

# Факторы развития личности в педагогической теории Ж.-Ж. Руссо



Выполнила:  
Моисеева Евгения  
Группа: 17.1-715

Как известно на формирование личности в педагогическом процессе в основном влияют:

- наследственность
- воспитательная и образовательная среда
- средства и способы педагогического воздействия.

Руссо утверждал, что развитие поведенческих навыков ребенка определяется главным образом наследственностью. Ребенок - активный участник собственного процесса развития. Воспитание он признает только свободное и естественное.

Руссо придавал большое значение направляющей роли воспитателя. Воспитатель, говорил он, лишь наводит своего воспитанника на решение вопроса, руководит его интересами так, что сам ребенок этого не замечает. Он организует всю среду, все окружающие ребенка влияния так, что они подсказывают определенные решения. В раннем детстве основой всего является физическое воспитание.

Воспитание идет от трех источников

От природы

Воспитание природой осуществляется путем "внутреннего" развития человеческих способностей, развития органов чувств

От окружающих людей

Воспитание людьми - это приучение человека использовать развитие этих способностей и органов

От вещей

Воспитание от вещей - это собственный опыт человека, приобретаемый им от вещей, с которыми он сталкивается и которые на него воздействуют

Правильным воспитание будет тогда, когда все три фактора действуют согласованно, в одном направлении.

## Место воспитания.

Руссо считает целесообразным воспитывать на лоне природы, т.е. педагог должен устранять посторонние вредные влияния и способствовать естественному развитию ребенка, учитывая его возрастные особенности.

«Природа желает, чтобы дети были детьми, прежде чем они станут взрослыми».

В непосредственной связи с естественным воспитанием Руссо поставил и свободное воспитание. Первое из естественных прав человека, заявил он, свобода. Опираясь на это положение, он выступал против школы с ее зубрежкой, суровой дисциплиной, телесными наказаниями и подавлением личности ребенка. Он требовал уважать личность ребенка, считаться с его интересами и запросами. В этом положительное значение его призыва к свободному воспитанию.

Ребенок воспитывается в семье.

«Нет матери - нет ребенка».

При этом лучший воспитатель не мать, а отец, т.к. мать превращает своего ребенка в какого-то идола, изнеживает вместо того, чтобы закалять.

## Задачи и содержание воспитания.

Их Руссо сформулировал в соответствии с периодами жизни воспитанника. Он писал, что каждый ребенок обладает особым темпераментом, который определяет его способности и характер, который следует изменять или развивать. Возражал против единообразного

Возрастные периоды	Содержание воспитания
От рождения до 2 лет (период младенчества)	Физическое воспитание детей; свобода действий; закаливать и укреплять здоровье; показывать любые предметы, животных; можно идти навстречу потребностям, но не допускать, чтобы они всего добивались плачем.
От 2 до 12 лет (период детства)	Период сна разума. Все познает сам, не учить читать; проводить время играючи. Специально не давать никаких понятий. Ребенок еще не может рассуждать и логически мыслить.
12-15 лет (период отрочества)	Умственное и трудовое воспитание. Исходить из интересов ребенка. Самостоятельное исследование явлений (основные предметы: география, астрономия, природоведение). Знания получает по большей части из природы, наблюдая за ней. Изучать то, что пригодится сейчас.
15-18 (период бурь и страстей)	Нравственное и гражданское воспитание.

## Принципы воспитания.

**1. Принцип природосообразности.** В воспитании надо следовать природе ребенка, учитывать его возрастные особенности. Предполагает естественное воспитание, исходящее из трех источников: от природы, от людей, от вещей.

**2. Принцип свободы.** Первое из естественных прав человека – свобода. Он выступал против механического заучивания, суровой дисциплины, принуждений, наказаний и какого-либо подавления личности ребенка. Требование к уважению личности ребенка.

**3. Принцип гуманизма.** Учет интересов и запросов ребенка.

«С детьми следует обращаться гуманно. Любите их, давайте им играть, веселиться, не стесняйте их добрых природных инстинктов.. в ребенке всегда должны видеть ребенка..».

**4. Принцип самостоятельности.**

**5. Индивидуальный подход.** Каждый ребенок приносит с собой в жизнь особый темперамент, который определяет его способности, характер, и который следует изменять или развивать, совершенствовать. Учет индивидуальных особенностей каждого.

## Нравственное воспитание.

У Руссо очень своеобразный и отличающийся от других педагогов подход к нравственному воспитанию.

### Три задачи нравственного воспитания:

- 1) воспитание добрых чувств
- 2) воспитание добрых суждений
- 3) воспитание доброй воли

Серьезно эту проблему Руссо рассматривал на 4 этапе - период «бурь и страстей». Главная задача нравственного воспитания: поддержать в ребенке доброту. Пока нельзя проповедовать моралью, нельзя водить детей в церковь, главное правило: никогда не делать другому зла!

В этот период Руссо признает существование у человека совести, независимо от разума. В 15 лет начинают формировать нравственные понятия. Руссо пишет: пробуждаются страсти, главным источником которых является себялюбие со своим избытком сил; поэтому в это время и должно начаться нравственное воспитание. Теперь следует познакомить с самим собой, с людьми и с отношениями к людям, следует развивать в нем сострадание и уважение к людям.

Создавать специально воспитывающие ситуации, требующие от подростка совершения добрых, благородных поступков.

«Только в добрых делах формируется добрая воля».

Не моральное рассуждение, а реальные дела воспитывают в человеке добрые чувства. О религии до 17-18 лет не следует говорить. Сам ребенок постепенно придет к познанию божественного начала. Руссо против сообщения детям религиозных истин. Настоящая религия - это религия сердца.

Что касается воспитания девочек - связано с его пониманием роли женщины в обществе. Женщина должна быть воспитана для дома, для семьи. Ее естественное состояние - зависимость, кротость - главная и основная добродетель женщины. Нравственность женщины зависит от общественного мнения первобытного человека.

## **Трудовое воспитание.**

**Труд** – общественная обязанность каждого свободного человека, это и воспитательное средство.

Надо уже в детские годы приучать к сельскохозяйственному труду, ремеслу, чтобы ребенок сам мог заработать себе на хлеб и сохранить свою свободу, независимость. Надо приучить любить труд, людей труда (относится к ним с уважением). Каждый хорошо воспитанный человек, должен владеть несколькими профессиями - т.е. попробовать свои силы везде.

# Факторы развития личности в педагогической теории Джона Локка



Выполнила:  
Акчурина Камила  
Группа: 17.1-715

Творчество философа и педагога Джона Локка составило заметный этап в развитии новых идей воспитания и обучения подрастающего поколения. В его трудах, прежде всего в педагогическом трактате "**Мысли о воспитании**" и философском сочинении "**Об управлении разумом**", ярко выражены важные передовые педагогические устремления времени. В этих трудах представлены идеи светского, обращенного к жизни образования.

Педагогическая система Д. Локка, изложенная в трактатах **«Некоторые мысли о воспитании»**, **«О пользовании разумом»**, где он поднимает роль воспитания на большую высоту, рассматривая проблему воспитания в широком социальном и философском контексте проблемы взаимодействия личности и общества. Поэтому задача воспитания гражданина, формирование характера, высоких нравственных качеств личности выдвигалась на первый план.

По Локку цель жизни, а следовательно, и воспитания заключается в обеспечении счастья человека, т.е. такого состояния, которое может быть выражено формулой **«здоровый дух в здоровом теле»**, то начальной предпосылкой формирования личности, становления воли и характера является забота об укреплении здоровья ребенка.

## Факторы развития личности Джона Локка

*Воспитание:*  
(решающее значение):  
«человек рождается с  
душой чистой как  
доска» (tabula rasa), от  
природы все люди  
равны

*Среда:*  
воспитывает

*Наследственность*  
(отрицал ее роль):  
выступал против  
врожденных навыков,  
дающих человеку  
привилегированное  
положение

## Важнейшие задачи воспитания

- Выработка характера;
- Развитие воли;
- Нравственное дисциплинирование.

## Цель воспитания

Воспитание джентльмена, умеющего вести свои дела толково и предусмотрительно, предприимчивого человека, утончённого в обращении.

## Главная особенность системы

Утилитаризм: каждый предмет должен готовить к жизни. Локк не отделяет обучения от воспитания нравственного и физического.

Воспитание должно состоять в том, чтобы у воспитываемого слагались привычки физические и нравственные, привычки разума и воли. Локк настаивает на том, чтобы дети приучали себя к самонаблюдению, к самовоздержанию и к победе над собой.

**Воспитание джентльмена включает (все составляющие воспитания должны быть взаимосвязаны):**

*Физическое воспитание:* способствует развитию здорового тела, выработки мужества и настойчивости. Укрепление здоровья, свежий воздух, простая пища, закаливание, строгий режим, упражнения, игры.

*Нравственное воспитание* — воспитать способность отказывать себе в удовольствиях, идти наперекор своим склонностям и неуклонно следовать советам разума. Выработка изящных манер, навыков галантного поведения.

*Религиозное воспитание* необходимо направлять не на приучения детей к обрядам, а на формирования любви и почтения к Богу как высшему существу.

*Трудовое воспитание* заключается в овладении ремеслом (столярным, токарным). Труд предотвращает возможность вредной праздности.

*Умственное воспитание* должно подчиняться развитию характера, формирования образованного делового человека.

Д. Локк первый из педагогов обратил внимание на значимость физического воспитания и дал подробно разработанную теорию физического развития, обосновав ее тем же принципом пользы, который лежит в основе его способности легко переносить перенагрузки, усталость, невзгоды и перемены. А потому не следует, по его мнению, слишком тепло одеваться, полезно всегда ходить с непокрытой головой, ежедневно мыть ноги холодной водой, значительную часть дня, но всякое время года проводить на воздухе. «Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире ....», ... а тот, у кого тело нездоровое и слабое, никогда не будет в состоянии продвигаться вперед по этому пути» («Мысли о воспитании»).

Философ придавал большое значение здоровому режиму детей, чтобы они как можно раньше ложились спать и вставали, особенно не следует допускать, чтобы дети, проснувшись, нежились в постели. Большое значение Локк придает играм детей на свежем воздухе. «Все игры и развлечения детей должны быть направлены к развитию у них хороших и полезных привычек, иначе они будут приводить к дурным».

## **Организация образования**

Джентльмен должен получить физическое, нравственное и умственное воспитание, но не в школе. Настоящий джентльмен воспитывается дома.

Рекомендовал поручить все дело воспитания джентльмена хорошо подготовленному, солидному воспитателю.

## **Содержание образования**

Строгий режим в жизни ребенка, советы об одежде, пище, прогулках, занятиях спортом. Правильно поставленное физическое воспитание способствует и выработке мужества и настойчивости.

Главными воспитательными средствами всегда будут являться не рассуждения, а пример, среда, окружение ребенка. Особенно важно воспитание устойчивых положительных привычек у детей.

## **Учитель-воспитатель и требования к нему**

Воспитатель, занимаясь с ребенком, должен будить его интерес к учению, развивать его любознательность. Недопустимо превращать учение в занятия, которые ребенку неприятны. Учитель должен использовать стремление детей к новому, но в то же время приучить их заниматься и неинтересным.

## **Отношение к наказаниям**

Локк выступал противником телесных наказаний, считая, что «рабская дисциплина создает и рабский характер».

Д. Локк для своего времени был подлинным педагогом-новатором, философом воспитания. Он первый из педагогов построил свою педагогическую систему с опорой на эмпирическую психологию. Локк углубил и обобщил практику воспитания, выделив характерные черты и направления воспитания, выстроив определенную систему, где большое внимание обращено на физическое воспитание (игры, спорт), на воспитание воли и характера, на выработку черт энергичного и «делового человека».

Его идеи о психологическом механизме усвоения знаний, об активной деятельности субъекта воспитания, о развитии самостоятельного мышления, о развитии интереса к учению через использование игровых форм обучения, через опору на положительные эмоции детей и многое другое представляют несомненный интерес для решения современных педагогических проблем. А потому наследие Д. Локка сохраняет и до настоящего времени свою актуальность и ценность.

Спасибо за внимание 😊