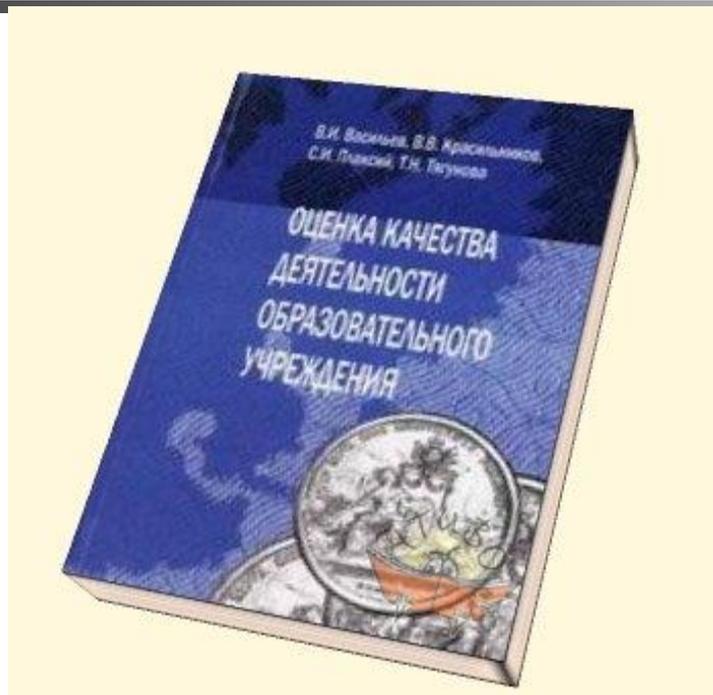


# Оценка качества дошкольного образования. Система мониторинга образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования





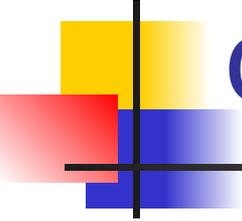
# Актуальность проблемы

---

В соответствии с новым Федеральным Законом «Об образовании в РФ» **дошкольное образование** выделено как **уровень общего образования**, соответственно государство теперь гарантирует не только доступность, но и **качество образования на этой ступени.**



# Качество дошкольного образования



---

- В процессе ежедневной работы, за множеством насущных проблем и трудностей, требующих немедленного решения, очень трудно удерживать основные задачи дошкольной организации по воспитанию и обучению детей. Не просто ответить на вопрос, насколько хорошо работает весь коллектив детского сада и отдельные педагоги, достаточно ли полно удовлетворяются потребности детей и их семей.
- Если отойти от привычной (во многом зависящей от личности проверяющего) оценки уровня сформированности у детей определенных знаний, умений и навыков, то по каким критериям можно установить, насколько хорошо работает дошкольная образовательная организация (ДОО)?

# Качество дошкольного образования

На сегодняшний день нет единых подходов к определению **параметров**, по которым можно было бы выявить качество дошкольного образования, его результаты.





## Качество дошкольного образования

---

Большинство исследователей  
предлагают оценивать качество  
дошкольного образования через  
**качество условий,**  
**качество образовательного**  
**процесса,**  
**качество результатов**  
**образовательной деятельности**



# Качество дошкольного образования

---

Для каждого участника (дети, родители, педагоги, руководители)  
образовательных отношений в ДОО,  
качество дошкольного образования имеет  
индивидуальную характеристику.



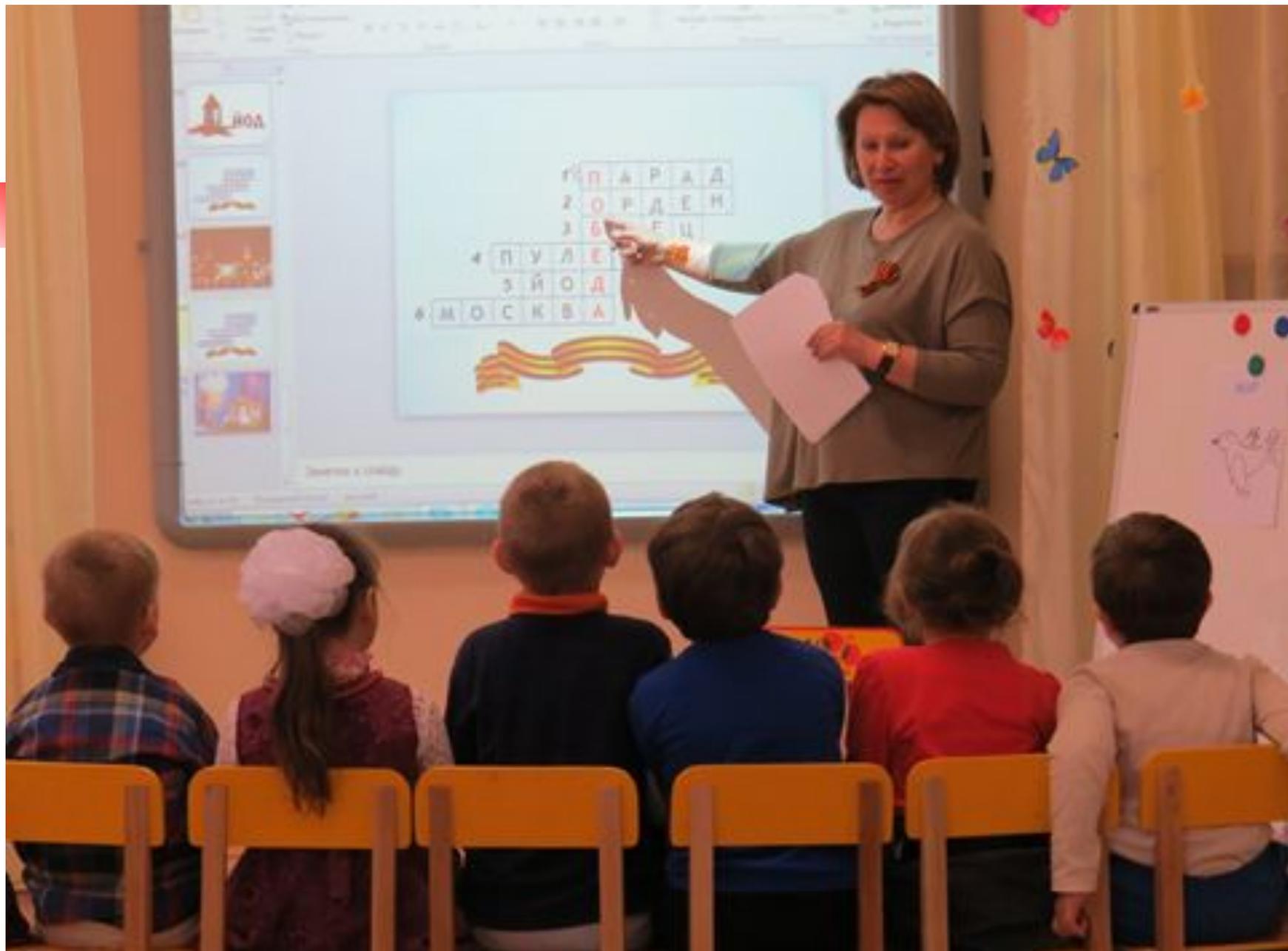


## Качество дошкольного образования

---

**Для детей:** «хороший детский сад» - это где «много играют» и обучение проводится в интересной для них игровой форме;

**Для родителей:** эффективное обучение детей, «обучение без утомления», гарантирующее сохранение их здоровья психического, физического, поддержание желания детей учиться и успешность обучения, в том числе престижным предметам: иностран. языку, хореографии





# Качество дошкольного образования

---

## **Для педагогов:**

- сохранение психического, физического здоровья детей,
- положительная оценка руководителями ДОУ и родителями,
- успешное освоение ООП всеми детьми,
- поддержание интереса дошкольников к образовательному процессу и рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени педагогов,
- обеспечение образовательного процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием



# Качество дошкольного образования

---

## **Для руководителей ДОУ:**

- успешность деятельности педагогов и воспитанников,
- полное усвоение ООП,
- сохранение здоровья детей,
- подготовка детей к школе,
- рациональное использование учебного времени и рабочего времени педагогов,
- высокая оценка деятельности педагогов родителями и детьми и повышение престижа ДОУ

# Сетевое взаимодействие.



# Качество дошкольного образования

Остановимся подробнее на тех пунктах **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**, которые напрямую касаются проблемы оценки качества дошкольного образования



# Качество дошкольного образования

**1.5.** Стандарт направлен на достижение следующих целей:

3) обеспечение государственных гарантий уровня и **качества дошкольного образования.**



# Качество дошкольного образования

- 3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.
- Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.





# Качество дошкольного образования

---

- В том же пункте:
- Результаты педагогической **диагностики (мониторинга)** могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
  - 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  - 2) оптимизации работы с группой детей.

# Качество дошкольного образования

- 4.1. Требования Стандарта к **результатам** освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- **Целевые ориентиры не могут служить** оценкой качества образования.





## Удовлетворенность качеством образовательной деятельности образовательного учреждения

- Анкетирование педагогов и родителей представляет собой важную часть оценки качества дошкольного образования в процессе самоанализа.
- Для проведения анкетирования разработаны анкеты, которые позволяют проанализировать образовательные запросы и образовательные ожидания родителей, а также сопоставить их с представлениями педагогов об образовании и развитии детей. Такая «перекрестная» информация позволит детскому саду наиболее эффективно учесть точку зрения родителей, наладить диалог между педагогами и родителями, а также обеспечит наилучшее вовлечение семьи в образовательный процесс ДОО.

Анкета для родителей



© Мульти

# Качество дошкольного образования

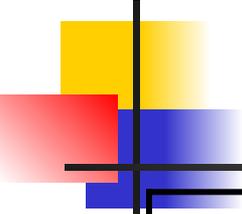
- В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в качестве оценки индивидуального развития детей предлагается осуществлять **педагогическую диагностику (мониторинг)**



# Актуальность проблемы изучения мониторинга и диагностики как методов исследования

- Что представляет из себя педагогический мониторинг?
- В чем отличие мониторинга от других методов сбора информации об исследуемых объектах?
- Мониторинг и диагностика – какова разница?





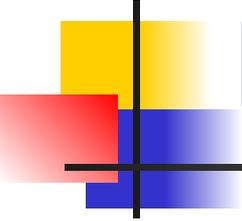
# Определение

<i>Мониторинг</i>	<i>Диагностика</i>
<p>Образовательный мониторинг – <b>система</b> организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая <b>непрерывное слежение</b> за ее состоянием и прогнозированием ее развития</p>	<p>Педагогическая диагностика – это процесс распознавания различных педагогических явлений и определение их состояния в <b>определённый момент</b> на основе использования необходимых для этого параметров</p>

# Мониторинг и диагностика

- **Мониторинг** как система сбора информации об объекте может включать в себя **диагностику**.
- **Диагностика** будет выступать по отношению к **мониторингу** как метод сбора информации

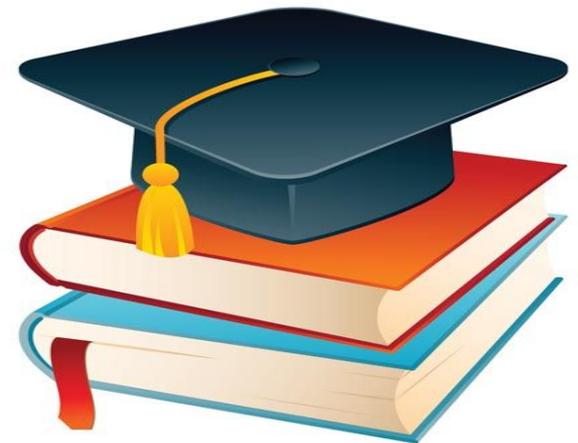




# Мониторинг и диагностика

---

- Важным объединяющим положением для мониторинга и диагностики как методов исследования является наличие **четко разработанных показателей и критериев.**



# Экспертные оценки как метод мониторинга

- *Экспертная деятельность* – это особый тип исследовательской деятельности, направленный на получение от субъекта деятельности информации об изучаемом объекте, которая затем обобщается, анализируется и оценивается





# Виды экспертных оценок

---

- Можно выделить 2 группы экспертных оценок:

**индивидуальные и коллективные.**

**Индивидуальные** основаны на использовании мнения экспертов, независимых друг от друга.

**Коллективные** основаны на использовании коллективного мнения экспертов





# Виды экспертных оценок

---

- **Индивидуальная экспертная оценка** может осуществляться в форме –

интервью, беседы, вынесения  
письменного экспертного  
заключения, анкетирования





# Виды экспертных оценок

---

В групповых экспертных оценках важен способ согласования мнений экспертов.

- В одном случае, мнения экспертов может обрабатывать заказчик экспертизы (в ДОУ – зам. зав. по УВР, педагог, работающий на группе).
- В другом – эксперты принимают единое заключение на основе совместного обсуждения индивидуальных мнений





# Экспертное заключение

---

- Экспертное заключение выступает как результат экспертных оценок.
- Экспертное заключение – это документ, оформленный в соответствии с установленными требованиями и содержащий мотивированную экспертную оценку, т.е. мнение, суждение эксперта о предмете экспертизы



# Качество дошкольного образования

**Подводя итог своего выступления,** хотелось бы отметить, что оценка качества услуг ДОО призвана обеспечить единство требований к подготовленности воспитанников, объективность оценки их достижений, преемственность между дошкольным образованием и начальной школой. К тому же наличие единого подхода к пониманию качества дошкольного образования позволит обеспечить согласованность деятельности всех субъектов системы образования. Всё это, в конечном счёте, будет способствовать реализации воспитанников на получение качественного дошкольного образования. Любое улучшение, даже если его осуществление потребует времени и усилий, повысит качество образовательных услуг, оказываемых детям и их семьям, активизирует творческий потенциал сотрудников.



• СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ

