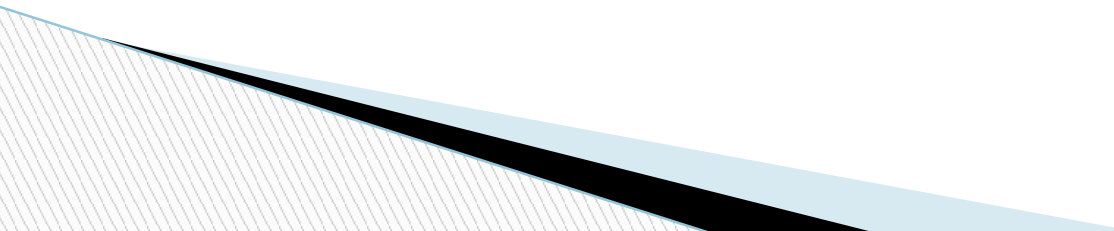


ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФОРМЕ ПРЕДМЕТОВ И ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ

Лекция 7



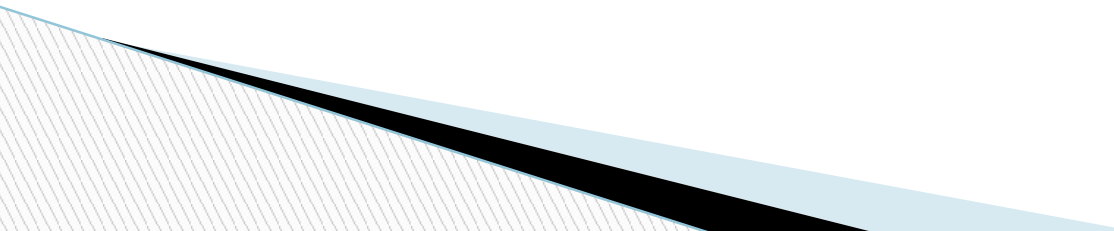
ПЛАН

- Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура».
 - Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.
 - Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов.
 - Особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.
- 

Дошкольники знакомятся:

- с плоскими геометрическими фигурами: точкой, различными линиями (обычно в процессе изобразительной деятельности),
- квадратом, кругом, треугольником, прямоугольником, овалом;
- обобщающими понятиями: четырехугольником, многоугольником;
- объемными телами: шаром, кубом, цилиндром, параллелепипедом, конусом, пирамидой, призмой (часто используются
- предэталонные названия: «кирпичик», «крыша» и др.).

Необходимо обучать детей:

- правильным приемам обследования формы;
 - развивать способность выявлять простейшие свойства фигур;
 - учить выбирать по образцу и слову предметы и фигуры;
 - группировать предметы и фигуры по признаку формы;
 - определять форму окружающих предметов;
 - видоизменять фигуры;
 - создавать модели предметов из геометрических фигур.
- 

Этапы восприятия формы:

I. (3—4 года). Узнавание предметов по форме (выделение формы как существенного признака).

II. (4—5 лет). Знакомство с эталонами (распознавание, называние геометрических фигур и некоторых их свойств).

III. (5—6 лет). Умение определять форму предметов и их частей, составлять из геометрических фигур модели различных предметов, выявлять свойства, связи и отношения геометрических фигур.

Этапы восприятия геометрических фигур:

I. В начале дети воспринимают геометрические фигуры как игрушки (называют их именами предметов: цилиндр — стаканом, столбиком, треугольник — крышей и т. п.).

II. В процессе обучения дети перестраиваются и уже не отождествляют, а сравнивают фигуры с предметами (цилиндр — как стакан, шар похож на мячик и т. п.).

III. Воспринимают геометрические фигуры как эталоны (платок квадратный, пуговица круглая и т. д.).

Этапы восприятия свойств геометрических фигур:

I. Фигура воспринимается как целое. Ребенок не выделяет в ней отдельные элементы (углы, стороны), не замечает сходства и различия.

II. Ребенок выделяет в фигуре ее элементы, устанавливает отношения между ними (у квадрата все стороны равны по длине).

III. Ребенок в состоянии установить связи между свойствами и структурой фигуры (у большого квадрата стороны длиннее, чем у маленького).

Особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей:

Самостоятельно не могут выделить форму как пространственный признак предмета

Для полноты образа необходимо участие нескольких анализаторов

Опредмечивают геометрические фигуры

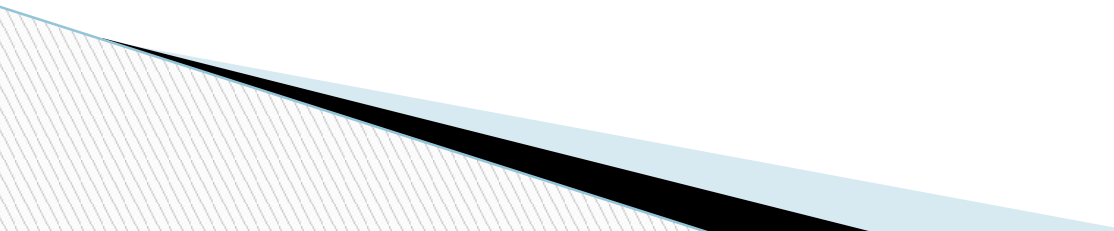
Младшие дошкольники легче воспринимают объемные формы

У старших дошкольников тяга к мелким предметам

Легче воспринимают геометрические фигуры в сравнении, путают объемные и плоские формы

Методика развития дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах

ПЛАН

1. Анализ программных задач.
 2. Методика решения каждой задачи:
 - а) предварительная работа;
 - б) особенности наглядного материала;
 - в) методика обучения;
 - г) этапы усложнения;
 - д) дидактические игры и упражнения.
- 

Анализ программных задач

1. Учить различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

2. Учить приемам обследования их осязательно-двигательным путем.

Познакомить с признаками плоских геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, овала.

3. Учить различать и называть объемные геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, конус, пирамиду, призму, параллелепипед.

4. Познакомить с различными видами:

а) треугольников;

б) четырехугольников;

в) многоугольников.

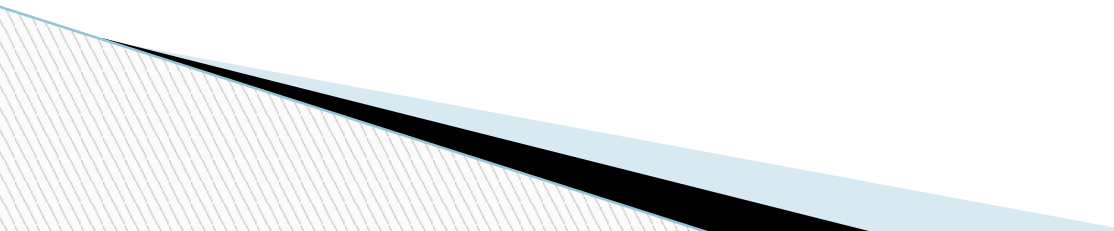
5. Учить определять форму окружающих предметов.

6. Учить моделировать геометрические фигуры, узоры, картинки (рисовать, выкладывать из палочек, составлять из других геометрических фигур).

Методика обучения

Начинаем работу во II младшей группе.

Последовательность изучения геометрических фигур:

- ✓ Визуальное узнавание и называние.
 - ✓ Обследование осязательно-двигательным путем.
 - ✓ Взаимное наложение.
 - ✓ Выделение некоторых элементов (стороны, углы) и свойств.
 - ✓ Словесное описание.
 - ✓ Разнообразная деятельность с фигурами.
- 

Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами (задача 3)

Предварительная работа

Знакомство с объемными формами и моделями объемных геометрических фигур (кубом, шаром, цилиндром и др.) происходит в процессе игр со строительным и др. материалом еще в младших группах: Посмотри. Возьми. Потрогай. Назови. Покажи. Подействуй. Дай такой же. Дай то, что назову.

Методика обучения

В средней группе знакомим с объемными геометрическими фигурами на основе сравнения их между собой и сравнения их с плоскими фигурами.

Последовательность обучения:

- ✓ рассматривание и называние;
- ✓ обследование осязательно-двигательным путем и словесное описание фигуры;
- ✓ разнообразные действия с моделями (катать, ставить и др.) для выявления существенных свойств;
- ✓ упражнение в группировке, выкладывание сериационных рядов.

Методика формирования умения определять форму окружающих предметов (задача 5)

Рекомендуемая последовательность выбора наглядности при определении объемной формы:

1. предметы с ярко выраженной цельной формой;
2. предметы примерно похожие на ту или иную фигуру;
3. части предметов;
4. изображения объемных предметов на рисунках;
5. задания по представлению (без наглядности).