



Предмет и объект социальной педагогике

Исламова Зухиза Исмагиловна,
профессор, директор института педагогики,
БГПУ им. М.Акмоллы



Предмет и объект социальной педагогики: основные вопросы темы

- Социальная педагогика, ее предмет, объект и задачи
Особенности развития социальной педагогики
- Социализация как социально-педагогическое явление, процесс, объект социальной педагогики
- Семья, образование, религия, культура – основные институты социализации ребенка
- Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы



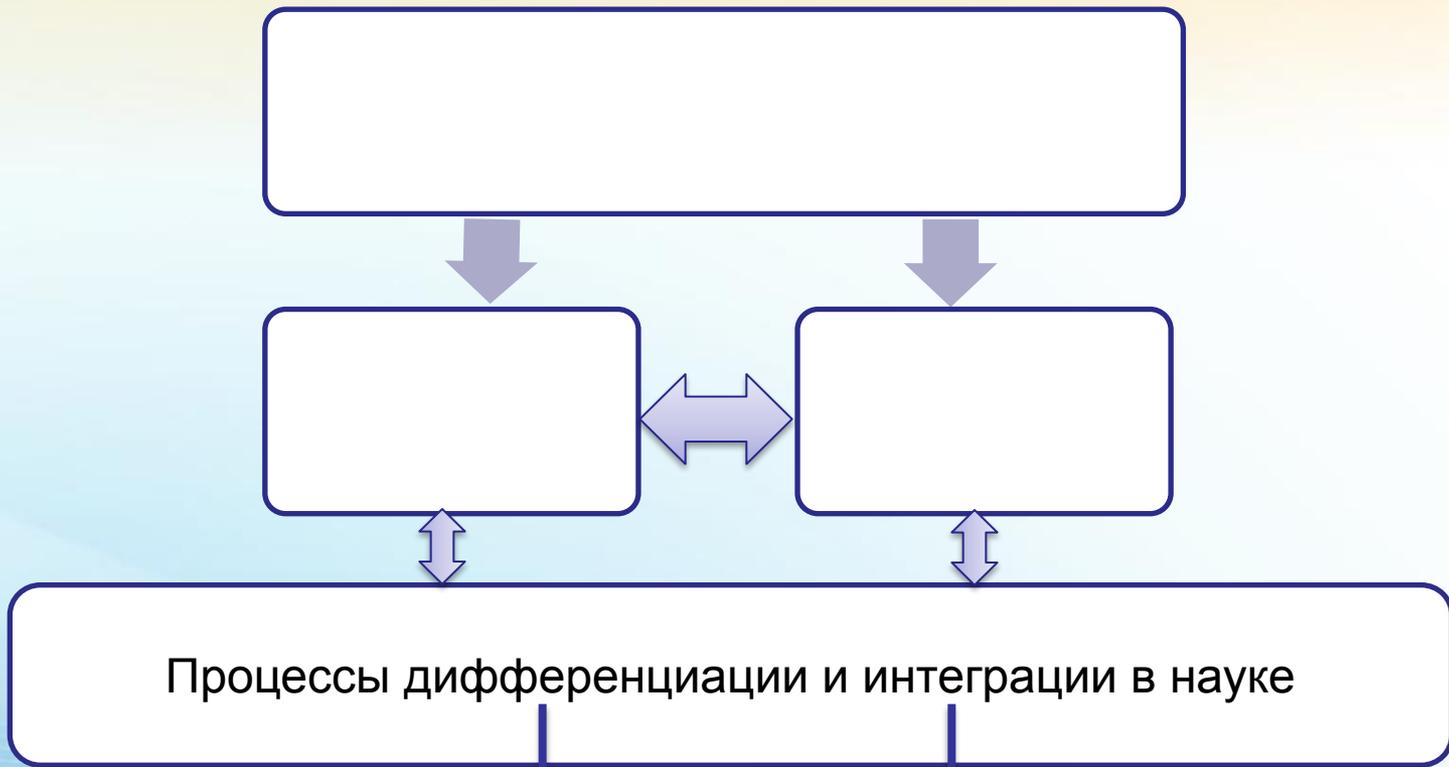


Терминологическая разминка

Социальная педагогика – отрасль педагогической науки, изучающая закономерности социального воспитания и социального обучения детей в процессе их социализации.

Социальная педагогика – отрасль педагогической науки, объектом исследования которой является ребенок, а предметом изучения – закономерности социализации ребенка.





Процессы дифференциации и интеграции в науке

(разделение основной науки на ряд более частных областей)

(объединение самостоятельных наук, которые изучают один объект, но с разных точек зрения)



Социальная педагогика

- научная дисциплина, раскрывающая социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах (Х.Мискес, Германия);
- помощь молодежи в быстрой адаптации к социальной системе, противостоянии негативным отклонениям от норм поведения (Е.Молленхауэр, Германия);
- наука о воспитательных влияниях социальной среды (В.Д.Семенов, Россия).

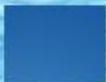




Терминологическая разминка

Социальная педагогика – отрасль педагогической науки, изучающая закономерности социального воспитания и социального обучения детей в процессе их социализации.

- Социальная педагогика – отрасль педагогической науки, объектом исследования которой является ребенок, а предметом изучения – закономерности

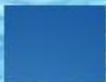


Генетическое воспроизводство потомства – естественная потребность человека в подготовке к жизни нарождающееся потомство (приобщение к природе, людям, быту, культуре и т.д.).

По мере развития человечества генетическое воспроизводство трансформируется в социально-генетическое (потребность общества в организованной подготовке будущего поколения к жизни)

Социальная педагогика является наукой, которая призвана ответить на **вопросы: как, каким образом, с кем и где** развивать и совершенствовать психолого-педагогические процессы становления человека.

- Сначала это происходит в рамках **народной педагогики** там, где действительно сильна народность, далее развивается в пределах **этнопедагогики**, приобретая специфические особенности какого-либо региона или этноса, и, наконец, достигает высокого уровня обобщения и теоретического осмысления в рамках **научной педагогики**. Здесь уместно дать научную формулировку каждому из вышеперечисленных категорий.



- **Народная педагогика (воспитание)** – народный опыт воспитания, выраженный в традициях, обычаях, фольклоре, поговорках, пословицах и т.д. «Повторение – мать учения», «Семь раз отмерь – один раз отрежь», «Вперед батьки в пекло не лезь» – все это свод норм и правил, помогающий будущему поколению вступать в жизнь.



Этнопедагогика – свод правил и норм воспитания, сложившийся в рамках отдельного региона, этноса. «На миру и смерть красна» гласит русская пословица, прославляя массовый героизм русского народа.



Социальная педагогика как отрасль знания

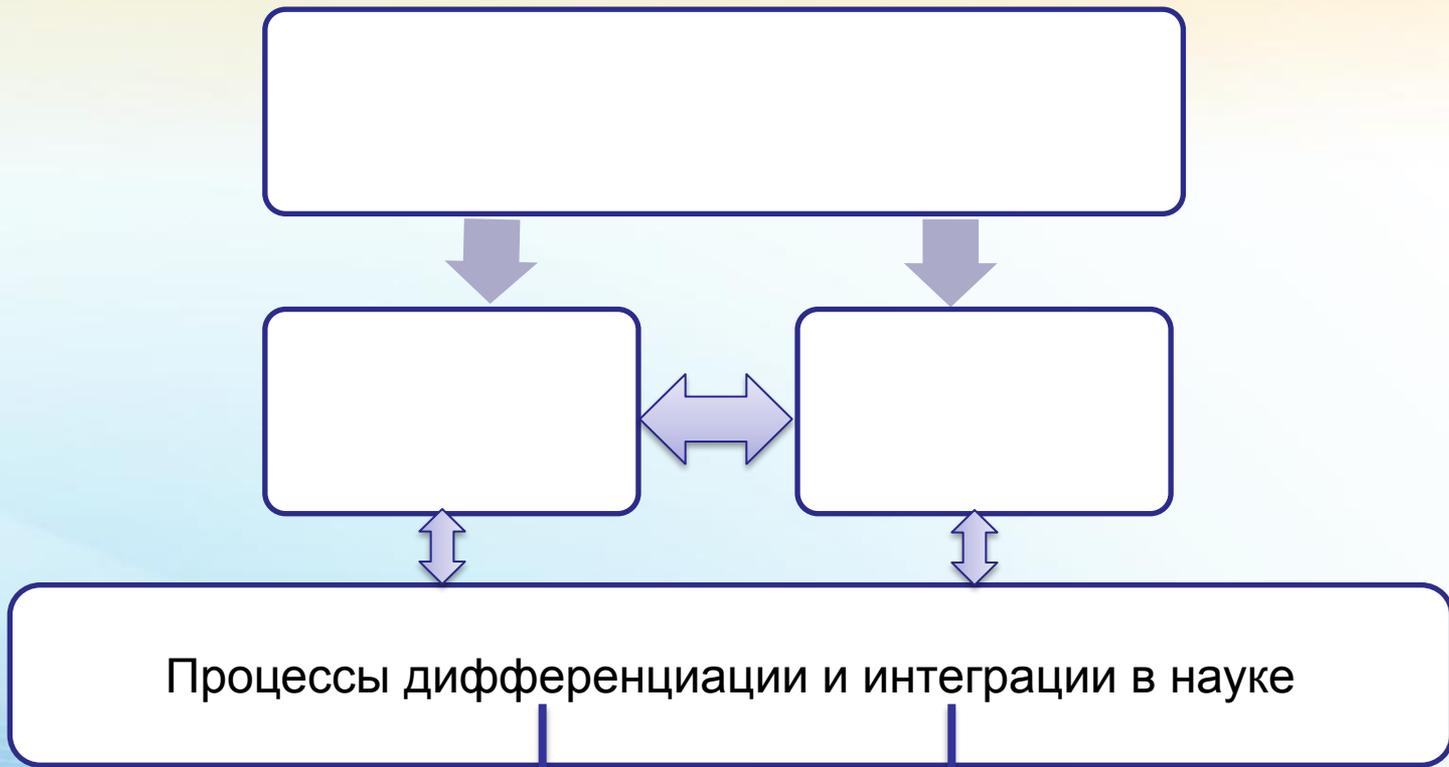
- «Социальная педагогика - это научная дисциплина, раскрывающая социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах» (Х. Мискес, Германия).
- «Смысл социальной педагогики - помощь молодежи в быстрой адаптации к социальной системе, противостоянии негативным отклонениям от норм поведения» (Е. Молленхауер, Германия).
- «Социальная педагогика - это наука о воспитательных влияниях социальной среды» (В.Д. Семенов, Россия).

Взаимодействие социальной педагогики с педагогикой и социологией как областями научных знаний:



Из истории развития социальной педагогики

- I период – с древнейших времен до XVII в. Связан с осмыслением практики воспитания и формированием педагогической и социально-педагогической мысли.
- II период – XVII-XIX в. Связан с развитием научных идей и концепций социальной педагогики, становлением ее как науки.
- III период – с начала XX в. Связан с развитием социальной педагогики как самостоятельной науки (К.Магер, А.Дистервег, П.Наторп, Г.Ноль)



Процессы дифференциации и интеграции в науке

(разделение основной науки на ряд более частных областей)

(объединение самостоятельных наук, которые изучают один объект, но с разных точек зрения)



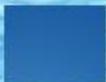
Категориальный аппарат социальной педагогики

Объект социальной педагогики:

- взаимодействие личности и социума и соответствующие ему явления или процессы;

Предмет социальной педагогики:

- содержание, принципы, формы и методы исследования (практической деятельности), определяющие социально-педагогический процесс, условия его реализации, а также факторы среды (социума), существенно влияющие на социальное формирование человека, группы, общества в целом.



Категориальный аппарат социальной педагогики: задачи социальной педагогики

Социопедагогические задачи

Задачи социального воспитания

Задачи исследований человека как социальной единицы

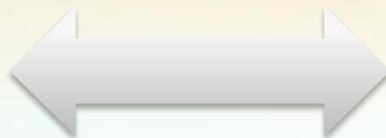
Задачи потребностей социальной работы

Задачи личностной позиции и активности человека в социальном самосовершенствовании

Категориальный аппарат социальной педагогики: функции социальной педагогики

Общепедагогические

- познавательная
- объяснительная
- научная
- диагностическая (оценочная)
- прогностическая
- преобразующая
- мобилизационная
- образовательная
- управленческая
- профилактическая (защитно-профилактическая)



Социально-педагогические

- познавательная
- объяснительная
- научная
- диагностическая (оценочная)
- прогностическая
- преобразующая
- мобилизационная
- образовательная
- управленческая
- профилактическая (защитно-профилактическая)
- адаптационная
- социального развития
- социализирующая
- коррекционная
- реабилитационная

Категориальный аппарат социальной педагогики

Социализация – процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в конкретной обществе;

Адаптация – процесс приспособления к новым условиям;

Социальное воспитание – целенаправленно управляемый процесс социального развития, социального формирования личности человека;

Социальное развитие – процесс количественных и качественных изменений в социальной сфере общественной жизни или в отдельных ее компонентах

Социальная защита – система мер (мероприятий), направленных на удовлетворение социальных потребностей человека и соблюдение его прав

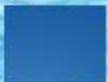


Категориальный аппарат социальной педагогики

Перевоспитание – педагогическое (социально-педагогическое) воздействие направленное на преодоление аномалий и отклонений в поведении личности;

Социальная деятельность – разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи в процессе социализации личности, освоение социокультурного опыта, создание условий для самореализации ее в обществе

Социальная работа – профессиональная деятельность по содействию людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных сложностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации



Категориальный аппарат социальной педагогики

Коррекционная педагогика – область педагогического знания, предметом которой является разработка и реализация системы условий, предусматривающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию нарушений социально-психологической адаптации индивидов, трудностей их в обучении и освоении соответствующих социальных ролей

Реабилитационная работа – комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, юридических мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций, дефекта или социального отклонения

Клиенты и агенты социального взаимодействия – ближайшее окружение личности, оказывающее на нее непосредственное воздействие: семья, родители, друзья, ровесники, учителя, тренеры и т.д.

Социальная педагогика выделяет в процессах воспитания и образования те аспекты, которые связаны с включением ребенка в совместную жизнь в обществе, т.е. процесс **социализации** (приобретение ребенком определенного социального опыта в виде знаний, ценностей, правил поведения, установок).



Путь вхождения ребенка в общество через основные социальные институты



Роль социальных институтов

Стихийное влияние



*Целенаправленное
воздействие*



Семья- главный институт социализации, через который Ребенок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает определенные ценности.



Через образование
Ребенок
приобщается к
ценностям,
господствующим в
данном обществе;
приобретая знания,
он не только
развивается, но и
адаптируется к жизни
в обществе.

Культура- социальный институт, вбирающий в себя все созданные человечеством материальные и духовные ценности (литература, музыка, живопись, СМИ).

Религия представляет сложное общественное явление, целостную систему особых представлений, чувств, культовых действий, учреждений и различных объединений верующих.

Объектом изучения социальной педагогики является Ребенок.

Предметом изучения становятся закономерности социализации ребенка.

Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками

Психология

Социология

Философия

**Социальная
педагогика**

История

Педагогика

**Специальная
педагогика**

Взаимодействие социальной педагогики с педагогикой и социологией как областями научных знаний:



Вопросы и задания к теме:

Докажите, что социальная педагогика – интегративная наука.

Каков объект и предмет исследования социальной педагогики?

Раскройте исторические этапы развития социальной педагогики.

Составьте тезаурус по первой теме.

Подберите пословицы и поговорки, отображающие смысл социального воспитания



Рекомендуемая литература к теме:

Литература:

Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - М., 1987.

Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М., 1999.

Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. - М., 1999.

Классному руководителю. Под ред. М.И.Рожкова. - М., 1999.

Галагузова М.А. Социальная педагогика. М., 2000.

Мардахаев Л.В. Социальная педагогика, М., 2005

Спасибо за внимание!

