

Методы обучения

- Как обеспечить становление личности, успешной в профессиональной, общественной и личной жизни?
- Как сформировать в школьнике навыки и качества, дающие ему возможность эффективно адаптироваться в современной жизни?
- Как создать условия для всестороннего развития способностей ребенка?
- Как сделать обучение в школе творческим, приносящим удовлетворение и ученикам и учителям?
- Чем заменить устаревшее репродуктивное обучение?

Слово «метод» греческого происхождения, означает исследование, способ. Философия рассматривает метод как способ достижения целей, определенным образом упорядоченную деятельность.

Предложим **ряд определений** для анализа:

- это **способ** обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом; (И.Ф. Харламов)
- это **система** регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и учащегося, применяемого для определенного круга задач обучения, развития и воспитания; (О.С. Гребенюк)
- это апробированная и систематически функционирующая **структура** деятельности учителей и учащихся, сознательно реализуемая с целью осуществления запрограммированных изменений в личности; (В. Оконь)
- это **способ** достижения цели обучения, представляющий собой систему последовательных и упорядоченных действий учителя, организующего с помощью определенных средств практическую и познавательную деятельность учащихся по усвоению социального опыта. (И.Я. Лернер)

Различные подходы к определению понятия:

- как способ деятельности учителя и учащегося;
- как совокупность приемов работы;
- как путь, по которому учитель ведет учащихся от незнания к знанию;
- как система действий учителя и учащегося.

Система действий учителя и учащегося



При выборе методов обучения следует руководствоваться такими критериями:

- ✓ соответствие целям обучения и развития;
- ✓ соответствие содержанию урока;
- ✓ соответствие реальным учебным возможностям школьника;
- ✓ соответствие имеющимся условиям и отведенному для обучения времени;
- ✓ соответствие возможностям самих учителей.

Основные подходы к классификации методов обучения

Классификация	Основание	Группы методов
<i>Традиционная</i>	Источник знаний	Словесные, наглядные, практические
<i>По назначению</i>	Последовательность этапов обучения	Приобретения знаний; формирования умений и навыков; применения знаний; творческой деятельности; закрепления ЗУН; проверки ЗУН
<i>По дидактическим целям</i>	Цели обучения	Методы, способствующие: а) первичному усвоению материала; б) закреплению и совершенствованию приобретенных знаний
<i>Классификация методов обучения по Ю. К. Бабанскому</i>	Аспекты учебно-познавательной деятельности	Организации и осуществления УПД; стимулирования и мотивации УПД; контроля и самоконтроля за эффективностью УПД
<i>Классификация методов обучения по И. Я. Лернеру и М. Н. Скаткину</i>	Характер деятельности обучающихся	Объяснительно-иллюстративные; репродуктивные; проблемного изложения; частично-поисковые; исследовательские

Классификация методов обучения

(по И. Я. Лернеру и М. Н. Скаткину)

Метод	Вид деятельности обучающегося	Уровни умственной деятельности обучающегося	Уровни знаний	Сущность	Усовершенствование
Объяснительно-иллюстративный	Получение знаний с помощью преподавателя	I – узнавание	I – знания-знакомства	Традиционное обучение – процесс передачи готовых известных знани	Программированное обучение
Репродуктивный	Применение изученного на основе образца (репродукция)	II – воспроизведение	II – знания-копии		
Проблемное изложение	Изучение способов решения проблемных задач с помощью преподавателя	III – применение	III – знание-умение	Проблемное обучение – процесс активного поиска и открытия обучающимися новых знани	Диалоговые формы обучения
Частично-поисковый	Активный поиск решения задачи под руководством преподавателя	III – применение IV – творчество	III – знание-умение IV – знание-трансформация		
Исследовательский	Самостоятельный поиск варианта решения	IV – творчество	IV – знание-трансформация		

Сравнительные характеристики различных методов обучения

Методы обучения	Решаемые задачи				
	Учебно-познавательные задачи (формируют)		Формирующие и развивающие задачи (развивают)		
	знания	умения	мышление	память	речь
<i>Словесные</i>	++	-	-	-	++
<i>Наглядные</i>	+	+	+	++	-
<i>Практические</i>	+	++	++	+	-
<i>Работа с книгой</i>	+	+	+	+	+
<i>Работа с мультимедиа</i>	+	++	+	+	-
<i>Учебные дискуссии</i>	++	-	++	+	++
<i>Самостоятельная работа</i>	++	++	++	+	+
<i>Устный и письменный контроль</i>	++	-	+	+	++

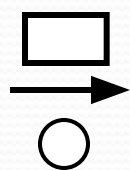
++ решает очень хорошо

+ решает частично

- решает слабо

Классификация методов обучения (по Гузееву В.В.)

начальные условия, планируемые результаты
способы решения промежуточных задач
промежуточные задачи



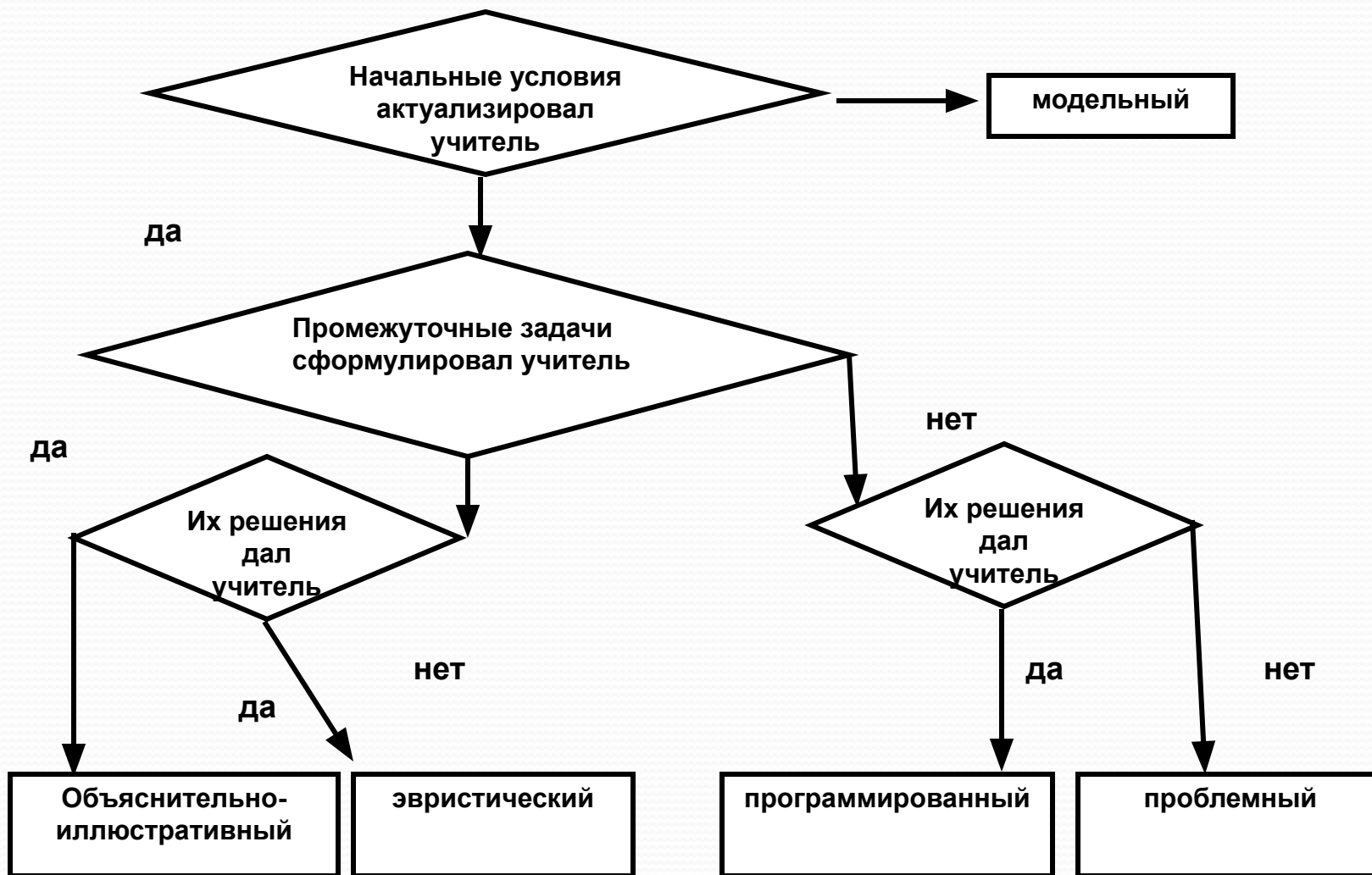
- объяснительно-иллюстративный — ОИ,
- программированный — ПГ,
- эвристический — Э,
- проблемный — П,
- модельный — М.

Схема метода	Название метода
	Объяснительно-иллюстративный
	Программированный
	Эвристический
	Проблемный
	Модельный

При движении по этой таблице сверху вниз:

- ✓ **меняется позиция ученика:** от объекта научения, получателя готовой информации до активного субъекта учения, самостоятельно добывающего необходимую информацию и даже конструирующего необходимые для этого способы действий;
- ✓ **меняется позиция учителя:** из транслятора содержания обучения, он превращается в менеджера, организатора коммуникаций и эксперта, функции которого состоят в грамотной постановке задач, организации процесса их решения и экспертизе полученных учениками решений на предмет соответствия планировавшимся результатам. Резко растет и эффективность обучения.

Чтобы выяснить, каким методом учитель проводил урок, достаточно задать ему не более трех вопросов.



Матрица разнообразия методов обучения

Задание. Определите, исходя из вашего опыта, соответствие методов в столбце и методов в строке. Отметьте клетку на пересечении строки и столбца.

Метод	ОИ	ПГ	Э	П	М
Рассказ					
Беседа					
Лекция					
Семинар					
Практикум					
Практическая работа					
Лабораторная работа					
Экскурсия					
Самостоятельная работа					

МЕТОД	ОИ	ПГ	Э	ПБ	М
Рассказ	++++++				
Беседа	++++++	++++++			
Лекция	++++++				
Семинар	++++++				
Практикум	++++++	++++++	++++++		
Практическая работа	++++++	++++++	++++++	++++++	++++++
Лабораторная работа	++++++	++++++	++++++	++++++	
Экскурсия	++++++	++++++	++++++		
Самостоятельн ая работа	++++++	++++++	++++++	++++++	

Новые педагогические технологии

Проектная
технология

Интегральная
технология

Модульная
технология

Технология
коллективных способов обучения



ФГОС

Методологическая основа Системно-деятельностный подход Теория деятельностного метода

Чему учить?
обновление
содержания

Ради чего учить?
ценности
образования

Как учить?
обновление
средств
обучения



Стандарт: ориентация на результаты образования

- ◆ Основной результат – освоение обобщенных способов действий, достижение новых уровней развития личности
- ◆ На ступени НОО осуществляется формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе

Деятельностный подход как средство достижения результатов

- ◆ В основу стандарта положен **СИСТЕМО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД**, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия **учебной ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** обучающихся их возрасту.
- ◆ Традиционная педагогика строится по принципу «Делай, как я...». В ней нет места детскому действию, а, следовательно, нет места мышлению. Для современной школы необходимо деятельностное содержание, учебное сотрудничество, особая образовательная технология, контрольно-оценочная деятельность.



◆ «Деятельностный подход
– это детоцентризм»

(С. Ф. Горбов)



Что такое деятельность?

- ◆ «Деятельность – такая активность, которая связана с существенным преобразованием предметной и социальной действительности, окружающей человека».

В.В.Давыдов.

«Теория развивающего обучения»

Что такое учебная деятельность?

- ◆ Учебная деятельность – деятельность, основная цель и результат которой заключается не в изменении предметов внешнего мира, а в изменении учеником самого себя как субъекта учения. (Д.Б.Эльконин)
- ◆ Деятельность – преобразование. Учебная деятельность – преобразование учебного материала.

Если это деятельность, то что вы преобразовывали? Преобразование – это ломка, открытие чего-то совершенно нового.

(В.В.Давыдов)

Основные характеристики учебной деятельности(УД):

- ◆ УД направляет и побуждает потребность в самоизменении, в развитии, которая реализуется в решении учебных задач
- ◆ УД требует особой формы ее осуществления – учебного сотрудничества детей и взрослых в форме дискуссии

Структура учебной деятельности

- ◆ Принятие от учителя или самостоятельная постановка учебной задачи;
- ◆ Преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта;
- ◆ Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;
- ◆ Построение системы частных задач, решаемых общим способом;
- ◆ Контроль за выполнением действий;
- ◆ Оценка усвоения общего способа

Принципы построения обучения в деятельностном подходе

- ◆ Предметом усвоения являются **общие** способы действия – способы решения класса задач. С них начинается освоение учебного предмета. В дальнейшем общий способ действия конкретизируется применительно к частным случаям.
- ◆ Освоение общего способа ни в коем случае не может быть его сообщением – информацией о нем. Оно должно быть выстроено как учебная деятельность, начинающаяся с предметно-практического действия. Реальное предметное действие в дальнейшем свертывается в модель-понятие. В модели общий способ действия зафиксирован в «чистом виде».
- ◆ Работа школьников строится как поиск и проба средств решения задачи.

Учебная задача – ключевое понятие теории УД

- ◆ Учебная задача – это задача, решая которую ребенок овладевает общим способом действия. Она включает в себя цель, представленную в конкретных условиях своего достижения.
- ◆ Учебная задача возникает при обнаружении разрыва в практическом действии, который может быть преодолен поиском нового способа.
- ◆ Учебная задача отличается тем, что она направлена на получение особого результата – самоизменения субъекта учебной деятельности.
- ◆ Учебная задача характеризуется тем, что найденный способ является общим способом решения целого класса конкретно-практических задач.

Что позволяет достичь деятельностный подход?

- ◆ Уйти от репродуктивного способа обучения и перейти к деятельностной педагогике, в которой центральной (ключевой) компетентностью является наличие у человека основ теоретического мышления, способного в экстремальных условиях находить нужное решение, уметь действовать в нестандартных ситуациях.
- ◆ Изменить предметное содержание, направленное на поиск обобщенных способов действия с предметом через построение системы научных понятий, что позволило уйти от большого количества частных фактов, ненужной информации, которыми изобилует большинство современных традиционных программ. Освоение обобщенных способов действия позволяет научиться решать большой круг частных (конкретных) задач за более короткий отрезок учебного времени.
- ◆ Перейти на другой тип отношений между субъектами ОП. Этот тип отношений можно назвать кооперационным.

Взаимодействие учитель-ученик

- ◆ Любая поисково-исследовательская деятельность по своей природе предполагает столкновение различных точек зрения, мнений, т.е. является диалогичной;
- ◆ учебный диалог нередко подменяется либо так называемой эвристической беседой, представляющей один из классических вариантов иллюстративно-объяснительного метода, либо прямым объяснением нового материала учителем. В том и в другом случаях учебная деятельность человека либо существенно деформируется, либо вообще оказывается невозможной.

Пассивный метод обучения

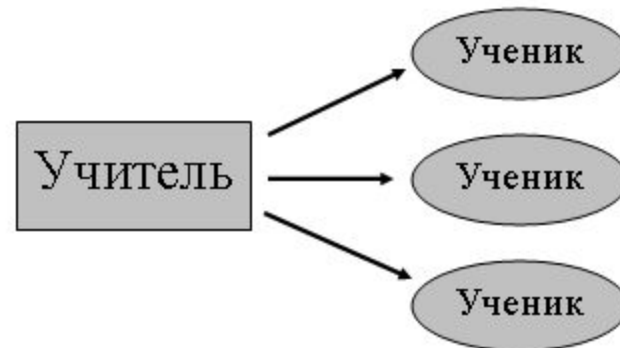
Это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока.

Связь учителя осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д.

??

??

Схема 1 (пассивный метод)



Активный метод обучения

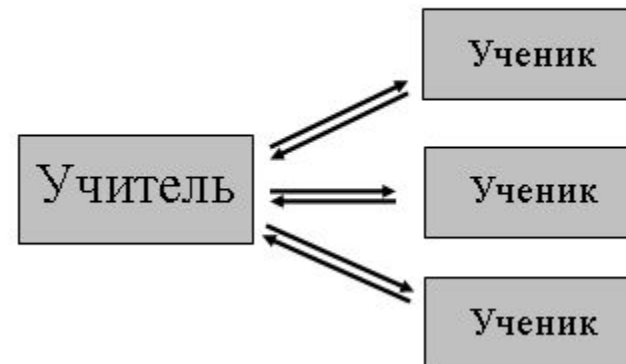
Это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока.

Активные методы обучения больше предполагают демократический стиль руководства.

??

??

Схема 2 (активный метод)



Интерактивный метод обучения

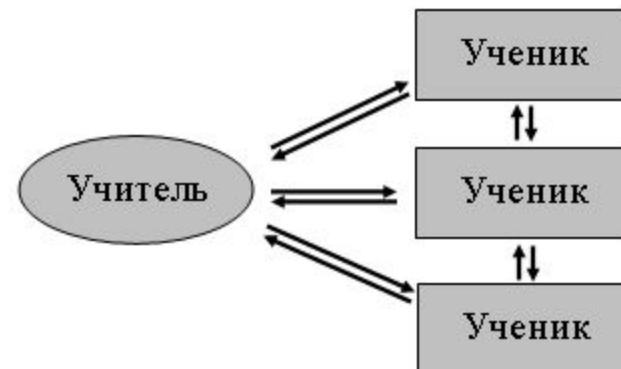
Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель также разрабатывает план урока (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал).

??

??

Схема 3 (интерактивный метод)



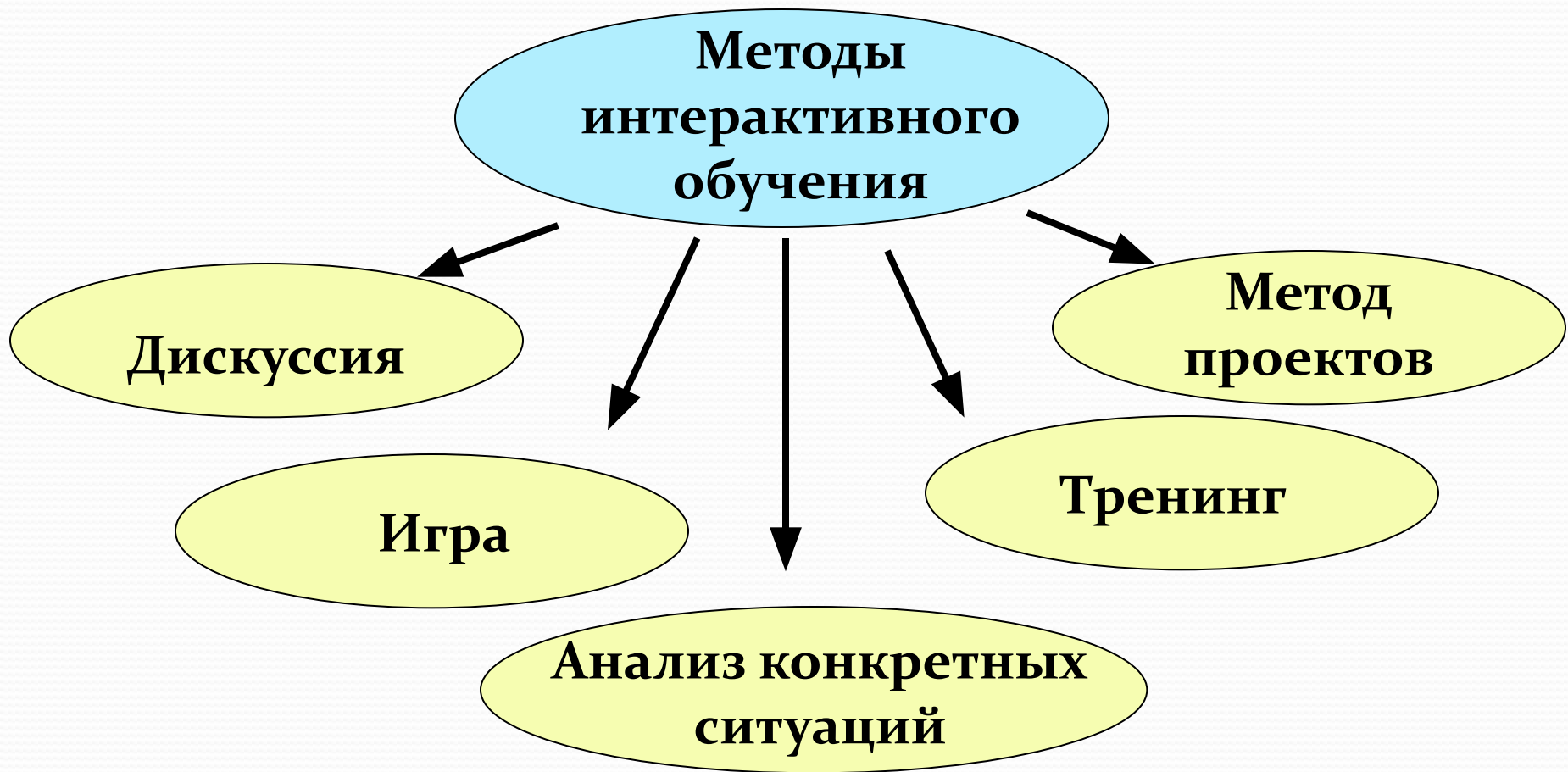
общение, оно сохраняет конечную цель и основное содержание предмета, но видоизменяет формы и приемы ведения урока.

Интерактивный метод обучения решает одновременно три основные задачи:

- познавательную;
- коммуникативно-развивающую;
- социально-ориентационную.

Интерактивный метод обучения позволяет:

- реализовать субъект - субъектный подход в организации учебной деятельности;
- формировать активно-познавательную и мыслительную деятельность учащихся;
- усилить мотивацию к изучению предмета;
- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- исключить монологическое преподнесение учебного материала и дублирование информации, которая может быть получена из доступных источников;
- самопроизвольно запоминать специальные термины и сведения;
- отрабатывать в различных формах коммуникативные компетенции учащихся.



Виды интерактивного обучения

1. Творческие задания
2. Работа в малых группах.
3. Обучающие игры.
 - 3.1. Ролевые.
 - 3.2. Деловые.
 - 3.3. Образовательные.
4. Использование общественных ресурсов.
 - 4.1. Приглашение специалиста.
 - 4.2. Экскурсии.
5. Социальные проекты.
 - 5.1. Соревнования.
6. Разминки (различного рода).
7. Изучение и закрепление нового информационного материала.
 - 7.1. Интерактивная лекция.
 - 7.2. Ученик в роли учителя.
 - 7.3. Работа с наглядным пособием.
 - 7.4. Каждый учит каждого.
8. Работа с документами (а также в ней)
 - 8.1. Составление документов.
 - 8.2. Письменная работа по обоснованию своей позиции.
9. Обсуждение сложных и дискуссионных проблем (а также)
 - 9.1 Проектный метод.
 - 9.2 Шкала мнений.
 - 9.3 Дискуссия.
 - 9.4 Дебаты.
 - 9.5 Симпозиум.
10. Разрешение проблем (а также)
 - 10.1. Мозговой штурм.
 - 10.2. Дерево решений.
 - 10.3. Переговоры и медиация.

Алгоритм проведения дискуссии:

- 1) установочное сообщение, определение задач и временных рамок;
- 2) принятие правил дискуссионной работы;
- 3) деление на подгруппы и организация работы в подгруппах;
- 4) пленарное обсуждение (предъявление итогов групповой работы, вопросы на понимание, уточнение, развитие позиций);
- 5) подведение итогов (оценка образовательного эффекта, рефлексия и определение перспектив).

Правила групповой работы:

- Каждый имеет право и возможность высказываться
- Высказывания аргументируются
- Каждое высказывание выслушивать и понимать
- Запрет на монополию обсуждения
- Критика идеи, а не личности
- Культура и корректность высказываний
- Соблюдение порядка высказываний

Что ж с того, что тебе не
нравится ходить в школу?
Я в детстве ее тоже
ненавидела. Но ты должна
идти.



Джон, наверное, совершенный тупица. Он требует, чтобы я помогала ему делать уроки. Но я не могу заниматься всякой ерундой! У меня масса работы по дому. Кроме того, я и не смогу помочь – я ведь не учитель, чтобы объяснять ему урок!



Игра

Сущностью игры является моделирование реальных действий и отношений, позволяющее игрокам познавать их специфику, осваивать необходимые умения и навыки, осознавать закономерности отношений, поведения и деятельности; а также развивать важные личностные качества, такие как способность к целеполаганию, самоорганизации, рефлексии, творческому самовыражению.

Тренинг

- является формой активного группового взаимодействия участников и ведущего;
- обладает высоким развивающим эффектом (*коммуникативной, поведенческой, интеллектуальной сфер личности*);
- активизирует личностные ресурсы и процессы личностного роста, саморазвития человека (*повышение самооценки и уровня притязаний, приобретение уверенности, снижение агрессивности и т.д.*).

Включение тренингов в учебный процесс требует существенной адаптации в качестве обучающей, а не терапевтической практики.

Анализ конкретных ситуаций

– это глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации, выполняемое для того, чтобы выявить ее частные (неповторимые, особенные) и общие (сущностные) характерные свойства.

В ходе анализа конкретных ситуаций из частей собирается целое.

Обсуждение конкретных ситуаций способствует формированию умений и навыков обучающихся, достижению образовательных задач и позволяет осуществить выход на компетентностный уровень обучения.

Метод проектов

ориентирует обучающихся на создание образовательного продукта в ходе решения актуальной проблемы, а не на простое изучение определенной темы.

Работая в группах, школьники (студенты) за определенное время выполняют деятельность комплексного характера (познавательную, исследовательскую, конструкторскую и др.).

Этапы проведения интерактивных форм

- Разминка
- Объединение в группы
- Организация учебной деятельности учащихся в группе
- Подведение итогов
- Презентация групповых решений
- Рефлексия

Объединение в группы

1. «по желанию»

+ учет межличностных связей школьников

- формирование групп, неравных по силе, поэтому результаты совместной деятельности могут сильно различаться

- может сложиться атмосфера, когда интерес к общению вытесняет необходимость решения учебной задачи

- нет возможности общения с разными учащимися, умение искать компромиссы, учиться строить отношения с разными людьми

2. формировании групп самим учителем

3. формирование малых групп путем случайного подбора

Организация учебной деятельности

Ступени:

- усвоение учебной задачи, стоящей перед группой;
- процесс поиска (обсуждения) лучшего решения;
- суммирование мнений и подведение итогов групповой работы;
- презентацию группового решения поставленной задачи в рамках, определенных педагогом.

Процесс поиска решений

При интерактивном обучении происходит столкновение различных точек зрения учащихся. Поэтому педагог в зависимости от ситуации может:

- изначально обозначить допустимые и недопустимые формы взаимодействия;
- дождаться конфликтной ситуации и уже постфактум познакомить учащихся с нормами поведения в группе;
- совмещать первый путь со вторым.

Нормы поведения

- ⦿ в совместной работе нет «актеров» и «зрителей», все – участники;
- ⦿ каждый член группы заслуживает того, чтобы его выслушали не перебивая;
- ⦿ следует говорить так, чтобы тебя понимали; высказываться непосредственно по теме, избегая лишней информации;
- ⦿ если прозвучавшая информация не вполне ясна, задавать вопросы «на понимание» (например, «Правильно ли я понял?..»); только после этого делаются выводы;
- ⦿ каждый имеет право попросить каждого о помощи; каждый обязан помочь тому, кто обращается за помощью;
- ⦿ критикуются идеи, а не личности;
- ⦿ цель в совместной деятельности заключается не в «победе» какой-либо одной точке зрения, а в возможности найти лучшее решение, узнав разные мнения по проблеме.

Возникающие ошибки

1. Уход от темы. Переход учебной игры в развлекательную.

- Концентрация внимания на тему обсуждения;
- Изменить ситуацию сменой постановки вопроса;
- Завершить обсуждение;
- Фиксировать тему и цель урока на доске.

2. Нет навыков игровой деятельности.

- Более подробно объяснять условия;
- Постепенное усложнение игр: идти от простых игровых приемов к более сложным.

3. Затягивание дискуссии, обсуждения

- Ввести и выполнять специальные правила;
- Установить временной барьер.

4. Ученик бездельничает или вызывающе ведет себя

- Дать индивидуальное задание;
- Определить роль наблюдателя, члена жюри.

5. Нет активности

- Ввести проблемный вопрос или противоречие;
- Смена деятельности;
- Если от недопонимания, то уточнение.

6. Повышенная физическая активность

- Аутотренинг;
- Упражнения для глаз, против ОРЗ и т.п.;
- Элемент неожиданности.

Методический приём

– это элемент того или иного метода, отражающий отдельные действия учителя или ученика.

Группы:

- ✓ **практические:** распознавание, определение,
- ✓ **логические:** анализ, сравнение, вывод;
- ✓ **организационные:** запись плана; беседа по плану; работа индивидуальная, групповая, фронтальная;
- ✓ **технические:** использование различного оборудования.

Пример: определение видов текстильных волокон.

Практические: распознавание, определение.

Логические: анализ, сравнение, вывод.

Организационные: работа индивидуальная по инструктивным карточкам.

Технические: использование образцов.

Моделирование урока



Методы обучения не могут быть плохими или хорошими, они могут лишь соответствовать или не соответствовать тем целям, для достижения которых они были применены.

