

---

# Старший школьный возраст

---

---

# Старший школьный возраст –

период социального, личностного и духовно-практического самоопределения человека. Это стадия, полового созревания заканчивающаяся с наступлением взрослости. Обычно он соотносится с хронологическим возрастом с 15 до 17-18 лет.

---



---

# Новообразование юношеского возраста

- Самосознание – открытие своего внутреннего мира во всей его индивидуальной целостности и уникальности, стремление к самопознанию, формирование личной идентичности, чувство индивидуальной самостождественности, преемственности и единства.
-



## **Р. Хавигхерст в период взросления выделил такие возрастные задачи:**

- Принятие собственной внешности, осознание особенностей своего тела и формирование умений эффективно его использовать (в труде, спорте);
- Усвоение мужской и женской роли (складывание индивидуальной структуры своего гендерного поведения);
- Установление новых и более зрелых отношений со сверстниками обоих полов;
- Завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых;

- 
- Подготовка к профессиональной карьере, обучение нацелено на получение профессии;
  - Подготовка к браку и семейной жизни, приобретение знаний и социальной готовности принять на себя ответственность, связанную с партнерством и семьей;
  - Формирование социально ответственного поведения, гражданской активности;
  - Построение внутренней системы ценностей и этического сознания как руководство для поведения.
-





---

# Содержание психологической готовности к самоопределению:

- Сформированность на высоком уровне психологических структур: теоретического мышления, основ научного и гражданского мировоззрения;
  - Развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность личности;
  - Становление предпосылок индивидуальности как результат развития и сознания своих способностей и интересов, критического отношения к ним.
-

---

# Три основных варианта жизненного пути:

- Обучение;
  - Поиск работы;
  - Для юношей служба в армии.
-



---

# Профессиональное самоопределение

– это многомерный и многоступенчатый процесс, в котором происходит выделение задач общества и формирование индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность.

---



---

# Основу профессионального самоопределения составляют следующие психологические факторы:

- Осознание ценности общественно полезного труда;
  - Общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране;
  - Осознание необходимости общей и профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации;
-

- 
- Общая ориентировка в мире профессионального труда;
  - Выделение дальней профессиональной цели (мечты);
  - Согласование мечты с другими важными жизненными целями;
  - Знание о выбираемых целях;
  - Знание о внутренних препятствиях, осложняющих достижение избранной цели.
-





---

# Характерный уровень когнитивного развития в отрочестве и юности:

- формально- логическое мышление;
  - формально – операциональное мышление.
-

---

**Совершенствуется владение  
сложными интеллектуальными  
операциями, такими как:**

- анализ и синтез;
  - теоретическое обобщение и абстрагирование;
  - аргументирование и доказательство.
-



---

Изменения когнитивных структур служат предпосылкой возникновения **способности к интроспекции, к рефлексии**. Собственные мысли, поступки индивида становятся предметом его мысленного рассмотрения и анализа. Другой важный аспект интроспекции связан **со способностью различать противоречия между мыслями, словами и поступками**, оперировать идеальными ситуациями и обстоятельствами. Появляется возможность для создания **идеалов** (семьи, общества, морали или человека), для сравнения их с реальной действительностью, для попыток реализации.

---

---

**Жизненный план** – широкое понятие, которое охватывает всю сферу личного самоопределения (род занятий, стиль жизни, уровень притязаний, уровень доходов). У старшеклассников жизненные планы зачастую еще весьма расплывчаты. Старшеклассник просто воображает себя в самых разнообразных ролях, соизмеряет степень их притягательности, но не решается окончательно выбрать что-то для себя и часто ничего не делают для достижения задуманного.

---



---

**Предварительное  
самоопределение,  
построение жизненных  
планов на будущее  
– центральное  
психологическое  
новообразование  
юношеского возраста.**

---

## Эриксон считал, что кризис идентичности включает ряд противостояний:

1. временная перспектива ил расплывчатое чувство времени;
2. уверенность в себе или застенчивость;
3. экспериментирование с различными ролями или фиксация на одной роли;
4. ученичество или паралич трудовой деятельности;
5. сексуальная поляризация или бисексуальная ориентация;
6. отношения лидер/последователь или неопределенность авторитета;
7. идеологическая убежденность или спутанность системы ценностей;





---

# Диффузия идентичности (или ролевое смешение) и ее возможные специфические трудности:

**Диффузия времени** – нарушение восприятия времени, проявляющееся двояким образом: либо возникает ощущение жесточайшего цейтнота, либо растянутости и пустоты времени, скуки и никчемности;

**Застой в работе** – нарушение работоспособности, выражающееся в поглощенности бесполезными для дальнейшего развития вещами в ущерб всем остальным занятиям.

---

---

Возвратом к эдиповой ревности и зависти к братьям и сестрам; неспособность ни продолжить образование, ни выбрать работу;

**Отрицательная идентичность** – проявляется прежде всего в отрицании, вплоть до презрения, всех предлагаемых ролей и ценностей, ориентация на «противоположное» - опасный, вредный, нежелательный образец, от которого настойчиво предостерегают (алкоголь, наркотики).

---



- 
- **Позитивная Я – концепция**, чувство самоуважения, самооценности благоприятно сказывается на постановке перспективных целей и активном стремлении к их достижению.
  - **Отрицательная Я – концепция** (проявления которой – низкая самооценка и низкий уровень притязаний, слабая вера в себя, боязнь получить отказ) воздействует наиболее негативно. Со сниженным самоуважением и негативной самооценкой связывают социальную пассивность, одиночество, деградацию, агрессивность и преступность.
-



---

В юности вырабатывается **ценностные ориентации**, в которых выявляется самая сущность человека. Складывается **мировоззрение** как система обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности и других людях и самом себе и готовность руководствоваться им в деятельности. Формируется осознанное «обобщенное, итоговое отношение к жизни», которое позволяет выйти на проблему **смысла человеческой жизни**.

---





---

# Содержание общения с взрослыми включает в себя:

- проблемы поиска смысла жизни;
  - познание самого себя;
  - жизненных планов и путей их реализации;
  - взаимоотношений между людьми;
  - получение информации, связанной с областью интересов старшеклассника и профессиональной принадлежностью взрослого.
-



---

# **Доверительность** в

общении, как уважение к личности молодого человека, как вера в его потенциальную способность справиться с жизненными трудностями – важнейшая основа для новой гармонии родительно-детских отношений.

---



Параллельно с расширением сферы общения происходит и углубление, индивидуализация общения. У молодых людей развивается способность устанавливать дружеские отношения, более избирательные, тесные и глубокие. **Дружба** характеризуется верностью, близостью, устойчивостью. Однако юношеская дружба имеет свои сложности: свойственные возрасту требовательность и критичность по отношению к другому, бескомпромиссность, повышенная эгоцентричность порождает болезненные трудности и напряженность во взаимоотношениях со значимыми и близкими сверстниками.



## **Коммуникативное уединение**

представляет собой общение с неким идеальным партнером, со своим Я, с представляемыми лицами. В уединении юноши и девушки проигрывают роли, которые им недоступны в реальной жизни. Они делают это в играх-грезах и в мечтах, по преимуществу рефлексивных и социальных.





---

# Первая любовь

- это важное испытание  
в юности, во многое  
влияющее на развитие  
личности юноши.

---

