

# **ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ**

**Процесс обучения как часть  
целостного педагогического  
процесса**

# Дидактика как научная дисциплина

- Дидактика (общая теория обучения) – особая часть педагогики, изучающая закономерности единого процесса образования и воспитания в обучении.
- Предмет дидактики процесс преподавания-учения с порождающими его факторами и условиями, в которых он протекает, и полученными результатами (Ч.Куписевич)

# Основные понятия дидактики:

- содержание образования;
- процесс обучения;
- ЗУНы (знания, умения, навыки);
- методы обучения;
- формы организации обучения;
- учение;
- научение;
- преподавание;
- учебная деятельность;
- учебный предмет;
- урок;
- образовательные технологии и др.

# Методологическая основа - теория познания и отражения

- Познание человека – активный процесс.
- Практика – необходимая исходная и конечная ступень познания.



- Движущая сила обучения - противоречия

# Соотношение познания и учения

| Познание  | Учение  |
|---|---|
| Открываются объективно новые знания   | Познается познанное (субъективно новое)   |
| Путь познания длителен  | Ускоренный темп познания и индивидуального продвижения  |
| Путь проб, ошибок и заблуждений   | Специально организованный процесс с продуманной методикой и технологией                                     |
| Путь познания сложен и противоречив   | Процесс познания педагогизирован и адаптирован в соответствии с возрастными особенностями личности          |
| Многое познаётся непосредственно  | Многие знания приобретаются опосредованно   |
| Практика – источник и критерий истины   | Практика – способ закрепления и применения знаний   |
| Учения и навыки приобретаются самопроизвольно, в процессе научного поиска   | Умения и навыки вырабатываются целенаправленными упражнениями   |
| Взаимодействие обучающего и обучаемого не предполагается, но может иметь место (развитие научных школ, коллективные исследования и др.) | Познание происходит в процессе непосредственного или опосредованного взаимодействия обучающего и обучаемого |
| Организация знаний исследователя соответствует логики конкретной науки и исследовательской деятельности                                 | Организация знаний соответствует логики учебного предмета, отражающего конкретную научную область           |

***«От живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике – таков диалектический путь познания истины»***

**М.И.Ломоносов, В.И.Ленин**

## **Статья 2.**

### **Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе**

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) уровень образования - заверченный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

# Основные концепции обучения в дидактике

| Традиционная   | Педагогическая   | Современные дидактические системы  |
|--|--|--|
| Доминирующую роль играет <i>преподавание, деятельность учителя</i>                         | Доминирующая роль отводится <i>учению, деятельность учеников</i>   | В центре обучения - <i>взаимодействие преподавания и учения, деятельность как учителя, так и ученика</i> |
| Я.Коменский, И. Песталоцци, А. Дистервег, И.Герbart и др                                   | Л.Толстой, Д. Дьюн, В. Лай и др.   | Л.В.Занков, Д.Эльконин, В. Давыдов, Ш.Амонашвили и др.   |
| <b>Цель</b> – передача и усвоение готовых знаний, выработка умений и навыков их применения | <b>Цель</b> - развитие личности воспитанников и раскрытие всех потенциальных возможностей через спонтанную свободную деятельность обучающегося | <b>Цель</b> - формировать систему знаний и обеспечить развитие личности обучающегося                     |

# Сущность учебного процесса

- Процесс обучения - совокупность последовательных и взаимосвязанных действий учителя и учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков, формирование умения применять их в жизни, развитие самостоятельного мышления, наблюдательности и других познавательных способностей учащихся, овладение элементами культуры умственного труда и формирование основ мировоззрения и мировосприятия.



# Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина

- Предварительное знакомство с целью действий, т.е. создание мотивов для формирования действий
- Ориентировка в том, как это действие должно быть выполнено, т.е. получение общего представления о способе действия или, как говорят психологи, создание ориентировочной основы действия (ООД)
- Выполнение действий в материализованном виде, т.е. с помощью каких-либо внешних опор: моделей, схем, таблиц...
- Выполнение действий во внешней (громкой) речи
- Выполнение действий с проговариванием про себя
- Выполнение действий без внешних и внутренних опор в умственной форме

# Теория деятельности

- ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ – ОТНОШЕНИЕ  
МОТИВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ К ЦЕЛИ  
«СМЫСЛУ НЕЛЬЗЯ ОБУЧИТЬ, СМЫСЛ  
ВОСПИТЫВАЮТ»

# Учебная деятельность

Основные подходы к пониманию УД:

- синоним научения, обучения
- вид ведущей деятельности
- деятельность, направленная на формирование компетенций (*через усвоение теоретических знаний, навыков, умений*) в таких сферах, как наука, искусство, религия, нравственность, право (Эльконин – Давыдов, Асмолов)

# Компоненты УД

- **Учебные действия** – система операций, направленных на решение учебной задачи.

## **Виды учебных действий**

- восприятие сообщений (слушание, чтение, усвоение текста, беседа);
- наблюдения, организуемые на уроках в школе или вне ее;
- сбор и подготовка материалов по предлагаемой теме;
- предметно-практические действия;
- устное или письменное изложение усвоенного материала;
- языковое, предметно-практическое, иное воплощение ситуаций, раскрывающих содержание той или иной учебной задачи, проблемы;
- подготовка, проведение и оценка экспериментов, выдвижение и проверка гипотез;
- выполнение различных задач и упражнений;
- оценка качества действия, события, поведения.

# Компоненты УД

## (структура учебных действий)

- принятие учащимися или самостоятельная постановка ими учебной задачи;
- преобразование условий учебной задачи с целью обнаружения некоторого общего отношения изучаемого предмета;
- моделирование выделенного отношения;
- преобразование модели этого отношения для изучения его свойств "в чистом" виде;
- построение системы частных задач, решаемых общим способом;
- контроль за выполнением предыдущих действий;
- оценка усвоения общего способа как результата решения учебной задачи.

### по В.В. Гейкину

- актуализация наличного теоретико-познавательного интереса;
- определение конечной учебной цели;
- предварительное определение системы промежуточных целей и способов их достижения;
- выполнение системы собственно учебных действий, центральное место в которой занимают специфические преобразования предмета и построение модели;
- действия контроля;
- действия оценки

### по В.В. Давыдову

- учебные ситуации (или задачи);
- учебные действия;
- действия контроля и оценки

## Структура УД

### по Д.Б. Эльконину

- учебная цель;
- учебные действия;
- действия контроля процесса усвоения;
- действия оценки степени усвоения.

### по А.Н. Леонтьеву

- потребность;
- учебная задача;
- мотивы учебной деятельности;
- учебные действия и операции.

# Дидактические принципы системы Л. В. Занкова

- 1) обучение на высоком уровне трудности;
- 2) включение изучаемых дидактических единиц в многообразие функциональных связей (в прежней редакции — изучение материала быстрым темпом);
- 3) сочетание чувственного и рационального познания (в прежней редакции — ведущая роль теоретических знаний);
- 4) осознание школьниками процесса учения;
- 5) развитие всех учащихся, независимо от уровня их школьной зрелости.

# ТИПИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

*Многогранность* обучения заключается в том, что изучаемый материал является не только источником интеллектуального развития, но ещё и стимулом нравственного и эмоционального развития.

*Процессуальность* (от слова «процесс») предполагает планирование учебного материала в виде последовательной цепи этапов изучения, каждый из которых логически продолжает предыдущий и подготавливает усвоение последующего.

*Системность* обеспечена тем, что учебный материал предъявляется ученикам в виде взаимодействующей системы, где каждая единица учебного материала взаимосвязана с другими единицами.

*Функциональный подход* заключается в том, что каждая единица учебного материала изучается в единстве всех её функций.

*Коллизии* — это столкновение. Столкновение старого, бытового понимания вещей с новым научным взглядом на их сущность, практического опыта с его теоретическим осмыслением, которое зачастую противоречит прежним представлениям.

Задача учителя состоит в том, чтобы эти противоречия на уроке рождали спор, дискуссию

*Вариантность* выражается в гибкости процесса обучения. Одну и ту же задачу можно выполнять разными способами, которые выбирает сам ученик.

Одно и то же задание может преследовать разные цели: ориентировать на поиск путей решения, обучать, контролировать и т. п.

.Вариантными являются и требования к ученикам, учитывающие их индивидуальные различия.

В качестве системообразующих методов обучения определены *частично-поисковый* и *проблемный*.



# Особенности процесса обучения