промежутки времени

Типы методов

- Основные эмпирические методы (наблюдение, эксперимент)
- Вспомогательные (тесты, самонаблюдение, беседа, социометрия)

Классификация методов психологии:

- По продолжительности (продольные, поперечные)
- По цели исследования (диагностические, экспериментальные, неэкспериментальные)
- По типу применяемых в методике тестовых задач
- По характеру обработки применяемых данных
- По адресату тестового материала

Методы по цели исследования:

- **Диагностические** (измерить): тесты, социометрия
- **Экспериментальные** (изучить) : эксперимент
- **Неэкспериментальные** (описать) : опрос, анкета, беседа, интервью, анкета

Методы по типу применяемых в методике тестовых задач

- Опросные
- Утверждающие
- Продуктивные
- Действенные
- Физиологические (реакции организма)

Методы по характеру обработки применяемых данных

- Качественные (свойство описывается в научных понятиях)
- Количественные (степень развитости свойства у одного человека по сравнению с другими)

Методы педагогической психологии

- ***Наблюдение***
- ***Самонаблюдение***
- ***Эксперимент***
- ***Метод изучения продуктов деятельности***
- ***Метод опроса***
- ***Социометрия***
- ***Биографический метод***
- ***Методы оказания психологической помощи и поддержки***

Наблюдение и его виды

- Метод сбора фактического материала с помощью непосредственного восприятия и фиксирования ожидаемых психологических явлений
- Виды:
 - Внешнее и внутреннее (интроспекция)
 - Свободное и стандартизированное
 - Включенное и стороннее
 - Выборочное и сплошное
 - Кратковременное и лонгитюдное

Эксперимент его виды

- Изучение психических явлений, условия проявления и развития которых создаются, строго учитываются и при необходимости воссоздаются
- Виды :
 - Естественный и лабораторный
 - Формирующий (исследование, обучение, воспитание) и управляющий

Метод тестов

- Метод испытаний, установления определенных психических качеств человека.

Тест – кратковременное, одинаковое для всех испытуемых задание, по результатам которого определяют наличие и уровень развития определенных психических качеств человека

Виды тестов : диагностирующий и прогностический

Критерии оценивания теста

- Валидность
- Научная обоснованность
- Надежность
- Выявление устойчивых характеристик

Метод исследования продуктов деятельности

- Изучение рисунков
- Сочинений
- Результатов учебной и трудовой деятельности

Анализ процесса создания, особенностей личности, свойства психики

Теоретические предпосылки возникновения ПП:

- Эволюция подходов к анализу педагогического процесса, места в нем человека и пониманию психических явлений в целом
- *Персоналистский методологический подход*
- *Контекстуальный подход*
- *Парадигматический подход*

Психогенная теория Ллоя Демоза (1970г)

- Американский психолог и исследователь
- Выделил 6 этапов эво. к воспитанию ребенка



Инфантицизм

- Первобытно-общинный -- IV век н.э.
- Ребенок = собственность без души и прав

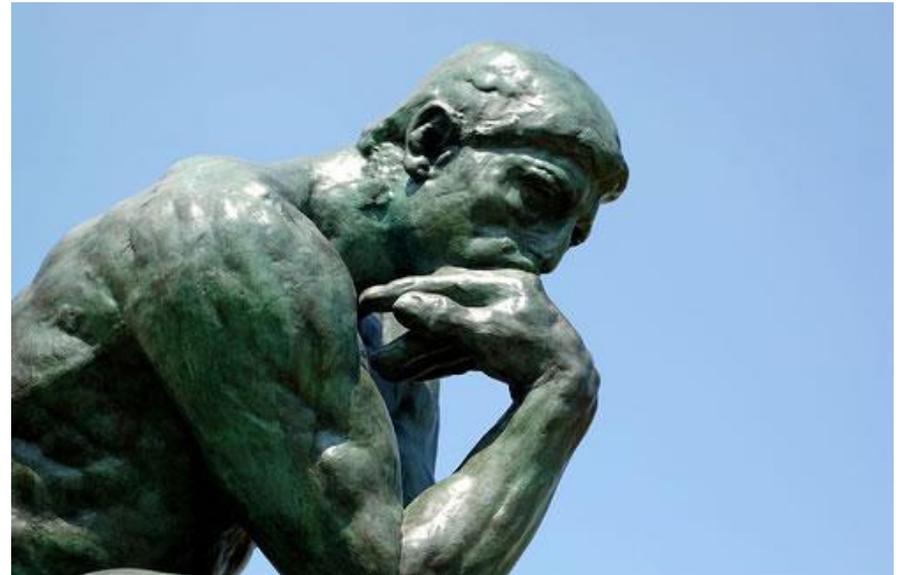


«Оставляющий» стиль воспитания

- IV-XIII н.э.
- Ребенок полон зла, «плод греха»
- Воспитание детей третьими лицами
- эмоциональная холодность

Амбивалентный стиль

- XIV-XVII вв. , высокая смертность
 - 1) ребенок все еще «зло»
 - 2) Новорожденный ребенок = «глыба мрамора», воспитатель = скульптор



Навязчивый стиль

- XVIII век, Ж.-Ж. Руссо
- Ребенок = «белый лист бумаги»
- Семья решает самостоятельно воспитывать ребенка



Социализирующий стиль

- XIX - начало XX века
- Цель воспитания – успешная социализация в общ



Помогающий стиль

- XX век и далее
- Развитие талантов и индивидуальности
- Быстрые темпы развития в обществе
- Личностно-ориентированный подход



Этапы становления ПП:

1. С середины XVII в. до конца XIX в.

Я.А. Коменский, Ж-Ж. Руссо, И. Песталоцци,
И. Гербарт, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.
Ф. Каптерев

Связь развития, обучения и воспитания;
творческая активность ученика,
способности ребенка и их развитие, роль
личности учителя, организация обучения.

Этапы становления ПП:

2. С конца XIX в. до середины XX в.

Дж. М. Болдуин, Э. Киркпатрик, Э. Мейман, П. П. Блонский, Л.С. Выготский, М. Монтессори, Дж. Селли, А. Бине.

Педагогическая психология как самостоятельная отрасль, создание и разработка конкретных педагогических систем. Объективные методы измерения, методика отбора детей в специальные школы.

Этапы становления ПП:

3. С середины XX в. по настоящее время

Б. Скиннер, Л.Н. Ланда, В. Оконь, М.
И. Махмутов, П.Я. Гальперин, Н.
Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов,
Л.В. Занков, Л.Б. Ительсон, Н.
А. Менчинская, И.И. Ильясов

Психологические теории обучения, учение как
усвоение знаний, управление педагогом
неосознаваемыми психическими
процессами

Официальные документы

- Конвенции о защите прав ребенка, принятая в 1989 г. ООН и ратифицированной в 1990 г. в России
- 1970гг – развитие психологической службы образования
- 1999г - «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования в Российской Федерации»

Вопросы:

- Что является предметом психологии как науки?
- Какие отрасли психологии сформировались? Чем это обусловлено?
- Какие факторы влияют на развитие психологической науки?
- Взаимосвязь психологии с другими науками и как изменяется эта взаимосвязь? Чем педагогическая психология отличается от педагогики и психологии.
- Какие задачи педагогической психологии возможно решать средствами предмета «иностранный язык»?
- Какие общепсихологические методы используются в педагогической психологии?
- Перечислите методы педагогической психологии, их специфику, достоинства и недостатки