


ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ



ПОДГОТОВИЛА: МАХОТИНА АННА, ГРУППА 3475

Сыктывкар
2019

Сурдопедагогика — отрасль специальной педагогики, которая занимается вопросами изучения нарушений слуха. Субъектом изучения этой науки являются слабослышащие и глухие. Термин «сурдопедагогика» произошел от слова «surdus», что в переводе с латинского означает - «глухота».



**СЛАБО
СЛЫШАЩИЕ
ДЕТИ**

дети, у которых снижен слух, но на его основе возможно самостоятельное развитие речи. К ним относятся дети со снижением слуха от 20 до 75 дБ.

ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ СЛУХА

Органические нарушения

Врожденная патология

- наследственная передача и дефекты слухового аппарата:
 - врожденное недоразвитие;
- воздействие на плод:
 - интоксикации;
 - травмы плода.

Приобретенная патология

- осложнения общих инфекций:
 - корь, скарлатина, паротит;
- воспаления среднего уха;
- последствия хронических заболеваний носа и носоглотки;
- неврит слухового нерва;
- воздействие антибиотиков;
- поражение коркового отдела слухового анализатора (опухоли, кровоизлияния, энцефалиты)

ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ СЛУХА



Функциональные
нарушения



НАРУШЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НОРМ И ПРАВИЛ:

- длительное воздействие сильного шума и вибраций.

КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА: СЛАБОСЛЫШАЩИЕ ДЕТИ

Легкая — Восприятие разговорной речи 6-8 м
Восприятие шепотной речи 3-6 м


Умеренная — Восприятие разговорной речи 4-6 м
Восприятие шепотной речи 4-6 м

Значительная —
Восприятие разговорной речи 2-4 м
Восприятие шепотной речи не далее 1 м от ушной раковины

Тяжелая —
Восприятие разговорной речи - не далее 2 м
Восприятие шепотной речи - не далее 0,5 м

**СТЕПЕНИ
СНИЖЕНИЯ
СЛУХА**


ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА: СЛАБОСЛЫШАЩИЕ ДЕТИ

- Нарушение речи напрямую зависит от степени поражения слуха и времени возникновения дефекта;
 - Обострение зрительного и тактильного восприятия;
 - Сниженная двигательная активность и координация;
 - Сложности концентрации внимания и соотнесения слова и предмета;
 - Более позднее овладение понятийным мышлением, логической памятью.
- 

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

- Неточные и фрагментарные представления о себе и окружающих;
- Сложности коммуникации и взаимодействия;
- Снижение самооценки, уровня притязаний, самокритичность,
- Эгоцентричность и инфантилизм;
- Трудности в формировании морально-этических представлений и понятий, преобладают конкретные, крайние оценки;
- Затруднено понимание причинной обусловленности эмоциональных состояний и выделение и осознание личностных качеств

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ РЕБЕНКА, СТРАДАЮЩЕГО НАРУШЕНИЕМ СЛУХА: СЛАБОСЛЫШАЩИЕ ДЕТИ

- **степень снижения слуха — чем хуже ребенок слышит, тем хуже он говорит;**
 - **время возникновения нарушения слуха — чем раньше оно возникло, тем тяжелее расстройство речи;**
 - **условия развития ребенка после возникновения поражения слуха — чем раньше принимаются специальные меры для сохранения и воспитания нормальной речи, тем лучше результаты;**
 - **общее физическое и психическое развитие слабослышащего ребенка — ребенок физически крепкий, психически полноценный, активный будет обладать более развитой речью, чем физически ослабленный, пассивный.**
- 

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ПАТОЛОГИЕЙ СЛУХА



ОБУЧЕНИЕ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ

**ОПОРА НА
ОСТАТОЧНЫЙ
СЛУХ**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
АУДИОАППАРАТУРЫ:

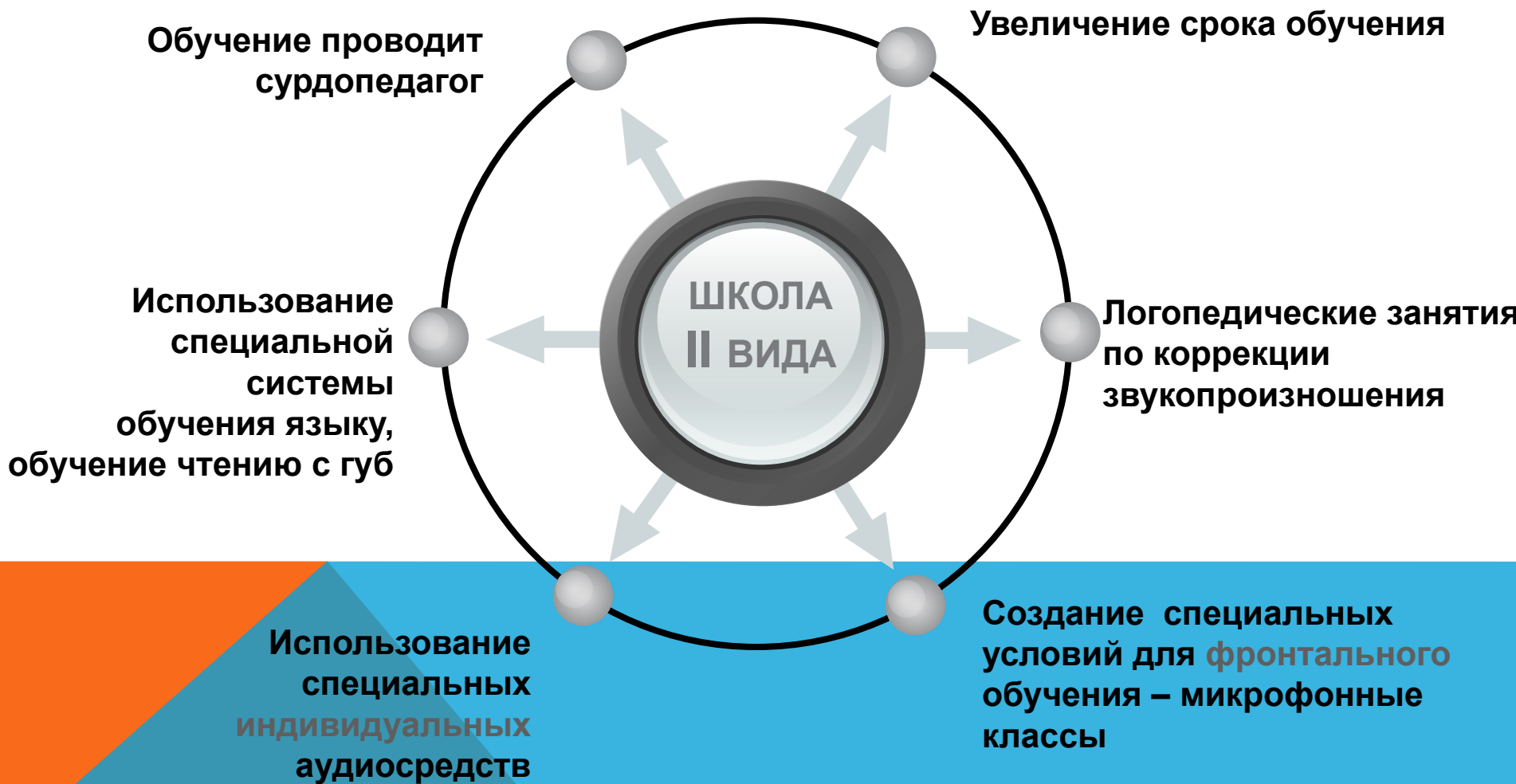
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СЛУХОВЫХ
АППАРАТОВ

МИКРОФОНОВ, НАУШНИКОВ,

АУДИО-ТЕЛЕАППАРАТУРЫ

КОМПЬЮТЕРОВ


ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ



Принципы процесса обучения

1. Коррекционно-компенсирующая направленность обучения
2. Единство процесса обучения основам наук и процесса формирования словесной речи
3. Опора на предметно-практическую деятельность
4. Интенсификация речевого общения
5. Интенсивное развитие слухового восприятия

МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИИ

- A. временная интеграция: объединение со слышащими детьми не реже двух раз в месяц для проведения различных мероприятий;
 - B. частичная интеграция: включение 1-2 ребенка лишь на часть дня в массовые группы;
 - C. комбинированная интеграция: 1-2 ребенка наравне со слышащими воспитываются в общеразвивающих группах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;
 - D. полная интеграция: ребенок с нарушенным слухом воспитывается в дошкольном учреждении общеразвивающего вида. Отдельно получает коррекционную помощь
- 

Особенности речевого развития

1. Недостаточное овладение звуковым составом слова.
2. Ограниченность словарного запаса.
3. непонимание переносного смысла выражения.



Способы восприятия речи

зрительно

на слух

слухо-зрительно



Коррекционные мероприятия

Коррекционная деятельность по развитию речи

Речевая ритмика

Коррекционные игры

Логоритмика

Физкультурно-оздоровительная гимнастика

Индивидуальная работа психолога

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН СОБЛЮДАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ПРАВИЛА:

ПОСАДИТЬ РЕБЕНКА ЗА ПЕРВУЮ ПАРТУ

ПРИ ОБЪЯСНЕНИИ МАТЕРИАЛА СТОЯТЬ ЛИЦОМ К РЕБЕНКУ

**РЕЧЬ ДОЛЖНА БЫТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ,
С ЧЕТКОЙ АРТИКУЛЯЦИЕЙ**

ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ПОВТОРНО ОБЪЯСНИТЬ МАТЕРИАЛ

**ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ТЕСНУЮ СВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ И
МЕДРАБОТНИКОМ**

2. Материально-техническая база общеобразовательного учреждения

Архитектурная среда	
Внеучебное пространство	Учебное пространство
<p>Стенды на стенах образовательного учреждения с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т. д.</p> <p>Телефон ОУ с функцией работы в режиме СМС – сообщений и доступ к интернету для контакта с родителями, сверстниками, получения необходимой информации.</p>	<p>Звукоизолированный кабинет сурдопедагога для проведения индивидуальных и групповых занятий (не менее 15 м²).</p> <p>Кабинет логопеда для индивидуальных и подгрупповых занятий.</p> <p>Кабинет психолога для индивидуальных и подгрупповых занятий.</p> <p>Первая парта (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с нарушенным слухом в условиях (речевого) полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь одноклассников. Положение за партой школьника с нарушенным слухом – справа от слышащего ученика-партнера, чтобы иметь возможность видеть тетрадь сверстника на организационных моментах урока (при записи номера задачи, задания и т. п.).</p>

Специальное оборудование

«Бегущая строка» (на этажах).
Световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека и т. д.)

Мультимедийная доска и оборудование FM-системы для индивидуальной и групповой работы (в условиях класса, зала).
Индикатор звучания ИНЗ.
Компьютерные программы Hear the World, Speech W и др.
Сурдологопедический тренажер «Дэльфа 142».
Компьютер с колонками и выходом в Internet.
Средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер.
Музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокниги.
Диагностический набор для определения уровня слухового восприятия.
наглядный материал материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы).
Специальная литература по сурдопедагогике и сурдопсихологии

Методическое обеспечение образовательного процесса

Учебный процесс

<p>1. Сурдопедагогика / Под ред. Е.Г. Речицкой. — М.: Владос, 2004.</p>	<p>В учебнике представлены современные системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, изложены общие теоретические основы развивающего личностно-ориентированного образования лиц с нарушениями слуха, дидактика специального образования, описаны основные современные образовательные тенденции в обучении детей с нарушениями слуха.</p>
<p>2. Андреева Л.В. Сурдопедагогика. — М.: Академия, 2005.</p>	<p>В учебнике рассматриваются проблемы современной теории и истории развития сурдопедагогики. На основе обобщенного опыта раскрываются вопросы обучения и воспитания лиц с нарушенным слухом на различных ступенях жизненного цикла.</p>
<p>3. Сухова В.Б. Обучение математике в подготовительном — IV классах школ для глухих и слабослышащих детей: Учебное пособие. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.</p>	<p>В учебном пособии предлагаются методики работы над первоначальными математическими понятиями в школах указанного типа, изучения чисел второго десятка, умножения и деления в пределах тысячи, геометрического материала, работы над словесной речью учащихся с нарушениями слуха.</p>

<p>4. <i>Зикеев А.Г.</i> Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. — М.: Академия, 2000.</p>	<p>В учебном пособии представлена методика обучения русскому языку в специальных (коррекционных) учреждениях: для детей с задержкой психического развития, с церебральным параличом, с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих. Главное направление работы с такими детьми автор видит в коррекции их словесной речи в структурно-семантическом аспекте языка. К каждой главе пособия даются литература, контрольные вопросы и задания.</p>
<p>5. Книга для учителя школы слабослышащих / Под ред. К.Г. Коровина — М.: Просвещение, 1995.</p>	<p>В пособии изложены основные направления методической организации учебной работы в начальных классах школы для слабослышащих и позднооглохших детей по предметам: обучение грамоте, развитие речи, формирование грамматического строя речи, грамматика и правописание, чтение и развитие речи, обучение произношению.</p>
<p>6. <i>Камаров К.В.</i> Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб. пособие для вузов. — 2-е изд., испр. — М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005.</p>	<p>В пособии изложены теоретические основы специальной методики русского языка и методика по развитию речи, уделено внимание формированию словарного запаса, грамматического строя речи, изучению элементарного курса грамматики и правописания.</p>

ИСТОЧНИКИ

- Основы специальной психологии /Под ред. Л.В. Кузнецовой.-М.,2015.
- Специальная дошкольная педагогика /Под ред. Е.А. Стребелевой.- М., 2011.
- Специальная педагогика /Под ред. Н.М.Назаровой. – М.,2015.
- Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов / Инна Королева, Петер Антон Янн, *М. Каро*, 2015.
- Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.