

DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI ȘCOALĂ -FAMILIE-COMUNITATE

**A realizat: Gherman Gheorghe
Conducător științific: Macari Pavel**

Actualitatea temei

- Este condiționată de nevoia unui parteneriat între instituția preșcolară - școală- familie – comunitate pentru realizarea educației de calitate. Neimplicarea agenților economici, oragenolr puterii locale, comunității în educația copiilor, indiferența multor părinți au un efect negativ – și duce la creșterea abandonului școlar, nereușitei atît la grădiniță, cît și la școală .
- În condițiile în care, resursele acordate educației sînt în descreștere, parteneriatul poate fi o formă prin care se realizează o mai bună gestionare a resurselor locale, o modalitate de atragere a resurselor instituției preșcolare în beneficiul comunității.
- Parteneriatul cu familia încurajează familia să stabilească scopurile ce trebuie atinse de copii lor, iar instituția educațională să stabilească obiectivele pentru obținerea succesului școlar.

Problema cercetării constă în

necesitatea determinării reperelor metodologice la nivelul politicilor educaționale privind organizarea – desfășurarea-monitorizarea parteneriatului școală -comunitate - familie și oferirea unor strategii pedagogice funcționale de optimizare a acestuia.

Scopul cercetării

- Vizează stabilirea reperelor conceptuale și elaborarea unui set de activități special orientate spre formarea și dezvoltarea relațiilor de parteneriat la nivel comunitar

Obiectivele cercetării

- Stabilirea de repere conceptuale a problemei abordate.
- Identificarea pașilor pentru stabilirea unui parteneriat de succes.
- Analiza dinamică a dezvoltării relațiilor de parteneriat la nivel comunitar.
- Prezentarea acțiunilor concrete ale instituției educaționale pentru dezvoltarea parteneriatului cu familia și cel comunitar.

Obiectivul 1. Stabilirea de repere conceptuale a problemei cercetate

- Luînd ca bază cercetările L. Cuznețov, V. Goraș - Postică, C. Cucoș, Gh. Bunescu, I Dolean, resurse informaționale, etc. a fost evidențiată *dezvolarea a parteneriatului școală– familie- comunitate*.
- Definiția parteneriatului: ca o înțelegere legală în care partenerii definesc împreună scopul general al parteneriatului și presupune colaborare strînsă și combinarea avantajelor specifice pentru toți partenerii. S-au evidențiat ***principiile*** care stau la baza parteneriatului instituție educațională –comunitate - familie: *echității, calității, relevanței, eficienței, descentralizării, răspunderii publice, transparenței, asigurării egalității de șanse, incluziunii sociale, centralizării educației pe beneficiar, participării și responsabilității părinților, fundamentării deciziilor pe dialog și consultare, respectării dreptului la opinie al beneficiarului direcți al sistemului de educație*.
- S-a subliniat necesitatea parteneriatului instituție educațională – familie – comunitate.

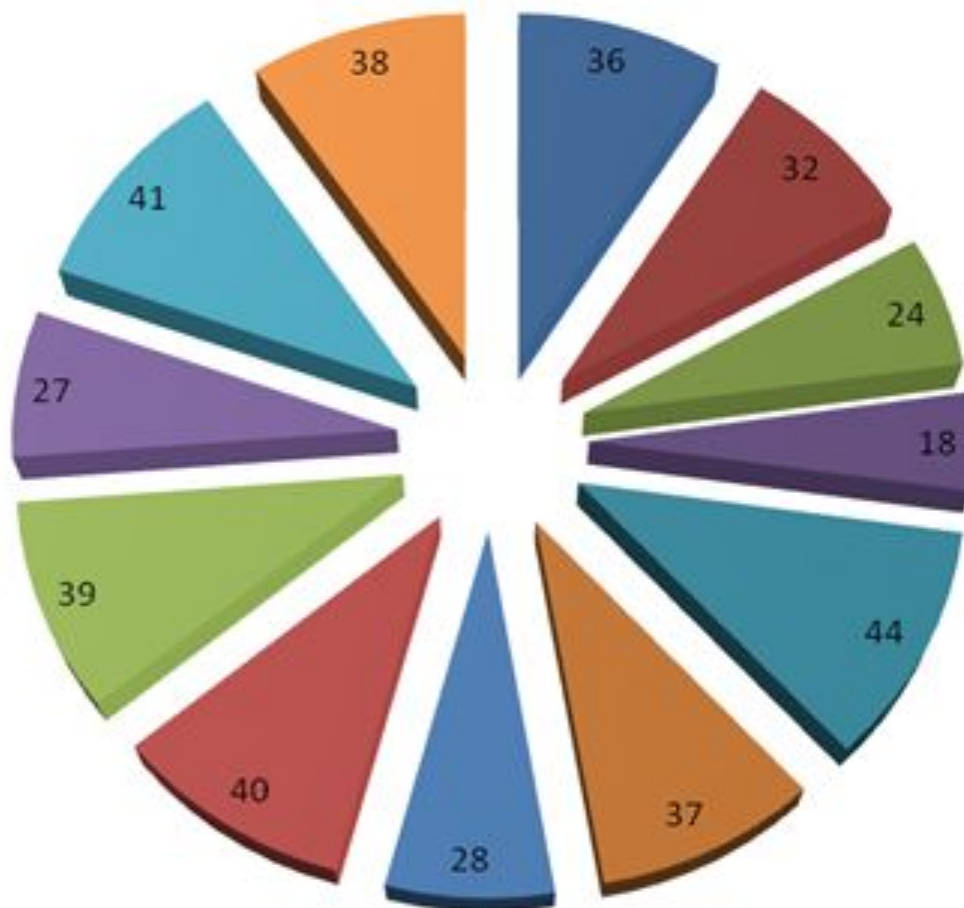
Obiectivul 2: Identificarea pașilor pentru stabilirea unui parteneriat de succes

- 1. Clarificare și Construcție:** *clarificare*-înțelegerea provocării, colectarea informațiilor, consultarea părților implicate și a potențialilor furnizori de resurse externe, crearea unei viziuni a parteneriatului/pentru parteneriat; *construire* - partenerii își construiesc relația de muncă prin adoptarea de comun acord a unor ținte, obiective și principii esențiale care vor sta la baza parteneriatului;
- 2. Management și întreținere:** *Management:* partenerii analizează structura și sistemul de gestionare a parteneriatului lor pe termen mediu și lung; *asigurarea resurselor:* partenerii (și alți susținători) identifică și mobilizează fonduri și alte resurse;
- 3. Reexaminare și Revizuire:** *Reexaminare:* reexaminarea parteneriatului: care este impactul parteneriatului asupra organizațiilor partener? E timpul ca anumiți parteneri să plece și sau să adere parteneri noi. *Revizuire:* revizuirea parteneriatului, programelor sau proiectelor în lumina experiențelor, realizărilor sau schimbărilor în ceea ce privește contextul în care operează parteneriatul.
- 4. Durabilitatea Rezultatelor.** *Instituționalizare:* construirea unor structuri, resurse și mecanisme adecvate pentru parteneriat, pentru a-i garanta eficacitatea pe termen mai lung. *Prelungirea sau încheierea* (măsuri pentru viitor): clădirea durabilității sau adoptarea unui final adecvat.

Obiectivul 3. Analiza dinamică a dezvoltării relațiilor de parteneriat.

- A fost realizată prin chestionare. *Scopul experimentului* a fost efectul utilizării modalităților de colaborare cu părinții copiilor din treapta primară a Liceului Călinești, Fălești în realizarea unui parteneriat viabil. **În experiment au participat 51 părinți Cum îndrumă familia lectura copiilor**

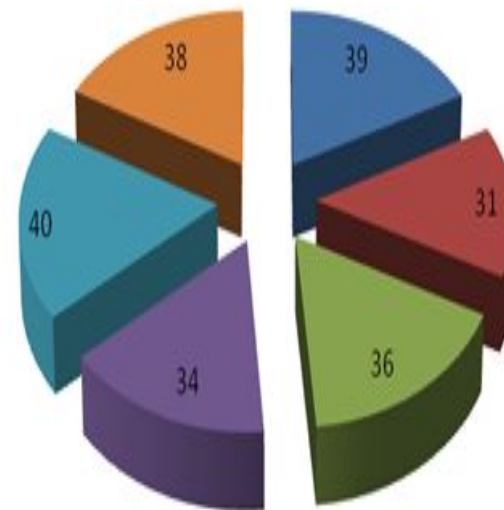
Nr d/o	Întrebarea	Rezultatul
1.	Menționați dacă aveți bibliotecă acasă	36
2.	Copilul are un raft al lui în cadrul bibliotecii ?	32
3.	I-ați citit seara povești?	24
4.	Ați discutat cu copilul povestea citită	18
5.	Vă plac poeziile?	44
6.	Ați citit o poezie copilului?	37
7.	A învățat-o cu ușurință?	28
8.	Aveți un scriitor îndrăgit?	40
9.	Aveți în bibliotecă lecturile recomandate copiilor?	39
10.	Îi plac cărțile de aventură?	27
11.	Îi place teatru?	41
12.	Ați mers cu el la teatru?	38



- Menționați dacă aveți bibliotecă acasă
- Copilul are un raft al lui în cadrul bibliotecii?
- I-ați citit seara povești?
- Ați discutat cu copilul povestea citită
- Vă plac poeziile?
- Ați citit o poezie copilului?
- A învățat-o cu ușurință?
- Aveți un scriitor îndrăgit?
- Aveți în bibliotecă lecturile recomandate copiilor?
- Îi plac cărțile de aventură?
- Îi place teatru?

Determinarea relațiilor părinți - copii

Nr d/o	Întrebarea	Rezultatu
1.	Considerați agresarea o metotă de educație a copiilor?	39
2.	Considerați că violența în familie este modul de a vă impune autoritatea?	31
3.	Au fost situații de violență în familia dctră?	36
4.	După situațiile violente din familia dctră, relațiile cu copii s-au schimbat spre bine?	34
5.	Ați lovit vre-o dată copilul dctră?	40
6.	Considerată că bătaia este o metodă a educației?	38



- Considerați agresarea o metotă de educație a copiilor?
- Considerați că violența în familie este modul de a vă impune autoritatea?
- Au fost situații de violență în familia dctră?
- După situațiile violente din familia dctră, relațiile cu copii s-au schimbat spre bine?
- Ați lovit vre-o dată copilul dctră?
- Considerată că bătaia este o metodă a educației?

Obiectivul 4. Prezentarea acțiunilor concrete ale instituției educaționale pentru dezvoltarea parteneriatului cu familia și cel comunitar

- Pentru realizarea parteneriatului cu părinții este esențial ca:
- părinții să fie priviți ca participanți activi, care pot aduce o contribuție reală și valoroasă la educarea copiilor lor;
- să se recunoască și să se valorifice informațiile date de părinți referitor la copii;
- părinții să ia parte la adoptarea deciziilor referitoare la copiii lor;
- responsabilitatea să fie împărțită între părinți și educatoare;
- părinții să facă parte din comitetele de părinți;
- să ajute la continuarea programului educativ acasă;
- să urmărească în mod regulat progresul copiilor lor;
- să ia parte, să sprijine activitățile extrașcolare organizate împreună cu educatoarele.

Concluzii generale și recomandări

Reacția grădiniței, ca instituție de educație, formare și orientare, la mobilitatea socială și economică, trebuie să fie de adaptare a conținutului, structurii și funcțiilor sale, de creare de premise favorabile pentru preșcolari care să le permită integrarea socială rapidă, flexibilitatea, inițiativa și rezolvarea de probleme, diminuarea imprevizibilului. Grădinița trebuie să facă tot ce-i stă în putință pentru valorizarea maximă a fiecărui neputincios dacă se izbește de indiferența sau de opoziția părinților și a comunității individ prin stimularea intelectuală a copiilor, a aptitudinilor, a atitudinilor și a trăsăturilor lor de personalitate.

O problemă stringentă pentru Moldova o reprezintă responsabilitatea locală pentru calitatea educației, care reclamă căi diferite de stabilire a relațiilor de colaborare între grădinițe, familii și comunitate. Grădinițele care duc la bun sfârșit mult mai eficient aceasta responsabilitate se consideră pe ele însele și pe copiii lor ca parte a sistemului social ce include familiile și comunitățile.

Accelerarea transformărilor sociale, democratice, emanciparea femeii (la preocupările materne și gospodărești adăugându-se preocupările profesionale și de studiu), modificarea statutului copilului, dispersia familiei, încercarea de a valoriza prestigiul educației familiale, progresele sociologiei și psihologiei, precum și alte cauze au dus la înțelegerea faptului că orice sistem de educație rămâne neputincios dacă se izbește de indiferența sau de opoziția părinților și a comunității.