

The background of the slide is a light gray gradient, decorated with numerous realistic water droplets of various sizes. The droplets are rendered with soft shadows and highlights, giving them a three-dimensional appearance. They are scattered across the page, with a higher concentration in the upper and lower right areas.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

(СОДЕРЖАНИЕ ВСПОМНИМ ПО ПРОШЛОЙ ЛЕКЦИИ)

- ***ФУНКЦИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ***
- ***ФУНКЦИЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***
- ***ФУНКЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПОБУЖДАЮЩАЯ***
- ***ФУНКЦИИ КОММУНИКАТИВНАЯ И КОНСТРУКТИВНАЯ***
- ***ФУНКЦИИ ИНФОРМИРОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОЦЕССА***
- ***ФУНКЦИЯ ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ.***

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ:

- **ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК И ПРОЦЕДУР** ТРЕБУЕТ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ НЕОБХОДИМЫХ ФОРМ НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК, ДОСТУПНОСТИ МЕТОДИК ОБСЛЕДУЕМЫМ И ПЕДАГОГАМ (ШКОЛЬНЫМ ПСИХОЛОГАМ, УПРАВЛЕНЦАМ), ЕСТЕСТВЕННОСТИ УСЛОВИЙ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МОТИВАЦИИ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ ОБСЛЕДУЕМЫХ.

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ:

- **ПРИНЦИП КОМПЛЕКСНОСТИ ДИАГНОСТИКИ** ПРОЯВЛЯЕТСЯ В КОМПЛЕКСНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДИАГНОСТИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ, ОРИЕНТАЦИИ МЕТОДИК НА КОМПЛЕКСЫ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ И ВЗАИМОКОНТРОЛИРУЮЩИХ МЕТОДИК, ВО ВКЛЮЧЕНИИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ В СТРУКТУРУ ЦЕЛОСТНОГО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, В ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ *СИНТЕТИЧЕСКИХ МЕТОДИК*.

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ:

- **ПРИНЦИП НАУЧНОЙ ОБОСНОВАННОСТИ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ** ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ПОСТРОЕНИИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ГЕНЕТИЧЕСКОГО И СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА ЦЕЛОСТНЫХ ОБЪЕКТОВ, ИХ МОДЕЛИРОВАНИЯ, ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ КРИТЕРИЕВ И ИНДИКАТОРОВ, ОРИЕНТАЦИИ ДИАГНОСТИКИ НА ОПТИМИЗАЦИЮ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ДИАГНОСТИРУЕМОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ (ПОДСИСТЕМЫ), В КОНКРЕТИЗАЦИИ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА, КРИТЕРИЕВ И ИНДИКАТОРОВ ДИАГНОСТИКИ, КОНТРОЛЕ НАДЕЖНОСТИ И ДОСТОВЕРНОСТИ, ПРОВЕРКЕ МЕТОДИК НА ВАЛИДНОСТЬ, А ТАКЖЕ В ОПЕРАТИВНОМ ВВОДЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ В НАУЧНЫЙ ОБОРОТ.

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ:

- **ПРИНЦИП ОПТИМИЗАЦИИ ФОРМ И МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ**

ОРИЕНТИРУЕТ НА ОПТИМИЗАЦИЮ СИСТЕМЫ ЦЕЛЕЙ ДИАГНОСТИКИ, ЕЕ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ПРОЦЕДУР ОБРАБОТКИ, АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ. РЕАЛИЗУЕТСЯ ПУТЕМ ПОДБОРА НАИБОЛЕЕ СОЧЕТАЮЩИХСЯ И ЭФФЕКТИВНЫХ, ЭКОНОМИЧНЫХ МЕТОДИК, РАЦИОНАЛИЗАЦИИ ТРУДОЗАТРАТ И ФУНКЦИОНАЛЬНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЯЗАННОСТЕЙ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ, ВЫБОРЕ НАИБОЛЕЕ РАЦИОНАЛЬНЫХ (НЕОБХОДИМЫХ И ДОСТАТОЧНЫХ) ПРОГРАММ И ПРОЦЕДУР ОБРАБОТКИ И АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИИ, ЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ:

- **ПРИНЦИП ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ**
ДИАГНОСТИКИ ПРЕДПОЛАГАЕТ ПОЭТАПНОЕ ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ ДИАГНОСТИКИ, УГЛУБЛЕНИЕ (ПО МЕРЕ НЕОБХОДИМОСТИ) ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЭТАПОВ В ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННОМ АНАЛИЗЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ, ОРИЕНТАЦИЮ ПЕРИОДИЧНОСТИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ НА ЦИКЛЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И КРИТИЧЕСКИЕ ТОЧКИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБСЛЕДУЕМЫХ, ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПЕРЕДАЧЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ О ХОДЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ:

- **ПРИНЦИП ПРОГНОСТИЧНОСТИ** ДИАГНОСТИКИ ПРОЯВЛЯЕТСЯ ВО ВКЛЮЧЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГНОЗОВ В ПРОЦЕДУРУ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ, В РАЗРАБОТКЕ ПРОГНОЗОВ СЛОЖИВШИХСЯ ТЕНДЕНЦИЙ, ПРОГНОЗОВ ОПТИМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДИАГНОСТИРУЕМЫХ ОБЪЕКТОВ И ЯВЛЕНИЙ, В ОРИЕНТАЦИИ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕР НА ЭТИ ПРОГНОЗЫ.

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ:

- **ПРИНЦИП СИСТЕМНОСТИ И КОНКРЕТНОСТИ ДИАГНОСТИКИ**
ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ЧЕТКОМ ОПРЕДЕЛЕНИИ ОСНОВНЫХ
ОБЪЕКТОВ И ЦЕЛЕЙ ДИАГНОСТИКИ, ИХ ИЕРАРХИЗАЦИИ
ПУТЕМ МОДЕЛИРОВАНИЯ, В СТРУКТУРИРОВАНИИ
КРИТЕРИЕВ И ИНДИКАТОРОВ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ
ДАННЫХ ЦЕЛЕЙ, ПОДБОРЕ В РАЗРАБОТКЕ АДЕКВАТНЫХ
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ МЕТОДИК.

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

- **ПРИНЦИП СОЧЕТАНИЯ КОНСТАТИРУЮЩЕЙ И КОРРЕКТИРУЮЩЕЙ ФУНКЦИЙ ДИАГНОСТИКИ ТРЕБУЕТ УЧЕТА КОРРЕКТИРУЮЩИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МЕТОДИК, ИХ ОРИЕНТАЦИИ НА КОРРЕКТИРОВКУ ДИАГНОСТИРУЕМЫХ ОБЪЕКТОВ И ЯВЛЕНИЙ, МОБИЛИЗАЦИЮ КОРРЕКТИРУЮЩИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МЕТОДИК ПРИ СОХРАНЕНИИ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА (В ПРОЦЕССЕ РАЗРАБОТКИ И ПОДБОРА МЕТОДИК).**

ОБЩИЕ ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

- ПСИХОЛОГ, ЗАПРАШИВАЮЩИЙ У ЧЕЛОВЕКА В ХОДЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ СВЕДЕНИЯ О ЕГО ЛИЧНОСТИ ИЛИ ДОПУСКАЮЩИЙ, ЧТОБЫ ЕМУ ДОВЕРИЛИ ЭТУ ИНФОРМАЦИЮ, ДЕЛАЕТ ЭТО ТОЛЬКО ПОСЛЕ ТОГО, КАК ОБСЛЕДУЕМЫЙ ПОЛНОСТЬЮ ОСОЗНАЛ ЦЕЛИ ОБСЛЕДОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ЦЕЛИ И СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭТОЙ ИНФОРМАЦИИ.
- ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБСЛЕДОВАНИЯ МОЖЕТ БЫТЬ НЕОБХОДИМО СКРЫВАТЬ ОТ ИСПЫТУЕМОГО ИСТИННУЮ ЦЕЛЬ ТЕСТИРОВАНИЯ И СПЕЦИФИКУ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ЕГО ОТВЕТОВ, ТЕМ НЕ МЕНЕЕ, ЛИЧНОСТЬ НЕ ДОЛЖНА ПОДВЕРГАТЬСЯ КАКОМУ БЫ ТО НИ БЫЛО ТЕСТИРОВАНИЮ ОБМАННЫМ ПУТЕМ.

- ЛЮБОЙ ЧЕЛОВЕК ИМЕЕТ ПРАВО ОТКАЗАТЬСЯ ОТ УЧАСТИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ ИЛИ ЭКСПЕРИМЕНТЕ И ТЕМ САМЫМ ОГРАДИТЬ ОТ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА СВОЙ ВНУТРЕННИЙ МИР.
- КОГДА ОБСЛЕДОВАНИЕ ПРОВОДИТСЯ В ИНТЕРЕСАХ КАКОГО-ЛИБО УЧРЕЖДЕНИЯ, ОБСЛЕДУЕМЫЙ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПОЛНОСТЬЮ ПРОИНФОРМИРОВАН ОТНОСИТЕЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЛУЧАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. ЖЕЛАТЕЛЬНО ТАКЖЕ ОБЪЯСНИТЬ ИСПЫТУЕМОМУ, ЧТО АДЕКВАТНАЯ ОЦЕНКА ЕГО ЛИЧНОСТИ БУДЕТ ВЫГОДНА ЕМУ САМОМУ.
- РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ, ПРОВЕДЕННОГО ПО ЛИЧНОЙ ПРОСЬБЕ И В ИНТЕРЕСАХ ОБСЛЕДУЕМОГО, НЕ МОГУТ БЫТЬ ПРЕДОСТАВЛЕНЫ КАКОМУ-ЛИБО УЧРЕЖДЕНИЮ, ЕСЛИ ИСПЫТУЕМЫЙ НЕ ДАЕТ НА ЭТО СОГЛАСИЯ.

- ЕСЛИ ОБСЛЕДОВАНИЕ ПРОВОДИТСЯ В ИНТЕРЕСАХ ЛИЧНОСТИ И ПО ИНИЦИАТИВЕ ОРГАНИЗАЦИИ (ШКОЛЫ, ПРЕДПРИЯТИЯ, ВУЗА, СУДА И Т. П.), ТО ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАМКАХ ЭТОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО СОГЛАСИЯ ОБСЛЕДУЕМОГО НЕ ТРЕБУЕТСЯ. ДЛЯ ПЕРЕДАЧИ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ ЗА ПРЕДЕЛЫ ОРГАНИЗАЦИИ НЕОБХОДИМО СОГЛАСИЕ ОБСЛЕДУЕМОГО.
- ЕСЛИ В СИЛУ НЕОБХОДИМОСТИ ЗАЩИТЫ ИНТЕРЕСОВ ОБЩЕСТВА ИЛИ ПРАВ ГРАЖДАН РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ СООБЩЕНЫ ДРУГОМУ ЛИЦУ ИЛИ В ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОРГАН, ОБСЛЕДУЕМЫЙ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПОСТАВЛЕН ОБ ЭТОМ В ИЗВЕСТНОСТЬ.
- ОБЯЗАТЕЛЬСТВО ХРАНИТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ТАЙНУ ТЕРЯЕТ СИЛУ, ЕСЛИ ПОЛОЖЕНИЕ ЗАКОНА ОБЯЗЫВАЕТ ПСИХОЛОГА СООБЩИТЬ О ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ.

- ПРИ ТЕСТИРОВАНИИ ДЕТЕЙ ДО 16 ЛЕТ В ОБЛАСТИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ, НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ДОСТАТОЧНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ СОГЛАСИЕ ШКОЛЬНОГО ИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА; В СЛУЧАЕ ЖЕ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ НЕОБХОДИМО ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОГЛАСИЕ РЕБЕНКА И ЕГО РОДИТЕЛЕЙ. ПО ПРОСЬБЕ РОДИТЕЛЕЙ ИМ ДОЛЖНЫ БЫТЬ СООБЩЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ РЕБЕНКА С СОБЛЮДЕНИЕМ УСТАНОВЛЕННЫХ УСЛОВИЙ. ОТНОСИТЕЛЬНО ПЕРЕДАЧИ СВЕДЕНИЙ ДРУГИМ ЛЮДЯМ ТАКЖЕ СОБЛЮДАЮТСЯ УСТАНОВЛЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ.
- ПРИ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ ПОДРОСТКА 16 ЛЕТ И СТАРШЕ ТРЕБУЕТСЯ ТОЛЬКО ЕГО СОГЛАСИЕ.

ТРЕБОВАНИЯ К ПСИХОЛОГУ-ПОЛЬЗОВАТЕЛЮ

- ПСИХОЛОГОМ-ПОЛЬЗОВАТЕЛЕМ ЯВЛЯЕТСЯ ЛИЦО, ИМЕЮЩЕЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, РАБОТАЮЩЕЕ ПО ЭТОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ И ИСПОЛЬЗУЮЩЕЕ В СВОЕЙ РАБОТЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ.
- КВАЛИФИКАЦИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ ДОЛЖНА БЫТЬ НЕ НИЖЕ ТОЙ, КОТОРАЯ УКАЗАНА В РУКОВОДСТВЕ К ТЕСТУ.
- ВАШ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – НЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИ, ПОЭТОМУ ПОДРОБНО ДАННЫЙ АСПЕКТ НЕ РАССМАТРИВАЕМ.

ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛИСТАМ-НЕПСИХОЛОГАМ

- В КАЧЕСТВЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК МОГУТ ВЫСТУПАТЬ СПЕЦИАЛИСТЫ В СМЕЖНЫХ С ПСИХОЛОГИЕЙ ОБЛАСТЯХ: УЧИТЕЛЯ, ВРАЧИ, СОЦИОЛОГИ, ИНЖЕНЕРЫ, ЭКОНОМИСТЫ И ПР.
- СПЕЦИАЛИСТЫ-НЕПСИХОЛОГИ ИМЕЮТ ПРАВО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТОЛЬКО НЕКОТОРЫЕ, ХОРОШО ТЕОРЕТИЧЕСКИ И ПСИХОМЕТРИЧЕСКИ ОБОСНОВАННЫЕ МЕТОДИКИ, НЕ ТРЕБУЮЩИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ПРИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ (НАПРИМЕР, ТЕСТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УМЕЛОСТИ). МЕТОДИКИ, НЕ ОБЕСПЕЧЕННЫЕ ОДНОЗНАЧНОЙ СТАНДАРТНОЙ ИНСТРУКЦИЕЙ, ТРЕБУЮЩИЕ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЫСОКОПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЭКСПЕРТНЫХ МЕТОДОВ, НЕ МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ СПЕЦИАЛИСТАМИ-НЕПСИХОЛОГАМИ.

- ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ-НЕПСИХОЛОГ ДОЛЖЕН ПРЕДВАРИТЕЛЬНО ПРОКОНСУЛЬТИРОВАТЬСЯ С ПСИХОЛОГАМИ, РАБОТАЮЩИМИ В ДАННОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ, О ТОМ, КАКИЕ ИМЕННО МЕТОДИКИ МОГУТ БЫТЬ ПРИМЕНЕНЫ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ.
- ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ, ПОЛУЧАЮЩИЙ ДОСТУП К ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИМ МЕТОДИКАМ, АВТОМАТИЧЕСКИ БЕРЕТ НА СЕБЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВО ПО СОБЛЮДЕНИЮ ВСЕХ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТАЙНЫ, СЛЕДУЕТ ВСЕМ ЭТИЧЕСКИМ НОРМАМ В ПРОВЕДЕНИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К ИСПЫТУЕМОМУ И ТРЕТЬИМ ЛИЦАМ.

ПРИНЦИПЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ АДЕКВАТНОМУ ДИАГНОСТИЧЕСКОМУ ПРОЦЕССУ:

- **ПРИНЦИП ОТВЕТСТВЕННОСТИ**, КОГДА ИССЛЕДОВАТЕЛЬ ОТВЕЧАЕТ ЗА ДОСТОВЕРНОСТЬ И КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ.
- **ПРИНЦИП КОМПЕТЕНТНОСТИ**, Т. Е. ЗНАНИЕ ОСНОВНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР ПСИХОДИАГНОСТИКИ И ПРАВИЛЬНОЕ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ.
- **ПРИНЦИП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТАЙНЫ**, Т. Е. ОГРАНИЧЕНИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК.

ПРИНЦИПЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ АДЕКВАТНОМУ ДИАГНОСТИЧЕСКОМУ ПРОЦЕССУ:

- **ПРИНЦИП ОБЕСПЕЧЕНИЯ СУВЕРЕННЫХ ПРАВ ЛИЧНОСТИ** (КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК ИМЕЕТ ПРАВО НА ТАЙНУ) И **ПРИНЦИП ИНФОРМИРОВАНИЯ КЛИЕНТА** О ЦЕЛЯХ ОБСЛЕДОВАНИЯ, КОТОРЫЙ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО ИСПЫТУЕМЫЙ ДОЛЖЕН ПРЕДСТАВЛЯТЬ ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ.
- **ПРИНЦИП ЭТИЧЕСКОЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРАВОМОЧНОСТИ**, КОТОРЫЙ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ В РАМКАХ ДЕЙСТВУЮЩЕГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА.

ПРИНЦИПЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ АДЕКВАТНОМУ ДИАГНОСТИЧЕСКОМУ ПРОЦЕССУ:

- **ПРИНЦИП ОБЪЕКТИВНОСТИ**, т. е. БЕСПРИСТРАСТНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКИ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ.
- **ПРИНЦИП КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТИ** – НЕРАЗГЛАШЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ОБ ИСПЫТУЕМОМ, СОСТАВЛЯЮЩИХ СОДЕРЖАНИЕ ИНТИМНЫХ, ЛИЧНОСТНЫХ СТОРОН ЕГО ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
- **ПРИНЦИП БЛАГОПОЛУЧИЯ ИСПЫТУЕМОГО**, СУЩНОСТЬ КОТОРОГО СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО ИСПЫТУЕМЫЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕСТИРОВАНИЯ НЕ ДОЛЖЕН УХУДШАТЬ СВОЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И СОМАТИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ, А ТАКЖЕ МАТЕРИАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. ЕМУ НЕ ДОЛЖЕН БЫТЬ НАНЕСЕН ВРЕД.

ПРИНЦИПЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ АДЕКВАТНОМУ ДИАГНОСТИЧЕСКОМУ ПРОЦЕССУ:

- ***ПРИНЦИП МОРАЛЬНО-ПОЗИТИВНОГО ЭФФЕКТА ОБСЛЕДОВАНИЯ***, КОТОРЫЙ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТОБЫ ДОБИВАТЬСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ И КОНСУЛЬТАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ НАСТРОЕНИЯ И СНИЖЕНИЯ У ИСПЫТУЕМЫХ ВЕРОЯТНОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ИХ ПОВЕДЕНИЯ.
- ***ПРИНЦИП ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА*** ОСНОВЫВАЕТСЯ НА УМЕЛОМ СОЧЕТАНИИ ПРИНЦИПА БЛАГОПОЛУЧИЯ ИСПЫТУЕМОГО С ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИЛИ СОЦИАЛЬНОЙ ОБЩНОСТИ, В КОТОРОЙ ДАННЫЙ ЧЕЛОВЕК ЖИВЕТ И РАБОТАЕТ.

ПРИНЦИПЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ АДЕКВАТНОМУ ДИАГНОСТИЧЕСКОМУ ПРОЦЕССУ:

- **ПРИНЦИП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КООПЕРАЦИИ**,
ПРЕДСТАВЛЯЮЩИЙ СОБОЙ ВОЗМОЖНОСТЬ ОБМЕНА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ МЕЖДУ ПСИХОЛОГАМИ В
ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПСИХОДИАГНОСТИКИ.
- **ПРИНЦИП КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ПРОПАГАНДЫ ПСИХОЛОГИИ**,
СОСТОЯЩИЙ В ТАКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ, КОГДА У
ИСПЫТУЕМОГО В РЕЗУЛЬТАТЕ ИССЛЕДОВАНИЙ СОЗДАЕТСЯ
БЛАГОПРИЯТНОЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ ОТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ДИАГНОСТИКИ.

ПРИНЦИПЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ АДЕКВАТНОМУ ДИАГНОСТИЧЕСКОМУ ПРОЦЕССУ:

- **ПРИНЦИП НЕНАНЕСЕНИЯ УЩЕРБА ИСПЫТУЕМОМУ** – ТРЕБОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТАК, ЧТОБЫ НИ ЕЕ ПРОЦЕСС, НИ ЕЕ РЕЗУЛЬТАТ НЕ НАНОСИЛИ ИСПЫТУЕМОМУ (ЕГО ЗДОРОВЬЮ, СОСТОЯНИЮ, СОЦИАЛЬНОМУ ПОЛОЖЕНИЮ И ДР.) КАКОГО-ЛИБО ВРЕДА. СОГЛАСНО ЭТОМУ ПРИНЦИПУ, ИСПЫТУЕМЫЙ ДОЛЖЕН БЫТЬ ИНФОРМИРОВАН О ЦЕЛЯХ ИССЛЕДОВАНИЯ, МЕТОДАХ И ФОРМАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. НЕОБХОДИМО ПОЛУЧЕНИЕ СОГЛАСИЯ ИСПЫТУЕМОГО НА УЧАСТИЕ В ОБСЛЕДОВАНИИ. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДИКИ ДОЛЖНЫ ДАВАТЬ НЕОБХОДИМУЮ И ДОСТАТОЧНУЮ ИНФОРМАЦИЮ ОБ ИСПЫТУЕМОМ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЗАПРОСА ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ. ВАЖНО ТАКЖЕ СОГЛАСОВАТЬ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНФОРМАЦИЮ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМУЮ РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГАМ, ПРИЧЕМ ОНА НЕ ДОЛЖНА УХУДШИТЬ ПОЛОЖЕНИЕ ИСПЫТУЕМОГО.

ПРИНЦИПЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ АДЕКВАТНОМУ ДИАГНОСТИЧЕСКОМУ ПРОЦЕССУ:

- **ПРИНЦИП КОМПЕТЕНТНОСТИ** – ТРЕБОВАНИЕ К ПЕДАГОГУ БРАТЬСЯ ЗА РЕШЕНИЕ ТОЛЬКО ТЕХ ВОПРОСОВ, ПО КОТОРЫМ ОН ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОСВЕДОМЛЕН И ОБЛАДАЕТ НЕОБХОДИМЫМИ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ. РЕАЛИЗУЕТСЯ ДАННЫЙ ПРИНЦИП В СОТРУДНИЧЕСТВЕ ПЕДАГОГА И ИСПЫТУЕМОГО, Т. Е. ВАЖНО ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНО ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В ЦЕЛОМ И ПРЕДЕЛОВ СОБСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ. ОБЩЕНИЕ С ИСПЫТУЕМОМ СТРОИТСЯ НА ВЗАИМНОЙ СИМПАТИИ И ДОВЕРИИ, НО В ТО ЖЕ ВРЕМЯ ПОЗВОЛЯЕТ БЕЗ УЩЕРБА РЕШАТЬ ПОСТАВЛЕННЫЕ ЗАДАЧИ. НАПРИМЕР, ПЕДАГОГ НЕ РАБОТАЕТ С ИСПЫТУЕМОМ В СОСТОЯНИИ БОЛЕЗНИ. В ТО ЖЕ ВРЕМЯ ПРИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГ ОПИРАЕТСЯ НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭМПИРИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУК.

ПРИНЦИПЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ АДЕКВАТНОМУ ДИАГНОСТИЧЕСКОМУ ПРОЦЕССУ:

- ***ПРИНЦИП БЕСПРИСТРАСТНОСТИ*** – ТРЕБОВАНИЕ НЕ ДОПУСКАТЬ ПРЕДВЗЯТОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСПЫТУЕМОМУ, КАКОЕ БЫ ВПЕЧАТЛЕНИЕ ОН НИ ПРОИЗВОДИЛ И КАКОВО БЫ НИ БЫЛО МНЕНИЕ О НЕМ. МЕТОДИКИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПЕДАГОГОМ, ДОЛЖНЫ БЫТЬ СТАНДАРТИЗИРОВАНЫ И АДЕКВАТНЫ ЦЕЛЯМ ИССЛЕДОВАНИЯ, ОСОБЕННОСТЯМ ИСПЫТУЕМОГО.

ПРИНЦИПЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ АДЕКВАТНОМУ ДИАГНОСТИЧЕСКОМУ ПРОЦЕССУ:

- **ПРИНЦИП КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТИ** – ТРЕБОВАНИЕ, СОГЛАСНО КОТОРОМУ МАТЕРИАЛЫ, ПОЛУЧЕННЫЕ ДИАГНОСТОМ НА ОСНОВЕ ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, НЕ ПОДЛЕЖАТ СОЗНАТЕЛЬНОМУ ИЛИ СЛУЧАЙНОМУ РАЗГЛАШЕНИЮ ВНЕ УСТАНОВЛЕННЫХ УСЛОВИЙ. ДЛЯ ЭТОГО МАТЕРИАЛЫ ДИАГНОСТИКИ КОДИРУЮТСЯ, ДОСТУП К НИМ ЗАРАНЕЕ РЕГЛАМЕНТИРУЕТСЯ, СОГЛАСУЮТСЯ СРОКИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ВРЕМЯ УНИЧТОЖЕНИЯ.
- **ПРИНЦИП ОСВЕДОМЛЕННОГО СОГЛАСИЯ** – ОБЪЕДИНЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ, ПРИВЕДЕННЫХ ВЫШЕ. ОН РЕАЛИЗУЕТСЯ В ИЗВЕЩЕНИИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБ ЭТИЧЕСКИХ ПРАВИЛАХ И СОГЛАСИИ С НИМИ.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

- ПРИНЦИП КОНКРЕТНОСТИ
- ПРИНЦИП ОРИЕНТАЦИИ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ
- ПРИНЦИП БЕЗОЦЕНОЧНОСТИ
- ПРИНЦИП ТРАНСФОРМАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА С ОКРУЖАЮЩЕЙ РЕАЛЬНОСТЬЮ

ПРИНЦИП КОНКРЕТНОСТИ

- ПОДЧЕРКИВАЕТ ОТНОСИТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ДИАГНОЗА. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ, ВЫБОР ДИАГНОСТИРУЕМЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАНИЙ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ СООТВЕТСТВИЕМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА ТЕМ ТРЕБОВАНИЯМ, КОТОРЫЕ ПРЕДЪЯВЛЯЕТ КОНКРЕТНАЯ ЖИЗНЕННАЯ СИТУАЦИЯ.
- НАПРИМЕР: ВОЗМОЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В МАССОВОЙ ШКОЛЕ МОЖЕТ ОЗНАЧАТЬ НЕПОЛНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ГИМНАЗИИ.

ПРИНЦИП ОРИЕНТАЦИИ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

- ПРЕДПОЛАГАЕТ ПРИЗНАНИЕ УНИКАЛЬНОСТИ ВНУТРЕННЕГО МИРА ОБСЛЕДУЕМОГО, НЕПОВТОРИМОСТИ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ПУТИ, ПРЕДЫСТОРИИ И ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ.
- ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНЕННОЙ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕКА, ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА – ИСХОДНАЯ ТОЧКА ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ПРИНЦИП БЕЗОЦЕНОЧНОСТИ

- ОТРАЖАЕТ НЕПРАВОМЕРНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ КРИТЕРИЕВ («ПЛОХАЯ ПАМЯТЬ», «ХОРОШИЙ ИНТЕЛЛЕКТ» И Т.Д.) В ПРОЦЕССЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА И ПРИ ПОСТАНОВКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ДИАГНОЗА.
- ВСЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ВЫПОЛНЯЮТ АДАПТАЦИОННУЮ ФУНКЦИЮ, ЧТО ДЕЛАЕТ ИХ ЦЕЛЕСООБРАЗНЫМИ И НЕОБХОДИМЫМИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ПРИНЦИП ТРАНСФОРМАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА С ОКРУЖАЮЩЕЙ РЕАЛЬНОСТЬЮ

- ОПРЕДЕЛЯЕТ НЕ ТОЛЬКО ХОД ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ, НО И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ, КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ.
- СУТЬ: ЧЕЛОВЕК, КАК ОБЪЕКТ ПСИХОДИАГНОСТИКИ, РАССМАТРИВАЕТСЯ ВКЛЮЧЕННЫМ В СИСТЕМУ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ С СОЦИУМОМ И КУЛЬТУРОЙ, С ПРЕДМЕТНОЙ И ПРИРОДНОЙ СРЕДОЙ.

- КАК МОЖНО ВИДЕТЬ, В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ИМЕЮТСЯ ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ ПРИНЦИПЫ, НО ЕСТЬ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ.
- ПОПРОБУЙТЕ НАЙТИ ИХ. ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ