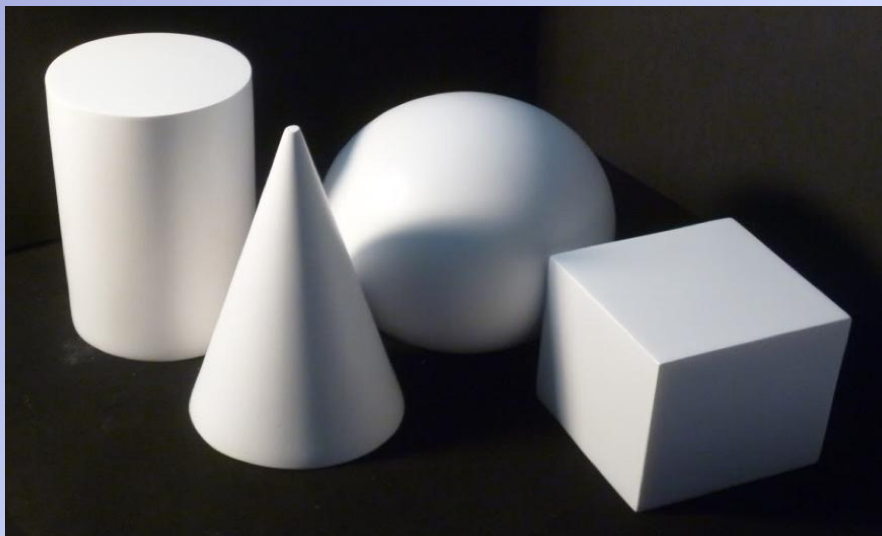


Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской
области

«Мурманский педагогический колледж»
(ГАПОУ МО «МПК»)

Выпускная квалификационная работа

Формирование геометрических представлений у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических игр



Громова Татьяна Михайловна
Специальность 440201
Дошкольное образование
Курс 4, группа «З»
Форма обучения: заочная
Руководитель:
Юшманова Юлия Викторовна

Мурманск 2018

Актуальность



ФГОС ДО:

формирование первичных представлений о форме предметов является неотъемлемой частью познавательного развития ребенка

Дидактическая игра:

- игровой метод обучения
- средство всестороннего воспитания личности ребенка

Дидактическая игра позволяет значительно повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса

Сформированность

геометрических представлений:

- условие успешного обучения ребенка в школе
- развитие мышления детей
- познание предметов в отдельности и понимание отношений между ними
- формирование более полных знаний об окружающей действительности

Методологическая основа исследования



Концепция формирования перцептивных действий

Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, В.П. Зинченко

Теоретические аспекты исследований процесса развития представлений о форме у детей дошкольного возраста

З.М. Богуславская, Л.А. Венгер, Г.А. Кислюк, А.Г. Ружская, Л.И. Сысуева

Вопросы теории и практики использования дидактической игры в воспитании дошкольников

А.В. Запорожец, Е.И. Тихеева, А.К. Бондаренко, С.Л. Новоселова

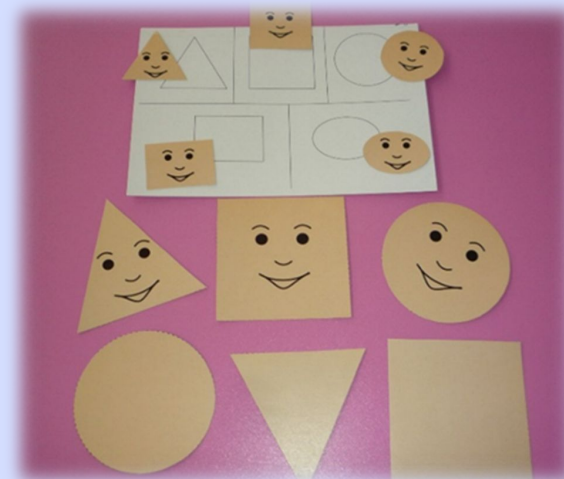
Объект исследования

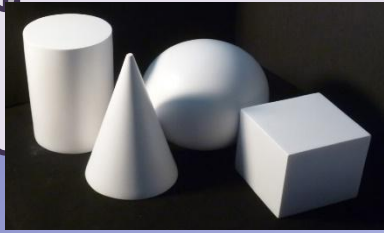
Процесс формирования
геометрических представлений
у детей младшего дошкольного
возраста



Предмет исследования

Дидактическая игра как средство
формирования геометрических
представлений у детей младшего
дошкольного возраста.





Цель и задачи исследования

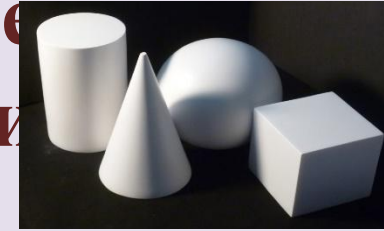
Цель:

Разработать комплекс дидактических игр, используемых воспитателем в работе с детьми младшего дошкольного возраста по формированию геометрических представлений

Задачи:

- Изучить психолого-педагогические основы развития геометрических представлений у детей младшего дошкольного возраста
- Провести анализ программных задач по разделу ознакомления детей с геометрическими фигурами
- Рассмотреть дидактическую игру как средство формирования геометрических представлений у младших дошкольников
- Разработать и апробировать комплекс дидактических игр по формированию геометрических представлений у детей младшего дошкольного возраста

Психолого-педагогические аспекты формирования геометрических представлений



**Я. А. Коменский И.
Ф. Песталоцци**

дают оценку роли сенсорного опыта в развитии ребенка и указывают на необходимость ознакомления детей с различными геометрическими фигурами

Л.А. Венгер

ознакомление с формой предметов составляет в младшем дошкольном возрасте основное содержание сенсорного воспитания

**А.В. Запорожец
Л.А. Венгер**

эталонами для восприятия формы являются геометрические фигуры

**З.М. Богуславская,
Л.А. Венгер, В.П.
Зинченко,
А.Г. Ружская**

результативность восприятия детьми формы предметов зависит от используемых способов обследования

Анализ образовательных программ по разделу «Мирование элементарных математических представлений»



	«От рождения до школы»	«Детство»	«Радуга»
Автор раздела	Н.А.Арапова-Пискарева	З.А.Михайлова, Т.Д.Рихтерман-«Первые шаги в математику»	Е.В.Соловьёва
Цели	Формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.	Развитие познавательных и творческих способностей детей, а также логики-математической компетенции.	Развитие интеллекта ребёнка и его творческих способностей.
Структура содержания разделов	Включает пять подразделов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Количество и счёт ▪ Величина ▪ Форма ▪ Ориентировка в пространстве ▪ Ориентировка во времени 	Включает пять разделов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Свойства ▪ Отношения ▪ Числа ▪ Сохранение количества ▪ Последовательность действий (алгоритм) 	Включает следующие разделы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Количество и счёт ▪ Величина ▪ Форма ▪ Ориентировка в пространстве ▪ Ориентировка во времени ▪ Логика (вводится только в подготовительной группе)
Оценка содержания	Исходным принципом построения раздела является системный подход, который позволяет обеспечить определенный уровень как общего развития ребенка, его познавательных интересов и творческих способностей, так и математического развития, которое предполагает усвоение дошкольником в соответствии с возрастными возможностями ряда представлений, понятий, отношений, закономерностей.	По существу содержание раздела традиционно (сравнение-счёт, уравнивание-измерение, комплектование-вычисление), но имеет свои особенности: содержание предматематической подготовки детей обогащено элементами логики и математики.	По содержанию обучение детей математике отличается от традиционного, большим объемом знаний. Со второй младшей группы осуществляется ранее обучение умственным операциям: классификация, сериация. Используется нетрадиционная методика ознакомления с числом (число-персонаж). В старшей и подготовительной группе задачи обучения представлены тремя уровнями: для всех детей, для более способных детей, для одарённых детей.
Методы	Наглядно-практические методы; игровые задания и упражнения.		

Методика работы по развитию представлений о форме



Последовательность в формировании знаний о геометрических фигурах

- Демонстрация и называние
- Обследование
- Сравнение с предметами, между собой с использованием геометрической фигуры как эталона
- Определение общих качеств и различий
- Закрепление свойств в продуктивной деятельности

Методика ознакомления с геометрическими фигурами во II младшей группе

- Обследования фигур осязательно-двигательным путем под контролем зрения и усвоению их названий
- Организация системы упражнений на закрепление умений различать и правильно называть геометрические фигуры



Роль дидактических игр в развитии ребенка младшего дошкольного возраста

Е.И. Радина

Для правильного развития ребенка - недостаточно лишь нормального строения его организма и присущих человеку биологических задатков, необходимо еще активное воздействие на него окружающих взрослых людей

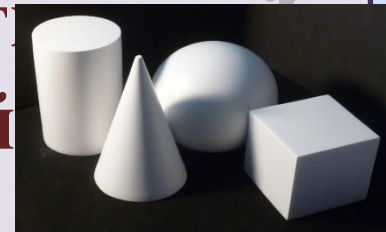
А.В. Запорожец

Нам необходимо добиться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка

А.К.Бондаренко

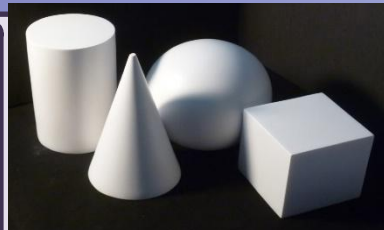
Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка

Педагогические условия развития геометрических представлений в процессе дидактических игр



Задачи исследования

- Определить уровень знаний о геометрических фигурах у детей младшего дошкольного возраста
- Проанализировать задачи образовательной области познавательное развитие в разделе формирование элементарных математических представлений по теме: форма
- Составить и апробировать перспективный план работы по формированию геометрических представлений у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических игр
- Организовать педагогическое взаимодействие с родителями по проблеме «Формирование геометрических представлений у детей младшего дошкольного возраста»



Мониторинг уровня знаний о геометрических фигурах

Задание

Дидактическая игра

«Найди такие же фигуры»

Цель: Определить уровень знаний о геометрических фигурах

Материал: Два набора фигур (у воспитателя и у ребенка) - круг, квадрат, треугольник

Ход: Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее

Критерии оценки

4 балла - ребенок различает и самостоятельно называет круг, квадрат, треугольник, используя зрение и осязание

3 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник с небольшой словесной подсказкой взрослого

2 балла - ребенок различает и называет круг, но путается в названиях квадрата и треугольника

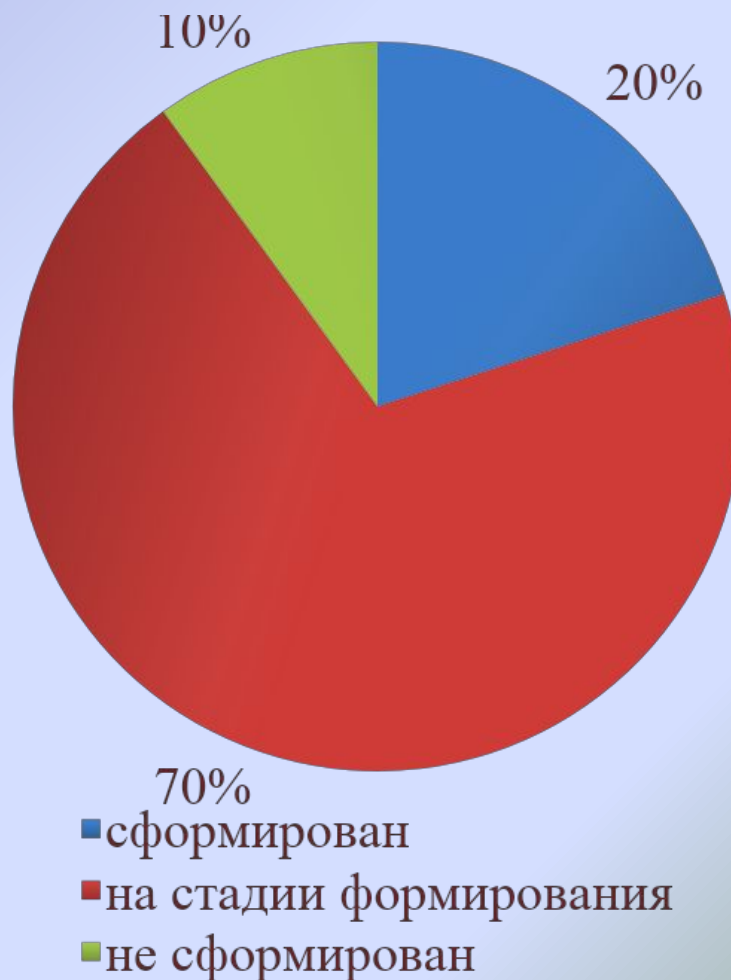
1 балл - ребенок не может назвать ни одной геометрической фигуры, не понимает задания воспитателя

Выводы по стартовому мониторингу



Уровень знаний геометрических фигур у детей младшего возраста

№ п/п	Ребенок	Баллы	Уровень знаний
1	Степан Б.	4	Сформирован
2	Владимир К.	1	Не сформирован
3	Арсений С.	4	Сформирован
4	Александр К.	3	На стадии формирования
5	Степан П.	3	На стадии формирования
6	Диана Г.	2	На стадии формирования
7	Ксения Ю.	2	На стадии формирования
8	Максим Д.	3	На стадии формирования
9	Георгий Б.	2	На стадии формирования
10	София К.	3	На стадии формирования





Программные задачи по развитию геометрических представлений

- Познакомить детей с кругом;
- Учить обследовать его форму осязательно - двигательным путем;
- Учить различать, называть и сравнивать круги по величине;
- Познакомить с квадратом: учить различать и называть круг и квадрат;
- Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру, сравнивать его с квадратом;
- Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.

Перспективный план образовательной деятельности



I этап

Развитие восприятия формы предметов и геометрических фигур, осуществление выбора геометрических фигур по образцу

II этап

Умение выбирать геометрические фигуры на основе их словесного обозначения воспитателем и самостоятельно называть их форму

III этап

Умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой

IV этап

Умение использовать сенсорные эталоны для словесного обозначения формы плоских и объемных предметов



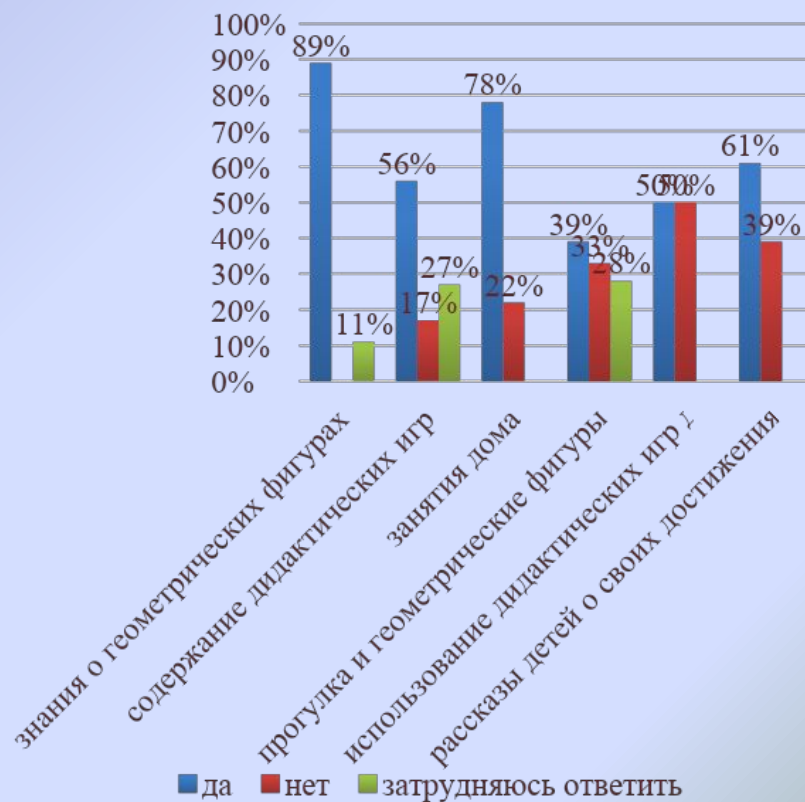
Взаимодействие с родителями воспитанников

Анкетирование

Цель:

- определить уровень понимания родителями вопросов, связанных с формированием геометрических представлений у детей средствами дидактических игр
- выявить мнение родителей о работе воспитателей группы по формированию элементарных математических представлений о детей

Результаты анкетирования



Взаимодействие с родителями

Выставка дидактических пособий



Родительское собрание на тему:
«Как познать мир математики?»



Мастер-класс
«Мастерим плоскостной
геометрический
конструктор»





Итоговая НОД

Цель:

Обобщить и систематизировать знания детей о геометрических фигурах и формах на основе интегрированного подхода в формировании элементарных геометрических представлений и развития интереса к изобразительной деятельности

Предварительная работа



Основная часть

Вводная часть

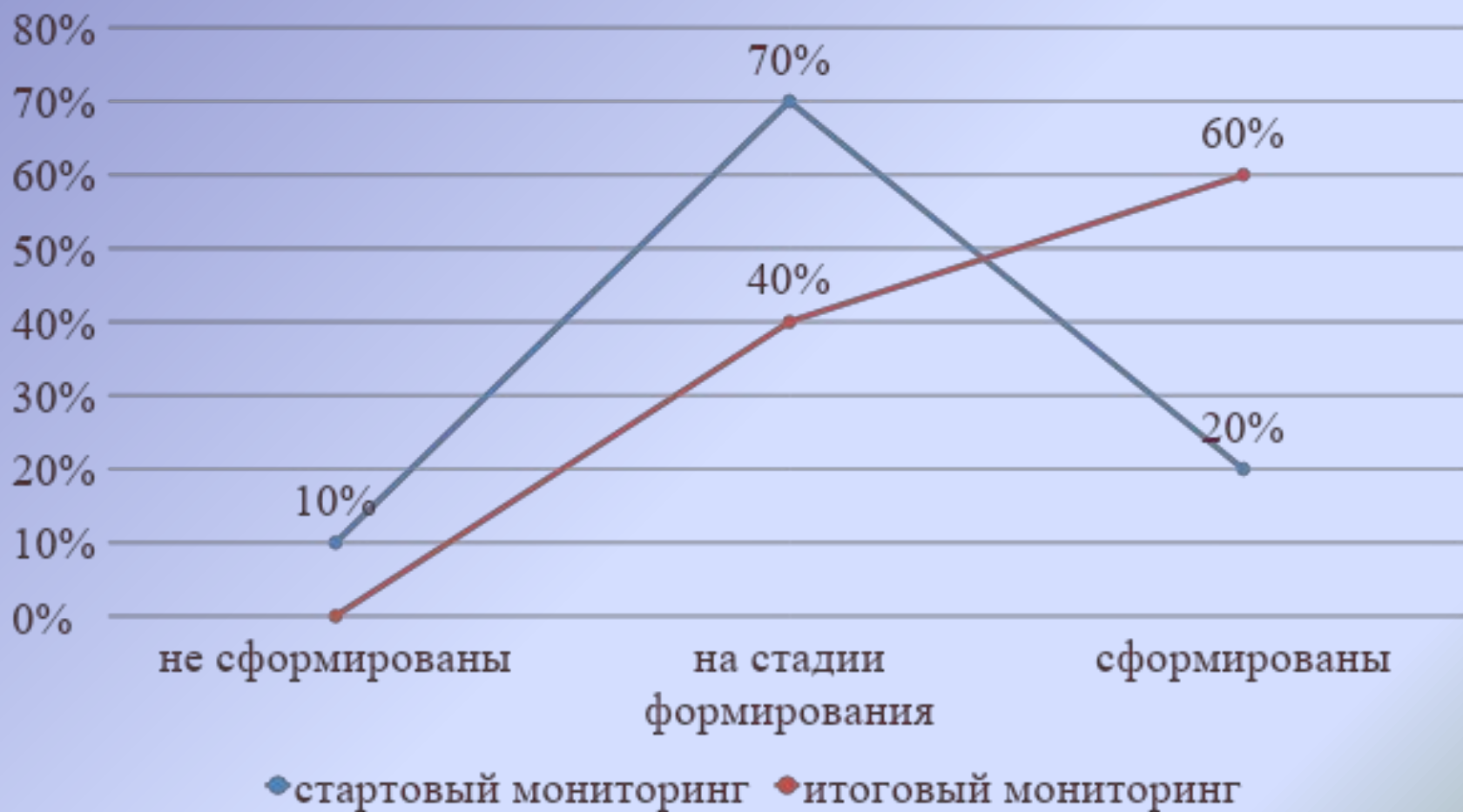


Заключительная часть





Сравнительный анализ стартового мониторинга и итоговой НОД





Заключение

Результаты исследования показали, что при использовании дидактических игр ребенок учится:

- правильным приемам обследования формы предметов;
- группировать геометрические фигуры по форме;
- выбирать геометрическую фигуру по слову и образцу среди фигур разного цвета и размера;
- находить в окружающих предметах сходство с известными геометрическими фигурами;
- развивается способность выявлять их простейшие свойства.

Что в свою очередь благотворно влияет на расширение и укрепление знаний детей младшего дошкольного возраста о геометрических фигурах и формах предметов.

Таким образом, задачи, сформулированные во Введении, решены цель Выпускной квалификационной работы была достигнута.