

Условия организации воспитания и обучения с нарушениями слуха

Проект сделали: Груздова Мария, Ильющенко Виктория,
Позднякова Кристина, Серегина Екатерина

Выделяют две основные категории детей со стойкими нарушениями слуха:

- глухие;
- слабослышащие (тугоухие).

Глухие дети могут реагировать на голос повышенной громкости около уха, но при этом без специального обучения они не понимают слова и фразы. Для глухих детей обязательно использование слухового аппарата или кохлеарного импланта. Однако даже при использовании этих приспособлений глухие дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих. Устная речь у детей самостоятельно не развивается, что обуславливает необходимость систематической коррекционно-развивающей работы по развитию лексической, грамматической и синтаксической сторон речи, слухового восприятия и речевого слуха, формированию произношения. В единстве с формированием словесной речи идет процесс развития познавательной деятельности и развития всех сторон личности ребенка.

Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха (легкую, умеренную, значительную, тяжелую) — от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Необходимость и порядок использования слуховых аппаратов, особенно на занятиях, определяется специалистами (врачом-сурдологом и сурдопедагогом). Слабослышащие дети по сравнению с глухими могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако для полноценного развития речи этих детей также требуются специальные коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом, включающие вышеперечисленные направления слухоречевого развития.

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, педагог должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребенка;
- стимулировать полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ребенка с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех занятиях и в режимных моментах; контроль понимания ребенком заданий и инструкций до их выполнения и т. д.);
- организовать рабочее пространство ребенка с нарушением слуха (проверить наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; подготовить индивидуальные дидактические пособия и т. д.);
- включать глухого/слабослышащего ребенка в обучение на занятии, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ребенка и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения занятия;
- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе занятия (стимулировать слухозрительное внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; оказывать специальную помощь при составлении пересказов и т. д.).

К материально-техническим ресурсам в первую очередь относится архитектурная среда организации (акустическая подготовка групповых помещений и кабинетов для коррекционно-развивающих занятий; организация информационного пространства (наличие большого объёма наглядности));

Нормализация акустики помещения, в котором будет находиться ребенок со слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом – важная составляющая в создании безбарьерной среды учреждения. В большинстве групповых комнат присутствует эффект реверберации (эхо, что значительно снижает возможность слухозрительного восприятия речи ребёнка). Оборудование группы (кабинета) жалюзи, шторами из плотного звукопоглощающего материала, ковровым покрытием поможет решению данной проблемы. Во время занятий следует исключать шумы. Заниматься необходимо в помещении с низким уровнем реверберации.



Кадровые ресурсы являются одним из важнейших условий при организации обучения и воспитания глухого ребёнка в группе вместе со слышащими детьми. В идеале рекомендуют предусмотреть в штатном расписании должность координатора по инклюзии, тьютора (предпочтительно со специальным в области сурдопедагогики образованием). На практике в работе с детьми участвуют воспитатели, дефектолог (сурдопедагог, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре). При реабилитации детей с нарушением слуха особо важна совместная работа сурдопедагога и логопеда.



Методические ресурсы на которые можно опереться при организации работы с детьми, имеющими нарушение слуха:

- Программа «Общение» воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста в детском саду» под редакцией Э. И. Леонгард;
- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2015);
- Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха;
- Приложение к индивидуальной программе реабилитации и абилитации (ИПРА);
- Методика по развитию слухового восприятия и обучению произношения Т. В. Пелымская, Н. Д. Шматко;
- Система Э. И. Леонгард «Формирование и развитие речевого слуха и речевого общения у глухих и слабослышащих детей»;
- Программа реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху «Я слышу мир».



Глухие и слабослышащие детей раннего и дошкольного возраста могут воспитываться и обучаться в следующих образовательных учреждениях:

- детский сад компенсирующего вида для глухих и/ или для слабослышащих детей;
- детские сады комбинированного вида;
- дошкольные группы, отделения в специальных коррекционных общеобразовательных школах, школах-интернатах для глухих или для слабослышащих и позднооглохших детей.

В дошкольные отделения и группы при детских садах могут приниматься дети с 1,5-2-х летнего возраста при наличии условий для их воспитания.

- образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста компенсирующего вида для глухих или для слабослышащих детей.

В структуре данных образовательных учреждений могут быть группы детей преддошкольного и дошкольного возраста, а также либо начальное звено, либо начальная и основная школа (с первого по 10–11 классы) для слабослышащих или для глухих детей.



Спасибо за внимание!