

# Биологическая грамотность

---

Бондарь Галина Николаевна  
Абдуллаева Алина Рафиковна  
Группа: 104, 1курс

# Содержание

---

- **Введение**
- **Теоретические основы**
- **Актуальность**
- **Задачи биологического развития**
- **Этапы работы**
- **Проект мусор рядом с нами**
- **Проблемы**
- **Время разложения отходов**
- **Вывод**
- **Заключение**
- **Список литературы**



# Введение

---

**Биологическая грамотность** становится социально необходимой, поскольку основной объект биологии – жизнь. Поэтому интерес к предмету я поддерживаю использованием разнообразных методов и форм организации познавательной деятельности.

# Теоретические основы



М.В. Гусев (1934-2005)

- Биологическая грамотность - это способность применять биологические знания, адаптироваться к изменениям, прогнозировать и нести ответственность за принятые решения в повседневной, и профессиональной деятельности.

# Актуальность



Культура общества привела к разрушению равновесия между средой и человеком;

Необходимо вырастить новое поколение людей, способных жить в согласии со своей средой обитания;

Владея теоретическими знаниями, учащиеся не осознают собственной роли в устранении биологических проблем.



# Задачи биологического развития

Формирование основных  
природоведческих  
представлений и понятий;

Вовлечение детей в  
разнообразные виды  
деятельности в природе и по  
её охране;

Расширение и углубление  
представлений о взаимосвязях в  
природе; Воспитание бережного  
отношения ко всему живому на Земле,  
любви к природе;

Формирование навыков биологически  
грамотного, нравственного поведения  
в природе; развитие первоначальных  
географических представлений.

# Этапы работы

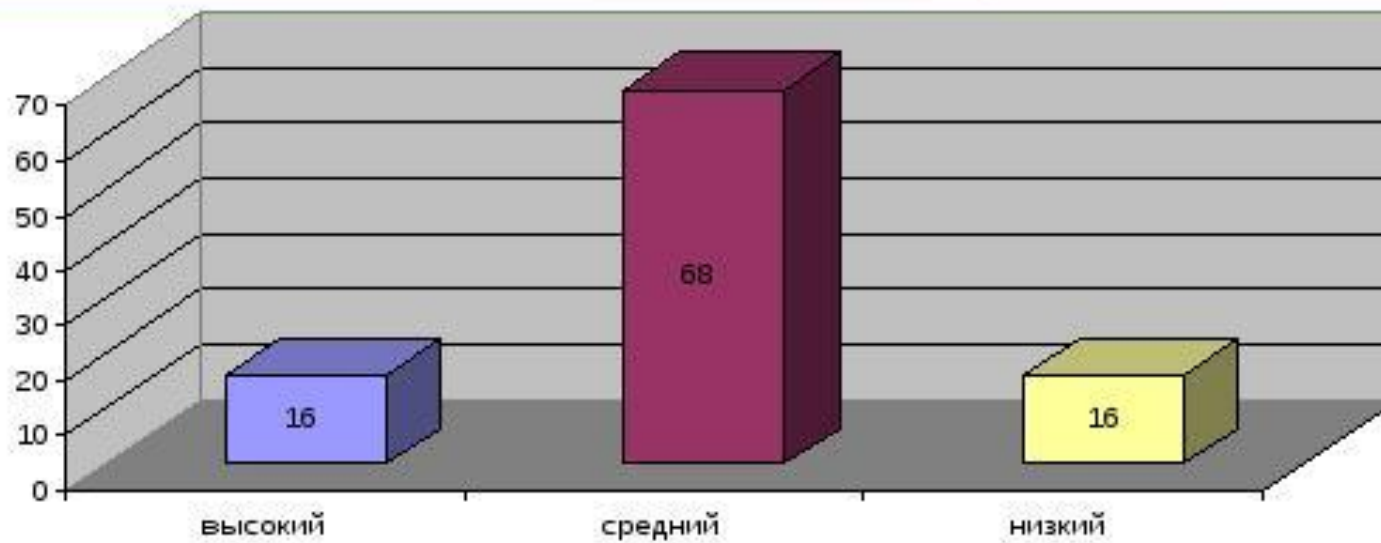
Этапы	Сроки
1.Инфармационно - поисковый	2012-2015г
2.Организационно -деятельностный	2016-2018г
3.Обобщающий	2019г

# 1этап

- 1.Теоретический обзор литературы экологического содержания.
- 2.Изучение интегрированных программ по биологическому воспитанию.
- 3.Предварительная диагностика уровня биологической культуры учащихся.

**Компоненты:** познавательный,  
эмоциональный,  
деятельностный.

**Уровни:** высокий,  
средний,  
низкий.





# 2этап

## Пути реализации биологического образования



Уроки

Семинары



# Проект Мусор рядом с нами

---





- В нашем городке существует такая проблема, как неорганизованный выброс мусора. Мы не редко становимся свидетелями того, как мусор выбрасывается не в урны или специальные контейнеры, а прямо под ноги или в кусты.

- Каждый человек выбрасывает в год около 400 кг бытовых отходов, которые содержат пищевые отходы – 40%, макулатуру – 15%, текстиль – 5%, древесину – 5%, бытовую технику – 0,5%, пластик – 20 %, металлолом – 3%, стекло – 3 %. И это только мусор, попавший на свалки. А сколько мусора выбрасывается в лесополосе, на обочинах?

# Проблемы



- Большинство людей даже не задумываются о том, сколько лет разлагается мусор, и какой непоправимый вред он наносит природе. А ведь сроки разложения отходов достигают тысяч и миллионов лет.
- Выбрасывая несортированный мусор на свалку, человек решает свою локальную проблему: мусора в доме больше нет. В масштабе человечества это превращается в серьезную угрозу.



# Время разложения отходов





- Обращение к жителям: Да, возможно изменить тенденцию увеличения выброшенного мусора каждый отдельный житель городка не может. Но в наших силах перестать бросать мусор себе под ноги, загрязняя в первую очередь свой родной и любимый город.





# Вывод

## Проведя исследования, мы пришли к следующим выводам:

1. Мусор является результатом технического прогресса с которым надо бороться уже сейчас иначе мы окажемся, через несколько лет в куче мусора;
2. Для естественной переработки мусора требуются долгие годы и даже столетия, это зависит от материала из которого сделан предмет;
3. В результате исследования было выявлено, что в среднем каждый житель за неделю выбрасывает 1,7 кг. мусора, в месяц 6,8 кг., в год 88,4 кг.
4. Санитарное состояние нашего города можно считать удовлетворительным;
5. В ходе данных исследований было доказано, что мусор, выбрасываемый в мусорное ведро можно использовать вторично. По результатам социологического опроса было отмечено, что жители нашего города, в большей степени, соблюдают чистоту в городе.

# Заключение

**Человечество** – часть природы. В процессе трудовой деятельности люди используют ресурсы природы, при этом нарушают биологический круговорот веществ и производят огромное количество отходов, которые природа не в состоянии переработать. Поэтому надо так разработать технологию производства, чтобы отходы одного производства в качестве сырья передавались другому производству. Надо учиться у природы рациональному использованию природных ресурсов. А для этого надо изучить закономерности природных процессов и применять их в своей повседневной жизни.

Я считаю, что тема нашей работы актуальна в настоящее время. Работа имеет практическое значение. Если бы каждый человек познакомился с нашей работой, то на наших улицах стало бы меньше мусора, в лесных массивах и в черте города сократилось бы количество несанкционированных свалок.



# Список литературы

---

<https://pandia.ru/text/78/247/74647.php>

<https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-po-teme-musor-prev-raschaetsya-953528.html>

<https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2015/04/08/planeta-v-plastikovoy-upakovke>

<http://lib.teacher.msu.ru/pub/2216>



Беречь природу  
вместе

