

Параллельная реальность

«...дефектология - это не
страшно, бесконечно интересно
и связано с нашим социумом...»

Меня зовут Антон.

Вы думаете, что я - сумасшедший или умственно отсталый.

На самом деле мой мозг просто иначе устроен. Я живу в собственном мире. У меня есть проблемы с общением и обучением.

Я боюсь вашего мира, и для защиты у меня есть свои ритуалы: я считаю до трех прежде, чем открыть дверь. У меня есть пять одинаковых машин. Я выстраиваю их в ряд и не позволяю никому их трогать. Мой лучший друг – попугай. Мне нравится, как пахнет лестница в нашем подъезде. Мне нравится трогать и раскладывать бумажные пакеты. Я боюсь громких звуков. Я всегда говорю то, что думаю. Потому меня часто называют невоспитанным. Мне трудно общаться. Я не понимаю эмоции других людей. Я не умею улыбаться и плакать. Но это не делает меня плохим, я просто другой.



Аутизм

Расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями. Сегодня аутизм считается «эпидемией» XXI в. – ежегодно численность диагностируемых увеличивается на 10-17%. Эти числа превышают общее количество детей, больных диабетом, СПИДом, раком, церебральным параличом и синдромом Дауна. Расстройство аутистического спектра встречается у 1 из 54 мальчиков и 1 из 252 девочек (по данным: <http://www.autismspeaks.org>).

Фильмы о людях с аутизмом

- Я Сэм (2001)
- Человек дождя (1998)
- Меркурий в опасности (1998)
- Чудесный побег (2004)

Я - Петя.

Я НЕ УМЕЮ ЧЁТКО И ПРАВИЛЬНО ГОВОРИТЬ, КАК МОИ СВЕРСТНИКИ.
ТО, ЧТО Я ХОЧУ СКАЗАТЬ, ЧАЩЕ ВСЕГО ПОНИМАЮТ ТОЛЬКО МОИ РОДИТЕЛИ.
МНЕ ТЯЖЕЛО ДАЁТСЯ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО. МОИ ТЕТРАДКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПОЛНЫ
ОШИБОК И ПОМАРОК, И ОЦЕНКИ НЕ РАДУЮТ РОДИТЕЛЕЙ. А МНЕ ТАК ХОЧЕТСЯ БЫТЬ
ТАКИМ ЖЕ, КАК ВСЕ! Я ОЧЕНЬ ЛЮБЛЮ ОБЩАТЬСЯ, НО МНЕ ТЯЖЕЛО ВЫРАЗИТЬ СВОИ
МЫСЛИ, ЧТОБЫ БЫТЬ ПОНЯТЫМ ОКРУЖАЮЩИМИ ЛЮДЬМИ.
ЭТО ТАК ПРОСТО ДЛЯ ВСЕХ, И ТАК СЛОЖНО ДЛЯ МЕНЯ. НО ЭТО НЕ ДЕЛАЕТ МЕНЯ
ПЛОХИМ. ПРОСТО Я ДРУГОЙ.

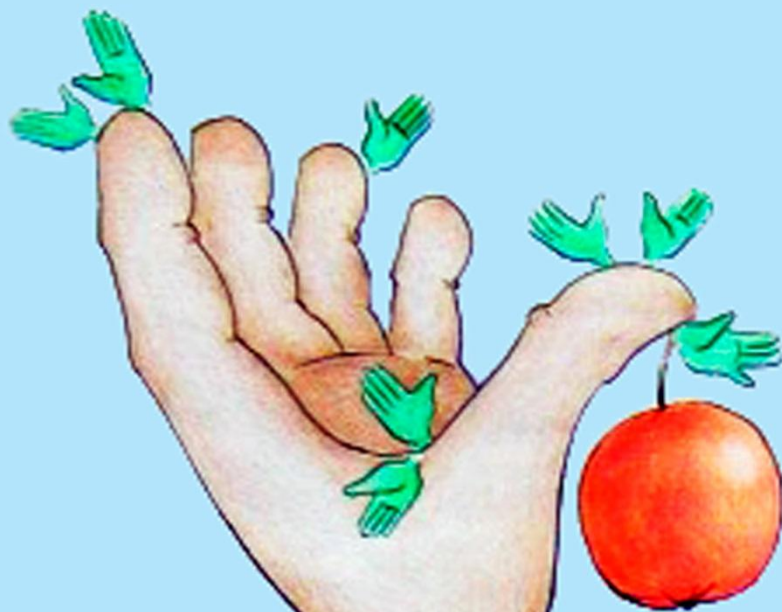


Нарушение речи

- Речевые нарушения – это различные отклонения от нормы в процессе формирования речевой функции либо распад уже сложившейся речи. Нарушения речи могут возникать в любом возрасте и затрагивать как устную, так и письменную речь; они могут быть связаны с нарушениями средств общения или с применением средств общения.
- За последние 30 лет в 16 раз увеличилась численность детей с нарушениями речи. Более 65% первоклассников имеют речевые нарушения. В ходе овладения письменной речью у этих детей происходит наслоение проблем, что приводит от лёгкого речевого нарушения к системному недоразвитию речи.

Фильмы о людях с нарушениями речи

- «Король говорит» 2010 г.
- Документальный фильм онлайн «Искусство речи». 2008г.



Привет!

Меня зовут Миша, мне 6 лет.

Я особенный ребенок: с рождения я не слышу этот мир!
Не знаю, как поют птицы, и журчит вода. Даже не знаю,
как звучит голос моей мамы! Но это не мешает мне
радоваться жизни! Я общаюсь с помощью жестов и
пытаюсь говорить голосом.

А чтобы понимать других, я учусь читать по губам.

Но это не делает меня плохим,
я просто другой!!!



Глухие и слабослышащие

«Ты что, глухой ?». – «Да, я не слышу», - так говорят глухие, когда к ним обращаются слышащие люди. И у людей возникает недоумение: если он не слышит, то почему говорит? Невежество рождает стереотипы. По данным Минздрава и Росстата на сегодняшний день в России проживает порядка 220 тысяч инвалидов по слуху, что соизмеримо с населением маленького города. В Волгоградской области проживает около 4 тысяч людей, имеющих нарушение слуха. Дети обучаются в специализированных школах I и II вида для лиц с нарушениями слуха, активно занимаются спортом, искусством, вокалом и танцами. Люди с нарушениями слуха имеют возможность обучаться в высших учебных заведениях. Многие из них являются сурдлимпийскими чемпионами, известными актерами, поэтами и художниками.

Фильмы о людях с нарушениями слуха

- Страна глухих (1998 год), Франция, Россия
Мэнди (1952 год), Великобритания
- Детский секретик (2006 год), Бельгия, Франция
- Мы глухие (2006 год), Россия
Племя (2014 год), Украина, Нидерланды
Сотворившая чудо (1962 год), США

ВОЗМОЖНОСТИ

МОЕ ИМЯ - ОЛЯ.

Я НЕ УМЕЮ ХОДИТЬ. Я СМОТРУ НА ЭТОТ МИР, СИДЯ В ИНВАЛИДНОЙ
КОЛЯСКЕ.

Я ОЧЕНЬ ХОЧУ ХОДИТЬ И БЕГАТЬ, ПРЫГАТЬ И ТАНЦЕВАТЬ. ВРАЧИ ГОВОРЯТ,
ЧТО У МЕНЯ ЕСТЬ ШАНС ВСЕМУ НАУЧИТЬСЯ, НО ДЛЯ ЭТОГО НУЖНО МНОГО
И ДОЛГО ТРЕНИРОВАТЬСЯ И ЗАНИМАТЬСЯ. Я ОЧЕНЬ СТАРАЮСЬ И ВЕРЮ, ЧТО
У МЕНЯ ВСЕ БУДЕТ ХОРОШО.

Я ПЕРЕДВИГАЮСЬ В ИНВАЛИДНОЙ КОЛЯСКЕ,
НО ЭТО НЕ ДЕЛАЕТ МЕНЯ ПЛОХОЙ, Я ПРОСТО ДРУГАЯ!



Детский церебральный паралич (дцп)

На сегодняшний день одно из часто встречающихся заболеваний детей. В России только по официальной статистике более 120 тысяч человек имеют диагноз детский церебральный паралич. ДЦП — это заболевание центральной нервной системы, при котором происходит поражение одного (или нескольких) отделов головного мозга, в результате чего развиваются не прогрессирующие нарушения двигательной и мышечной активности, координации движений, функций зрения, слуха, а также речи и психики.

Чёткого и полного комплекса данных о причинах этого заболевания нет. Церебральным параличом нельзя заразиться и заболеть. Врачи сходятся на том, что основные возможные причины развития данного нарушения - недостаточность поступления кислорода в головной мозг ребенка, что ведет к гибели клеток головного мозга, кровоизлияниям; также родовые травмы, инфекции, травмы в период первого года жизни.

Фильмы о людях с детским церебральным параличом

- Запределье (2006) ,США ,Индия
- 1+1 (2001), Франция
- Рассекая волны (1996), Дания,Швеция
- Вернуть Веру (2006), Украина



МЕНЯ ЗОВУТ ГОША.

Я учусь в обычной школе, но про меня говорят, что у меня задержка психического развития. Мне трудно на уроках, потому что я не могу думать быстро. И дети не всегда берут меня играть с собой, но я могу играть с ними рядом. Я не всегда могу объяснить свои желания, мне как будто не хватает слов. Мне больше нравится общаться с детьми младше меня. Мое настроение часто меняется: я могу внезапно заплакать или засмеяться.

Когда мама со мной занимается, у меня получается решать примеры и выполнять упражнения. Если мне объяснить, как выполнять учебное задание,

следующее я смогу сделать сам.

Я - не плохой. Я просто другой.

Задержка психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) - это нарушение нормального темпа психического развития, дефицит познавательных или социальных способностей, синдром временного отставания психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Дети с задержкой психического развития – самая многочисленная группа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Фильмы о людях с задержкой психического развития

- Великан (1998)
- Трудный ребенок (1990)
- Ералаш. Прощай, Вася! (1979, Выпуск 2)
- Сокровище (2009)



Привет, я – Саша.

Я не знаю, как выглядит моя мама, какого цвета трава и мои волосы. Зато я могу различать голоса моих друзей среди толпы и по запаху и на ощупь узнавать, свежий хлеб или неочень. Я люблю играть с моим псом, это мой лучший друг, он помогает мне быстрее и безопаснее добираться до школы. А в школе у меня есть специальные учебники, по ним я читаю пальчиками, а не глазами, как все.

Но это не делает меня плохим.

Просто я другой.



Нарушение зрения

Нарушения зрения — это снижение зрительной функции разной степени тяжести:

- пониженное зрение – грубое нарушение зрительной функции, которое не может быть исправлено с помощью очков, контактных линз;
- слепота – это полное отсутствие способности видеть.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), во всем мире насчитывается около 285 миллионов человек со зрительными патологиями, из которых 39 млн. с диагнозом слепота. Известно, что 80% всех случаев патологии зрения можно предотвратить или вылечить. По оценкам ВОЗ, 19 млн. детей до 15 лет имеют те или иные нарушения зрения. Из них у 12 млн. детей зрительные патологии вызваны состояниями, которые можно диагностировать и корректировать, а 1,4 млн. детей поражены необратимой слепотой на всю оставшуюся жизнь. Источник: официальный сайт ВОЗ <http://www.who.int/ru/>

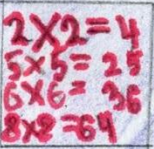
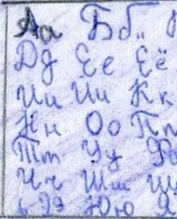
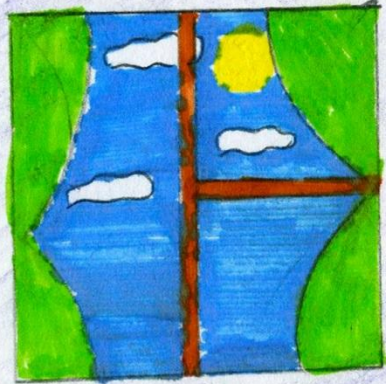
Фильмы о людях с нарушениями зрения

- Запах женщины (1992)
- Танцующая в темноте (2000)
- Затоичи (2003)
- С первого взгляда (1999)
- Белая графиня (2005)
- Рэй (2004)

МОЁ ИМЯ – АЛЁША.

МАМА РАССКАЗЫВАЕТ, ЧТО Я ПОЗЖЕ СВОИХ СВЕРСТНИКОВ НАЧАЛ ДЕРЖАТЬ ГОЛОВУ, НАУЧИЛСЯ СИДЕТЬ, ПОЛЗАТЬ, СТАЛ ХОДИТЬ, БЕГАТЬ И ПРЫГАТЬ. МНЕ НЕЛЕГКО БЫЛО НАУЧИТЬСЯ ПРОИЗНОСИТЬ ПЕРВЫЕ ЗВУКИ И СЛОВА. СЕГОДНЯ Я НЕ ВСЕГДА МОГУ СКАЗАТЬ ТО, ЧТО Я ДУМАЮ И ЧУВСТВУЮ, ПОЭТОМУ НЕКОТОРЫЕ ЛЮДИ СЧИТАЮТ, ЧТО МНЕ НЕЧЕГО СКАЗАТЬ, И Я НЕ УМЕЮ ЧУВСТВОВАТЬ. У МЕНЯ НЕ СРАЗУ ВСЕ ПОЛУЧАЕТСЯ. ТО, ЧТО МОИМ СВЕРСТНИКАМ ДАЕТСЯ ОЧЕНЬ ЛЕГКО, МНЕ ДАЕТСЯ СЛОЖНО, ПРИХОДИТСЯ ТРАТИТЬ МНОГО СИЛ И ВРЕМЕНИ. ПАЛЬЦЫ РУК НЕ ВСЕГДА СЛУШАЮТСЯ МЕНЯ, МНЕ ТЯЖЕЛО ДЕРЖАТЬ РУЧКУ И ПИСАТЬ БУКВЫ И СЛОВА В ТЕТРАДЬ. Я НЕ БУДУ СДАВАТЬ ГИА И ЕГЭ, НО ЭТО НЕ ДЕЛАЕТ МЕНЯ ПЛОХИМ.

ПРОСТО Я ДРУГОЙ!



Умственная отсталость

Умственная отсталость – это такое состояние, при котором отмечается стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга или глубокой социальной депривацией (С.Я. Рубинштейн, И. А. Коробейников). Данное психическое недоразвитие может иметь врожденный или приобретенный характер, выражается в легкой, умеренной, тяжелой или глубокой форме. Дети этой категории составляют примерно 1-3% от общей детской популяции. Удельный вес детей - инвалидов с умственной отсталостью составляет 65% от общего числа детей-инвалидов. Понятие «ребенок с умственной отсталостью» включает разнородную группу детей, имеющих повреждение мозга диффузного характера. У большинства таких детей недостаточность мозга носит не усугубляющийся характер, что дает основание для оптимистического прогноза.

Фильмы о людях с умственной отсталостью

- «Я тоже» Испания, 2009
- Форрест Гамп, США, 1994.
- «Detective Downs», Норвегия, 2013.

Число детей-инвалидов

каждый год растёт: в 2015 году - 542 тыс. человек, в 2013 - 521 тыс. человек, в 2011 - 505 тыс. человек...

число детей с ограниченными возможностями **неуклонно растёт**
(?!?)



**дефектологическая компетенция
специалиста**

- **Педагог – психолог** - специалист по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ; по оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- **Социальный педагог** – это организатор работы с детьми с взрослым населением, он осуществляет педагогическую, методическую, исследовательскую деятельность, которая направлена на защиту прав детей в обществе, содействие им в период социального и профессионального становления, а также на взаимодействие со взрослым населением, нуждающимся в социально-педагогической помощи.

-

Дефектологическая компетенция в структуре профессиональной компетентности представляет собой систему профессионально значимых знаний и умений, а также качеств личности, социальных установок, мотивации, когниций, необходимых для реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе специального, интегрированного и инклюзивного образования, защиты прав детей с ОВЗ в обществе, содействия им в период социального и профессионального становления ... Это такая форма актуализации дефектологических знаний, умений, образованности в определенной предметной области, которая приводит к личностной самореализации и определению своей позиции к системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья через психологическое принятие (эмоциональное рациональное) ребенка с проблемами.

Педагог-дефектолог знает кого учит, верит в потенциальные возможности своего ученика. Трудности в обучении ребенка с ОВЗ, неспособность освоить что-то здесь и сейчас не приводит к негативному психическому состоянию, возникающему в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям, а выступает точкой отсчета поиска необходимой дефектологической информации.

...

Вырвать аномального ребенка из состояния изолированности, открыть перед ним широкие возможности для подлинно человеческой жизни, приобщить его к общественно полезному труду, воспитать из него активного сознательного члена общества.....

...вся дефектологическая педагогическая практика состоит из создания обходных путей развития аномального ребенка. Это, «альфа и омега» специальной педагогики



Л.С. Выготский



Современному педагогу трудно без специальных дефектологических знаний... Но чтобы понимать мир «других», первое правило: обязательно быть Человеком с добрым·сердцем и открытой душой. Важно научиться видеть «другой» мир и принять его! *Горшкова Екатерина, СДМ-11*



Любая профессия – это постоянный, кропотливый, упорный труд. Профессия педагога-дефектолога дает возможность творить как в никакой другой профессии, созидать, чувствовать, сопереживать, быть нужным. И каждый день соприкоснуться с миром детства, даже если твоему «ребенку» уже 25 или 32.
Ерофеева Елизавета, СДМ-11



Профессия педагога-дефектолога состоит из любви к «особым» детям, знаний об их особенностях и умений применять методики специальной коррекционно-развивающей работы в реальной практике. И желания «расти» профессионально. *Марина Айрапетян, СДМ-11*

Дефектология для меня – это средство, которое позволяет мне помогать детям с нарушениями слуха войти в окружающий мир слышащих. *Лида Брычихина. СДМ-11*





На свете есть много
различных профессий,

И в каждой есть прелесть
своя!

Но нет благородней,
нужней и чудесней,
Чем та, кем работаю я!

Александра Пахомова



ВСЕМ ПРИВЕТ ИЗ ВГСПУ!

Я отучилась на психолога и в итоге в своем городе не смогла найти работу, поэтому судьба привела меня в дефектологию и об этом я ни разу не пожалела! Это профессия будущего! Здесь я узнала много нового, научная деятельность кипит, а практика всегда дает только качественный опыт! Также каждый год летом мы принимаем участие в научной школе «Ресурс» на турбазе нашего университета. Это самое яркое завершение учебного года! Приезжайте к нам в гости, ждем вас в гости, СДМ11



*БЛАГОДАРИМ ЗА ЖЕЛАНИЕ
ПОПОЛНИТЬ СВОЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ КОПИЛКУ
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ
ИНФОРМАЦИИ/ЕЙ!*