

Исследовательская работа Польза и вред спиннера



Выполнил: Сентяков Ростислав
Ученик 4 «В» класса
МБОУ «Воткинский лицей»

Актуальность:

Бешеная популярность спиннеров среди школьников и подростков в 2017 году вызвала тревогу у родителей. Многие родители были обеспокоены, что некоторые спиннеры могут принести вред здоровью. Одни говорят «чудодейственная и всеисцеляющая», а другие - «бесполезная и опасная безделушка».

Спиннер - оригинальная модная игрушка, дикая популярность которой не оставила равнодушным никого.





Цель: Узнать вред или пользу приносит игрушка спиннер ребенку

Задачи:

- Изучение литературы и материалов сети Интернет.
- Анкетирование учащихся.
- Практическая часть.
- Анализ полученных результатов.
- Выводы
- Заключение

Гипотеза: Игрушка спиннер приносит вред здоровью

**Спиннер, вертушка,
крутилка для рук
(англ. fidget spinner,
hand spinner) —
развлекательная
вращающаяся
игрушка.**



**В центре спиннера находится металлический
или керамический подшипник...**



Изначально спиннер создавался для детей, страдающих аутизмом и СДВГ (синдромом дефицита внимания и гиперактивности). Поэтому считается, что он помогает сконцентрироваться.

1 версия

Женщина путешествовала по Израилю. На улицах она видела толпы мальчишек-арабов, слоняющихся без дела. Одним из любимых их развлечений было кидать камни в местных полицейских.. Изначально Кэтрин задумалась о производстве подобия камней, только мягких, чтобы отучить детей от агрессии. Но постепенно идея развивалась, и наиболее интересным женщине показался принцип вращения округлых предметов – манящий, завораживающий и успокаивающий.



2 версия

Однако в другом интервью Хэттингер озвучила совершенно иную историю создания.

По ее словам, она страдает генетическим заболеванием характеризующееся невероятно быстрой утомляемостью мышц и тела. В связи с регулярным недомоганием и усталостью, женщина не могла много времени проводить, занимаясь со своей маленькой дочкой. Чтобы занять и развлечь ребенка, Кэтрин придумала и сделала округлую занятную игрушку из липкой ленты и газеты. Занятие с этим предметом было призвано развивать мелкую моторику у ее ребенка. Она имела округлую форму и углубление для пальца внутри. Сходством является принцип вращения и идея снятия стресса и выхода негатива.

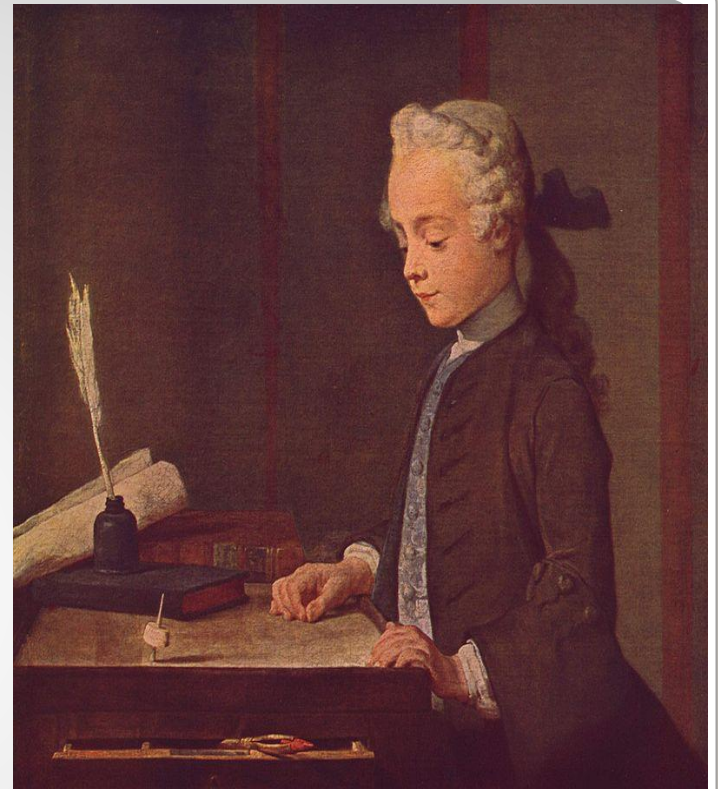


Современный изобретатель

Скотт Мак Коскери
Он работает в сфере информационных технологий. Ему часто приходится выступать на различных конференциях. Чтобы справиться с волнением, Скотт решил создать небольшой предмет, который мог бы находиться в руках во время волнительных моментов. В основу идеи Мак Коскери лег спиннер, изобретенный Кэтрин Хэттингер. Он видоизменил и усовершенствовал игрушку. Его друзья и знакомые стали просить сделать им такую же. Тогда Мак Коскери задумался о том, чтобы запатентовать свое изобретение. В 2014 году он обратился в патентное бюро.



Если заглянуть в далекое и не далекое прошлое, то прототипы спиннеров очень легко вспомнить. Это всем нам известные юла и волчки. В советские годы юла была среди игрушек у каждого ребенка, а волчки были любимой игрушкой у детей царской России. Вращение, кружение всегда завораживало и интересовало как детей, так и взрослых. Поэтому саму идею спиннера можно назвать идущей из глубины веков, и достоверно авторство установить не удастся. Как говорится, автор – народ



Результаты первого социологического исследования.

1. Как ты чувствовал себя во время всех перемен?

7 человек, которые крутили спиннер ответили, что им было спокойно и сонно -6 человек,стрессово-1 человек. Из 18 человек без спиннера отметили- как обычно-6человек; спокойно и хорошо-7 человек; скучно-2 человека;весело-3 человека.

2.Как ты работал потом на уроке русского языка?

Со спиннером: как обычно-1; отлично-1;хорошо-2; человек, не понимая-1; средне-1; как сонная муха-1.

Без спиннера- медленно работал-2;утихомирено-1; активно-2;нормально-2;сонно-1; как обычно-5; отлично-2;хорошо-1; без затруднений-1; с печалью-1

3.Как ты потом работал на уроке ритмики?

Со спиннером: выполнял движения и путался-3; ужасно-1; весело-2; как обычно-1

Без спиннера-спокойно-1;как обычно-4; с печалью-2; без затруднений-1;бойко-4;путался-2;нормально-2; хорошо-2.

4.Как ты работал на уроке окружающего мира?

Со спиннером: отлично-4;весело-1;устал и работал не очень-1; болела голова-1

Без спиннера: я не все поняла-3; все поняла-15.

5.Что я чувствовал на уроке технологии?

Со спиннером: я слушала внимательно и делала все аккуратно-4; боялся выступить-2; хотел спать-1.

Без спиннера: рисовала-1; выступал-7; внимательно слушала-6; не доделал работу-1; хотелось спать-1; как обычно-2.

Мой первый эксперимент показал, что ребята ,которые играли со спиннерами на каждой перемене перед уроками умственного труда чувствовали себя хорошо, им было всем понятно на уроке, но на уроке ритмике они все работали в сонном состоянии и часто путались.

А ребята,которые проводили переменку как обычно играли в подвижные игры, общались - работали на уроках умственного труда и ритмики как обычно.

1. Как ты чувствовал себя во время всех перемен?

Со спиннером:

Мне было весело, спиннер -антистресс. но мне хотелось спать
когда я его крутила-3; спокойно-2;хорошо-2

Без спиннера:

хорошо-4; как обычно-4;скучно-1;весело-2;спокойно-4;грустно-1

2.Как ты работал потом на уроке русского языка?

Со спиннером:

как обычно-4;нормально-2;хуже всех-1

Без спиннера:

хорошо-1;как обычно-8;сонное-2;усталость-1;нормально-2; мне
было плохо-1

3.Как ты потом работал на уроке ритмики?

Со спиннером:

устало-1;плохо-2; чуть хуже-1;прикольно-1;как обычно-1;
грустно-1

Без спиннера:

мне было плохо, тошнило(бегала)-1;нормально-3; как обычно-8;
оживленно-1;сонное настроение-3

4.Как ты работал на уроке окружающего мира?

со спиннером:

грустно-1;обычно-3;увлеченно-1;плохо-2

без спиннера:

сонно-3;как обычно-7; не очень-1; был расстроен и зол-1;
повысилось настроение-1;веселое-1;нормально-1;спокойно-1

5.Что я чувствовал на уроке технологии?

со спиннером:

устал-2; чуть легче урок-1;хорошо-1;как обычно-2;плохо-1

без спиннера:

как обычно-8;нормально-1;весело-1; скучал-1;настроение
повысилось-1;устал-1;хорошо-2

Результаты второго социологического исследования.

После второго эксперимента результаты показали, что ребята, которые играли со спиннером на уроках чувствуют себя или сонно или нормально как обычно, а к концу учебы на последнем уроке они чувствовали себя уставшими. Группа ребят, которые проводили переменки без спиннера на уроках чувствовали себя нормально или весело.

Вывод : В результате моих исследований я узнал, что игрушка спиннер во время перемен не успокаивает ребят ,а наоборот приводит их в сонное состояние во время работы на уроке. Я думаю, что эта игрушка интересна для ребят во время каникул и когда много свободного времени. А во время учебы на переменах лучше играть в подвижные игры или просто подвигаться, чтобы весь организм отдохнул. Моя гипотеза не подтвердилась, т.к. во время игр со спиннером ребята не испытывали проблем со здоровьем, а чувствовали себя уставшими. Спиннер на каждого оказывает разное воздействие.



Заключение.

В результате исследовательской работы я узнал, что такое спиннер и кто его создал. Провел анкетирование одноклассников, которые считают, что спиннеры вполне можно использовать на перемене или на улице в свободное от школы время. Игра со спиннером — это не только детская забава. Взрослые тоже могут немного расслабиться, наблюдая за вращением устройства. В любом случае каждый находит в спиннерах что-то свое. Это подтвердило актуальность моей работы.

Таким образом, я считаю, что на данном этапе исследования, поставленные мною, цели и задачи выполнены.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

