



АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогики  
и психологии

 [vk.com/spipaltspu](https://vk.com/spipaltspu)  [#spipaltspu](https://www.instagram.com/spipaltspu)

# ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

---

Соколовская Т.А.  
ст. преподаватель  
кафедры СПиП АлтГПУ

---



АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогики  
и психологии

**Глухота** – это такое снижение слуха, при котором становится невозможным самостоятельное (спонтанное) овладение речью (Р.М.Боскис)

**Тугоухость** – это снижение слуха, при котором возникают затруднения в восприятии и в самостоятельном овладении речью. Однако остается возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искаженным запасом слов.

# Дети с нарушением слуха

Глухие

Слабослышащие

Ранооглохшие

Позднооглохшие

дети, родившиеся с нарушением слуха или потерявшие его до начала речевого развития (до 2-х лет)

дети, сохранившие в той или иной мере речь, потерявшие слух после 3-х лет

дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но с сохранной способностью к самостоятельному накоплению речевого запаса



# Распространенность нарушений слуха среди населения

Возрастной период	Процент людей, имеющих нарушения слуха
17 -30	1,8 %
31 -40	2,8 %
41 -50	8,2 %
51 -60	18,9 %
61 -70	36,8 %
71 -80	60,2 %



**АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра  
специальной  
педагогика  
и психологии**

# ЭТИОЛОГИЯ

- ▣ **60% детей с патологией –  
дети глубоко недоношенные**
  - ▣ **95% детей с тугоухостью и глухотой –  
дети, рожденные в семьях слышащих**
  - ▣ **65 -75% - наследственные нарушения  
слуха**
  - ▣ **25 -35% - приобретенные нарушения  
слуха**
- 
-



АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогике  
и психологии

# Причины нарушений слуха

- **1 группа** – причины и факторы наследственного характера, которые приводят к изменениям в структуре слухового аппарата и развитию *наследственной тугоухости*.
- 
-



АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогике  
и психологии

**2 группа – факторы эндо- или экзогенного воздействия на орган слуха плода (при отсутствии наследственно отягощенного фона), обуславливающие появление врожденной тугоухости:**

- инфекционные заболевания матери во время беременности (краснуха, грипп, скарлатина, корь, герпес, инфекционный паротит, туберкулез, токсоплазмоз, цитомегаловирусная инфекция);
- интоксикации матери во время беременности (ототоксическое воздействие антибиотиков, алкоголь, профессиональные вредности);
- травмы матери во время беременности, особенно в первые три месяца;
- несовместимость крови плода и матери по резус-фактору и групповой принадлежности.



АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогика  
и психологии

### 3 группа – факторы, воздействующие на орган слуха здорового ребенка в один из периодов его развития и приводящие к *приобретенной тугоухости*.

- наиболее частой причиной снижения слуха являются последствия острого воспалительного процесса в среднем ухе (острый средний отит) и внутреннем ухе;
- инфекционные заболевания ребенка: менингит, корь, скарлатина, грипп, паротит;
- применение высоких доз ототоксических антибиотиков аминогликозидного ряда ряда: стрептомицин, неомицин, канамицин, и др., диуретики – фуросемид и т.п.;
- травмы ребенка: родовые травмы, травмы при ДТП, при падении с большой высоты, при травмах внутреннего уха;
- недоношенность;
- масса тела при рождении менее 1500 г;
- асфиксия плода;
- заболевания полости носа и носоглотки, аденоидные разращения;
- наличие серных пробок;
- инородные тела в ухе.



АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогике  
и психологии

## К факторам риска по тугоухости и глухоте относятся:

- **неблагоприятное течение беременности:** токсикоз беременности, угроза выкидыша и преждевременных родов, резусконфликт матери и плода, заболевания матери во время беременности (краснуха, грипп, ОРВИ, цитомегаловирусная инфекция и др.) и др.
- **патологические роды:** преждевременные, стремительные, затяжные, наложение щипцов, кесарево сечение, частичная отслойка плаценты, ягодичное и тазовое предлежание и др. патологии.
- **патология периода новорожденности:** выраженная желтуха, вызванная гемолитической болезнью новорожденных, недоношенность, вес до 1500 г, врожденные пороки развития (в том числе лор-органов) и др.



АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогики  
и психологии

- **факторы риска раннего детства:** сепсис — появление и размножение болезнетворных бактерий в крови новорожденного; заболевания, сопровождающиеся повышением температуры, вирусные инфекции (краснуха, ветряная оспа, корь, паротит, коклюш, скарлатина, грипп); менингоэнцефалит — воспаление мозга и его оболочек; болезни лорорганов; черепно-мозговые травмы; наркоз и др.
- **наследственная патология**



АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогике  
и психологии

# Формы наследственной сенсоневральной тугоухости:

- 1) **Изолированная**, т.е. без другой сопутствующей патологии.
- 2) **Связанная с различными сопутствующими патологиями**, такими как:
  - аномалии наружного уха;
  - заболевания глаз;
  - заболевания костно-мышечной системы;
  - поражения кожных покровов;
  - заболевания почек
  - патологии нервной и эндокринной систем.



**Согласно международной классификации выделяют 4 степени тугоухости и глухоту, в зависимости от средней потери слуха в диапазоне трех речевых частот (500, 1000 и 2000 Гц):**

Степень тугоухости	Потеря слуха (500 -2000 Гц) в дБ
I степень	26 – 40
II степень	41 – 55
III степень	56 – 70
IV степень	71 – 90
глухота	более 90



АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогике  
и психологии

[vk.com/spipaltspu](https://vk.com/spipaltspu) [#spipaltspu](https://www.instagram.com/spipaltspu)

## Современные методы коррекции нарушений слуха

Первый метод называется **электроакустическая коррекция** и заключается в использовании слухового аппарата.

Слуховой аппарат позволяет достаточно скомпенсировать потерю слуха и, в большинстве случаев, добиться хорошей разборчивости речи.



**АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра  
специальной  
педагогики  
и психологии**





**АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра  
специальной  
педагогики  
и психологии**



**СЛУХОВЫЕ АППАРАТЫ И ПРИНАДЛЕЖНОСТИ**



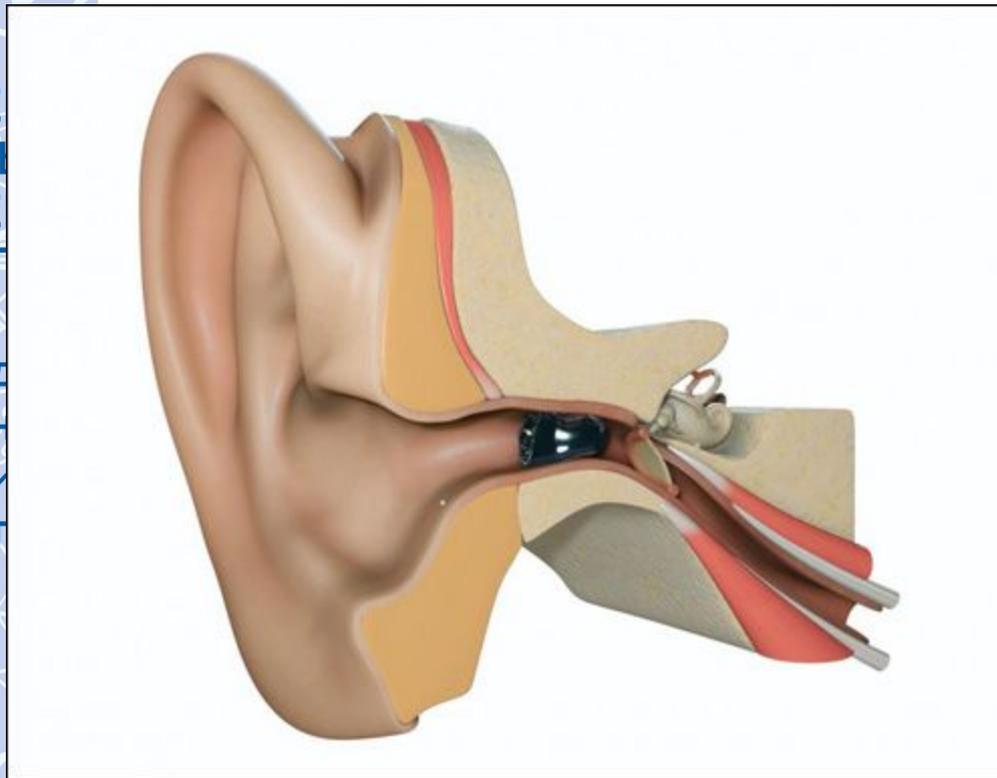
ГОС  
ПЕ





АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

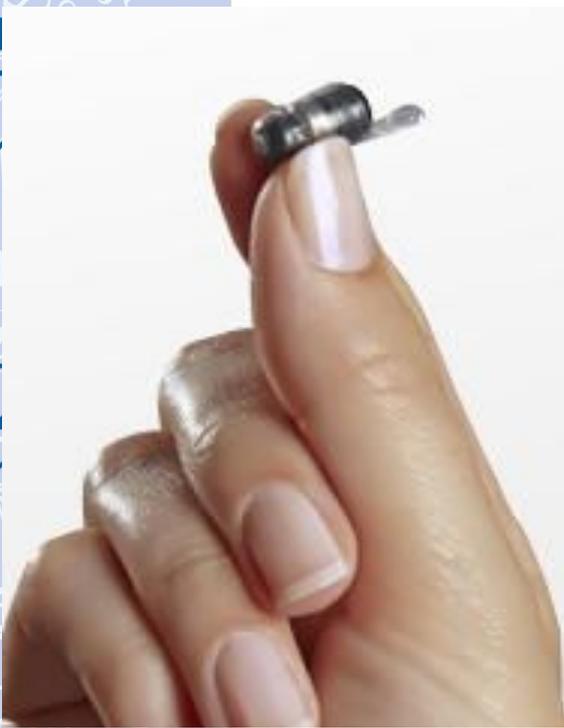
Кафедра  
специальной  
педагогической  
и психологической





АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

специальная  
педагогическая  
и психологическая





АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогике  
и психологии

**2й метод**  
**Верботональный метод**  
развития слушания и речи,  
разработан в середине  
прошлого века в  
Хорватии.

Его автор –  
действительный член  
Академии наук и искусства  
Хорватии Петар Губерина.



АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогике  
и психологии

Ребёнок учится слушать всем телом (для этого используется специальный звукоусиливающий аппарат «Verbaton G20», с вибратором и вибрационным столом), что позволяет детям воспринимать звуки окружающего мира всем телом.





АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогике  
и психологии

 [vk.com/spipaltspu](https://vk.com/spipaltspu)  [#spipaltspu](https://www.instagram.com/spipaltspu)

# Метод №3

## Кохлеарная имплантация





АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогики  
и психологии

**Система кохлеарного импланта  
СОСТОИТ ИЗ ДВУХ ОСНОВНЫХ ЧАСТЕЙ:**

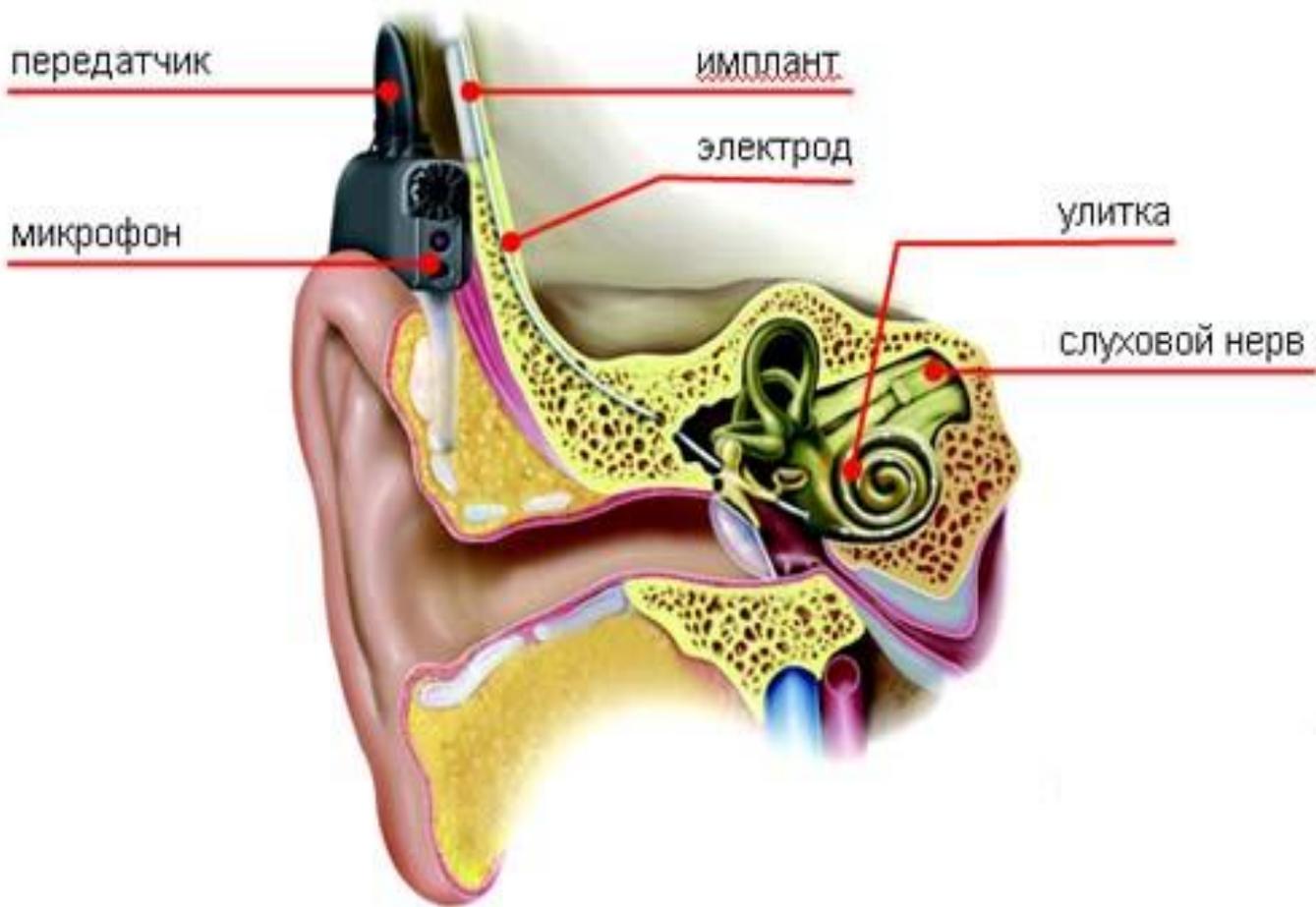
- сам **имплант** – хирургически помещается под кожу.
- **речевой процессор** – размещается за ухом.



**имплант**

**речевой процессор**

# Устройство кохлеарного импланта





АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогика  
и психологии

# Кохлеарная имплантация – это система мероприятий включающая:

- отбор детей (определение показаний и исключение противопоказаний к проведению КИ);
- проведение хирургической операции;
- первое включение речевого процессора и его настройка;
- послеоперационная слухоречевая реабилитация.





АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогике  
и психологии

 [vk.com/spipaltspu](https://vk.com/spipaltspu)  [#spipaltspu](https://www.instagram.com/spipaltspu)

# Развитие познавательной сферы у ребенка, имеющего нарушения слуха

---

---



АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогике  
и психологии

## • Ощущения и восприятие

Особую роль приобретают зрительные ощущения и восприятия. Более тонко дифференцируют оттенки цветов. При полном выключении слухового анализатора тактильно-вибрационная чувствительность резко обостряется.

---

---



АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогики  
и психологии

## • Внимание

зависит от характера  
предъявляемой информации:  
буквы, цифры, фигуры.

## • Память

давно усвоенные  
представления могут  
уподобляться у глухих новым,  
плохо используют прием  
сравнения, еще хуже  
запоминают объекты по  
частям, не целиком, не могут  
передать своими словами  
прочитанный текст.



АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогика  
и психологии

## • Абстрагирование

Только в старшем школьном возрасте начинает формироваться абстрактно - понятийное мышление. К моменту окончания школы недостаточно сформированы приемы построения логических заключений.

---

---



АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогике  
и психологии

- **Воображение**

образы художественной литературы, не всегда соответствуют описанию, чтобы передать содержание текста, они его учат наизусть.

- **Мышление**

долгое время преобладает наглядно-образного мышление, возникают проблемы при анализе текста, не акцентируют внимание на важных деталях, говорят о различиях, чем сходства.



АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогика  
и психологии

## Психологические особенности формирования речи у незлышащих детей

- Без специального обучения речь у глухого не развивается. И чем раньше начнется работа по формированию и развитию речи, тем лучше будут результаты в этом направлении. У глухого процессы овладения устной и письменной речью могут идти параллельно, а иногда навыки письменной речи усваиваются быстрее, нежели устной.



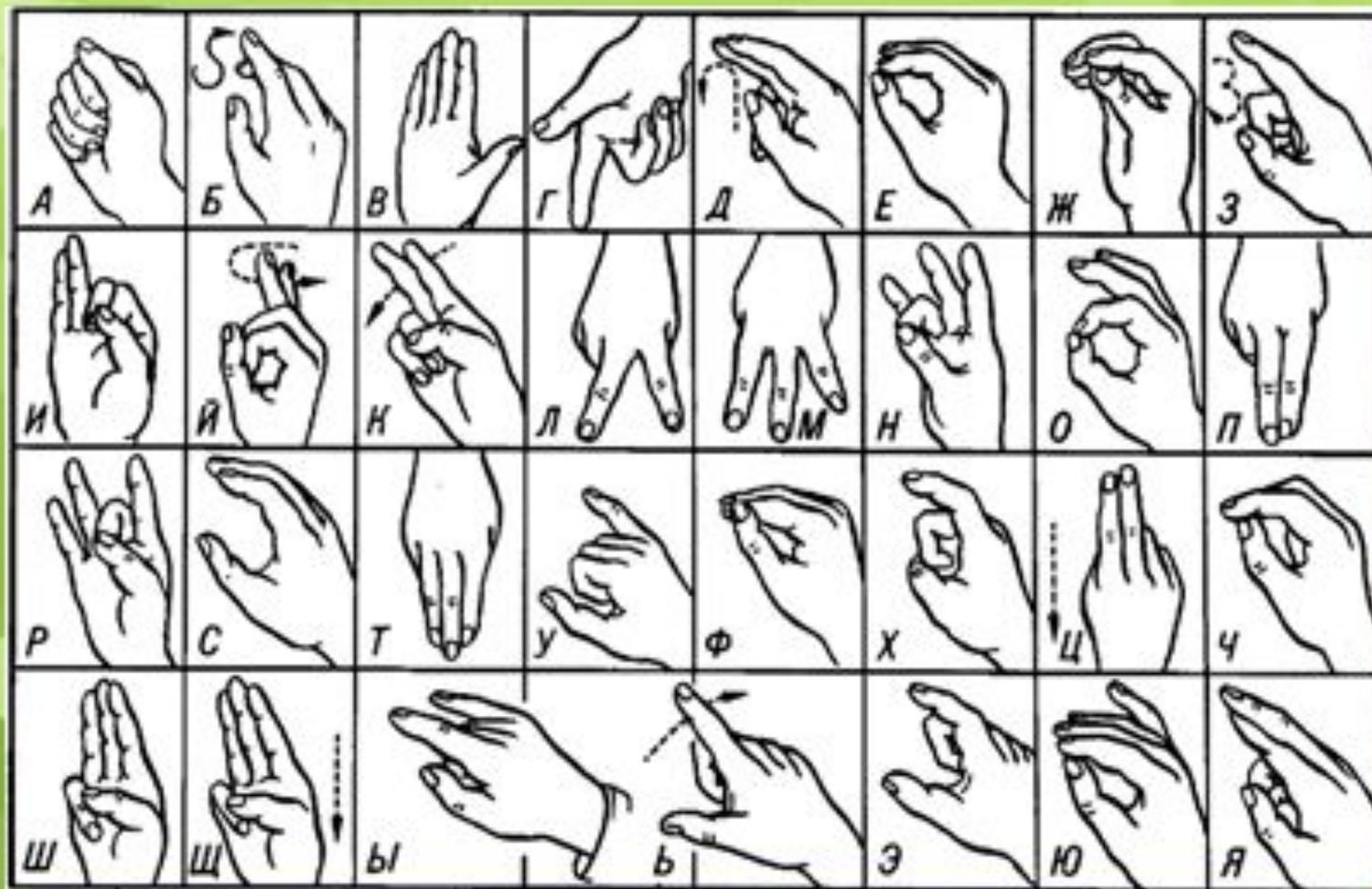
АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогике  
и психологии

# Письменная речь

- Наиболее трудным для глухого ребенка является усвоение грамматического строя предложения, правил словосочетаний, грамматических связей слов. В самостоятельной письменной речи глухих отмечаются и недостатки в логичности и последовательности изложения событий. У глухих детей затруднено планирование излагаемого материала.

# Русский дактильный алфавит





АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогике  
и психологии

# Мимико-жестовая речь

- Мимико–жестовая речь служит средством общения и познания окружающего мира.
- Мысли у глухого формируются на основе конкретных образов, представлений, восприятий, возникающих благодаря сохранившимся органам чувств (зрению, осязанию, тактильно – вибрационным анализаторам).



# АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогики  
и психологии

 [vk.com/spipaltspu](https://vk.com/spipaltspu)  [#spipaltspu](https://www.instagram.com/spipaltspu)



АРГУМЕНТЫ  
И ФАКТЫ AIF.RU

ЗДРАВСТВУЙТЕ



**АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра  
специальной  
педагогики  
и психологии**

 [vk.com/spipaltspu](https://vk.com/spipaltspu)  [#spipaltspu](https://www.instagram.com/spipaltspu)





**АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра  
специальной  
педагогики  
и психологии**

 [vk.com/spipaltspu](https://vk.com/spipaltspu)  [#spipaltspu](https://www.instagram.com/spipaltspu)

**АРГУМЕНТЫ  
И ФАКТЫ** AIF.RU



**Мир**



**АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра  
специальной  
педагогики  
и психологии**



**Любовь**



АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогике  
и психологии

# Особенности развития личности, имеющей нарушения слуха

*зависят от ряда факторов:*

- времени поражения слуха,
- степени потери слуха,
- уровня интеллектуального развития,
- отношений в семье,
- сформированности межличностных отношений.



[vk.com/spipaltspu](https://vk.com/spipaltspu)



[#spipaltspu](https://www.instagram.com/spipaltspu)



АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогике  
и психологии

## Отставание в овладении речью приводит

- к ограниченности социальных контактов неслышащих детей,
- появлению фрустрации.

Трудности в обсуждении жизненных планов, описании событий внутренней жизни **приводит к ограничениям социальных взаимодействий.**

Глухие дети **менее социально зрелы** (адаптированы в обществе), чем их слышащие сверстники.



АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогики  
и психологии

# Самооценка и уровень притязаний

- Представление глухих детей о самих себе часто бывают неточными, для них характерны преувеличенные представления о своих способностях и, об оценке их другими людьми.

---

---



АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогике  
и психологии

- Развитие самооценки и уровня притязаний глухих школьников идет в том же направлении, что и в норме. Наблюдается отставание глухих от слышащих, проявляющееся у младших подростков в ситуативности оценок, их обоснования, зависимости их от мнения педагога, окружающих



АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогике  
и психологии

- Уровень притязания глухих учащихся в учебной деятельности характеризуется высокой лабильностью (неустойчивостью).
- С возрастом устойчивость оценок, уровень притязаний и критичность глухих детей повышается.



АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогика  
и психологии

□ У глухих детей большие трудности в формировании морально - этических представлений и понятий, преобладают конкретные, крайние оценки, затруднено понимание причинной обусловленности эмоциональных состояний, и выделение и осознание личностных качеств. Это мешает как адекватной оценке ими окружающих, так и формированию у таких детей правильной самооценки.



АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогики  
и психологии

# Интересы и жизненные ценности

- Для глухих подростков первая тройка жизненных ценностей - счастливая семейная жизнь (72%), успешная профессиональная деятельность (36,5%), воспитание детей (34,1%); для слабослышащих - счастливая семейная жизнь (65,6%), достижение успеха в жизни (60,8%), успешная профессиональная деятельность (45,6%).



АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогике  
и психологии

# Учебная деятельность

- Сознвая важность учения, глухие учащиеся часто не проявляют к нему интереса. Основным мотивом учебной деятельности у глухих старшеклассников является получение образования. Интерес к самим знаниям у многих глухих старшеклассников отодвигается на второй план.



АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогике  
и психологии

- Стремление к самоусовершенствованию приводит одних учащихся старших классов к чрезмерному увлечению спортом, которые затмевают все другие интересы, у других - к бездеятельности и иждивенчеству.



[vk.com/spipaltspu](https://vk.com/spipaltspu)



[#spipaltspu](https://www.instagram.com/spipaltspu)



АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогике  
и психологии

□ Учитель в школе для неслышащих обладает большим социальным авторитетом по сравнению с той ролевой позицией, которую занимает на уроке учитель общеобразовательных школ. У глухих и слабослышащих доминируют позитивные характеристики к взаимодействию с учителем на уроке.

# Межличностные отношения

- В коллективе неслышащих к числу лиц, имеющих хорошее социометрическое положение, в основном (80%) относятся ученики контактные, с хорошо развитой речью, успевающие на «хорошо» и «отлично». Только 20% детей этой группы имеют неразвитую речь, учатся на «три», а также имеют неудовлетворительное поведение.



АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогики  
и психологии



АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогика  
и психологии

- Среди учеников, имеющих плохое социометрическое положение, 100% имеют плохую неразвитую речь, тяжелые нарушения слуха и замкнутый, необщительный характер.
- Замкнутость и некоммуникабельность - это те основные качества, которые отличают детей, имеющих плохое социометрическое положение.



АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогике  
и психологии

# Самочувствие

- Ощущение психологического дискомфорта, ухудшение общего самочувствия, настроения, активности у неслышащих можно считать следствием низкого уровня сформированности умений и навыков планирования, самоконтроля, организованности, психологической готовности к труду.

# Двигательная сфера



АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогике  
и психологии

У неслышащих наблюдается:

- -недостаточно точная координация и неуверенность движений.
- -замедленность в овладении двигательными навыками.
- -трудности в овладении статического и динамического равновесия.
- -нарушение плавности и синхронности движения.
- -низкий уровень пространственной ориентировки.
- -замедленная скорость выполнения отдельных движений и темпа в целом.



АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогике  
и психологии

[vk.com/spipaltspu](https://vk.com/spipaltspu) [#spipaltspu](https://www.instagram.com/spipaltspu)

# Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха





АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогики  
и психологии

# Специфические принципы процесса обучения

- Коррекционно-компенсирующая направленность обучения
- Единство процесса обучения основам наук и процесса формирования словесной речи
- Опора на предметно-практическую деятельность
- Интенсификация речевого общения
- Интенсивное развитие слухового восприятия



АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогике  
и психологии

# Специфика обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

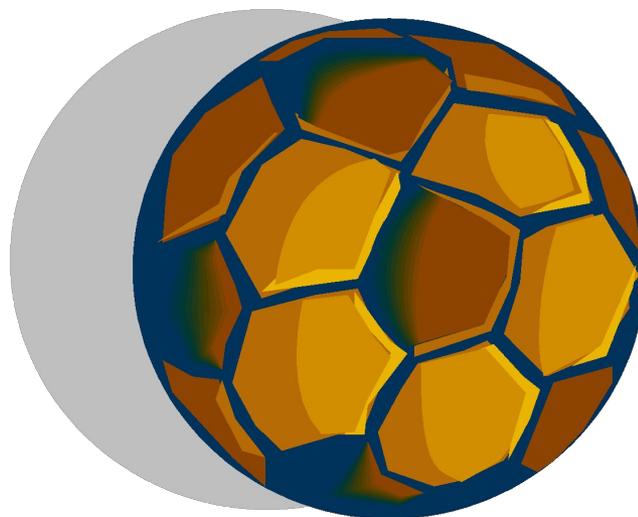
- Раннее слухопротезирование
- Раннее начало обучения чтению
- Использование вспомогательных средств обучения: письменная речь, дактилология



АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогики  
и психологии

# МЯЧ





АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогика  
и психологии

# Особенности школьников с нарушением слуха

- Как правило, у таких детей ограниченный запас слов и специфические ошибки в произношении. Они стремятся считывать с губ речь педагога и окружающих и не всегда понимают обращенные к ним слова.
- При обучении чтению и письму характерны специфические трудности:
  - смешение звонких и глухих согласных звуков, шипящих и свистящих,
  - выпадение безударных окончаний, опускание начала слова, искажение сочетания согласных звуков, нарушение грамматического строя речи и др.
- Нередко эти дети неуверенны и недостаточно общительны. У данной категории детей возникают трудности в понимании объяснений педагога, специфические ошибки в диктантах и самостоятельном письме, недостаточное понимание читаемого текста.



АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогике  
и психологии

## Наиболее типичные недочеты в самостоятельных высказываниях учащихся:

- нарушение структуры слова,
- пропуск букв в словах,
- неправильное употребление единственного и множественного числа,
- неверные падежные окончания,
- неправильное употребление времени глаголов, предлогов, приставок,
- неоправданное нарушение порядка слов в предложении,
- лишние слова во фразах,
- пропуск членов предложения,
- неправильное в семантическом отношении употребление слов и другие.

# Примеры ошибок:



АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогической  
и психологической

Задание	Ответ учащихся
Дать определение понятию <b>ГРАЖДАНИН</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Человек который живет в одном прописке в паспорте»</li><li>2. «Человек используется общественных наук»</li></ol>
Ответить на вопрос: Какие права человека вы знаете?	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Человек должен быть право жизнь, свобода и совести»</li><li>2. «Человек имеет право получать зарплаты либо кое-что»</li><li>3. «Если написано закон, имеет право писать, либо принимать»</li></ol>



АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогике  
и психологии

# Инклюзивное обучение

- Таких детей следует рассаживать ближе к педагогу,
- обращать внимание на то, чтобы слабослышащий ребенок видел лицо педагога,
- при объяснении материала громко и четко произносить слова,
- давая задания, следует проверять, насколько четко дети восприняли на слух сообщаемый материал,
- при необходимости повторить задание.



АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогике  
и психологии

□ При оценке их работ целесообразно проводить качественный анализ ошибок, и если в работе есть ошибки, связанные с недостаточностью слуха, то не следует снижать оценки. Важно учитывать, что эти дети, являясь полноценными в отношении интеллекта, тяжело переживают свои неудачи, теряют уверенность в своих силах, иногда в связи с этим у них появляется повышенная раздражительность. Необходимо подбадривать такого ребенка, подчеркивать в присутствии других детей его положительные качества и успехи в обучении, достигнутые благодаря прилежанию.



АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогике  
и психологии

С такими детьми следует проводить **индивидуальные занятия**, на которых больше внимания уделить различению на слух глухих звуков, безударных частей слова, обогащению словарного запаса.

Важно разъяснить родителям природу трудностей ребенка в обучении, показать, как правильно помогать готовить домашнее задание, обратить внимание родителей на важность и необходимость выработки в семье **требований к речи взрослых**, взаимодействующих с ребенком.

# Основные направления коррекционной поддержки со стороны сурдопедагога:

Преодоление недостатков произносительной  
стороны речи и развитие речевого слуха

Развитие и обогащение словарного запаса,  
совершенствование грамматического строя речи,  
диалогической и монологической речи

Оказание помощи при возникновении трудностей  
в процессе усвоения программы массовой школы

УНИВЕРСИТЕТ



АЛТАЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра  
специальной  
педагогике  
и психологии

 [vk.com/spipaltspu](https://vk.com/spipaltspu)  [#spipaltspu](https://www.instagram.com/spipaltspu)

***Благодарю  
за  
внимание!***

---

---