

Сложноподчинённые предложения

*Место придаточного
в сложноподчинённом
предложении*

ЩЕЛПЬ:

- уметь различать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- формировать умения находить главное и придаточное предложения;
- определять место придаточного по отношению к главному

Вопросы на повторение

На какие группы делятся сложные предложения?

- Сложные предложения
 - Союзные
 - Сложносочинённые
 - Сложноподчинённые
 - Бессоюзные

Какие предложения являются сложносочинёнными?

- **СЛОЖНОСОЧИНЁННЫМИ**

называются такие сложные предложения, предикативные части которых связаны между собой интонацией и сочинительными союзами.

- ❖ ***Например:***

[Ворох листьев сухих все сильнее, веселей разгорается], и [трещит и пылает костер].

При помощи чего связаны между собой простые предложения в сложноподчинённом?

- В сложноподчинённом предложении простые предложения связаны между собой **подчинительными союзами** или **союзными словами**.
- **Подчинительные союзы** (*что, чтобы, как, словно, когда, куда и др.*)
- **Союзные слова** (*относительные местоимения и наречия который, чей, кто, куда, почему и др.*)

Средства связи

- В главном предложении часто бывают указательные слова: *тот, там туда, оттуда, тогда, столько и др.*, которые выделяют содержание придаточного.

❖ Например:

[*Никогда не беспокой другого тем* ,] (*что можешь сделать сам*).

- Союзы по составу могут быть простыми (*что, как, когда и др.*),
- составными (*так как, так что, потому что и др.*) и двойными (*если,то; так как.....,то; чем,тем*)

❖ Например:

[*Уже совсем стемнело*], (*людей на улице не было*) .

- **так что**

Чем отличается сложносочинённое предложение от сложноподчинённого?

- В сложносочинённом предложении все простые предложения **равнозначны**.
- В сложноподчинённом предложении есть **главная и придаточная** части.

Карточка № 1

(1)Одни люди любят природу и бережно относятся к ней, **(2)**видя в ней нашу колыбель и обитель, **(3)** а другие всё пытаются захватить, **(4)**переиначить по-своему, **(5)**не считаясь с правом каждого существа на жизнь и самостоятельность, **(6)**присваивая это право исключительно себе. **(7)**Мы не можем обойтись без того, **(8)**чтобы не брать из кладовых природы, **(9)**и, **(10)**следовательно, **(11)**приходится губить множество ни в чем не повинных существ. **(12)**Но весь вопрос – в мере. **(13)**Великий азербайджанский поэт Низами Гянджеви еще восемьсот лет назад в своих поэмах писал, **(14)**что нет в природе ни одного существа бесполезного, **(15)**ненужного, **(16)**не имеющего права на жизнь. (Ю. Аракчеев)

- **Определите тип предложений в тексте.**

Проверка

Сложносочиненное предложение с обособленными обстоятельствами (деепричастными оборотами)

(1) [Одни люди любят природу и бережно относятся к ней, (2) видя в ней нашу колыбель и обитель] , а (3) [другие всё пытаются захватить, (4) переиначить по-своему, (5) не считаясь с правом каждого существа на жизнь и самостоятельность, (6) присваивая это право исключительно себе] .

Карточка № 1

- **(1)Одни люди любят природу и бережно относятся к ней, (2)видя в ней нашу колыбель и обитель, (3) а другие всё пытаются захватить, (4)переиначить по-своему, (5)не считаясь с правом каждого существа на жизнь и самостоятельность, (6)присваивая это право исключительно себе. (7)Мы не можем обойтись без того, (8)чтобы не брать из кладовых природы, (9)и, (10)следовательно, (11)приходится губить множество ни в чем не повинных существ. (12)Но весь вопрос – в мере. (13)Великий азербайджанский поэт Низами Гянджеви еще восемьсот лет назад в своих поэмах писал, (14)что нет в природе ни одного существа бесполезного, (15)ненужного, (16)не имеющего права на жизнь. (Ю. Аракчеев)**

Проверка

Сложносочиненное предложение ,где первое предложение сложноподчиненное, а второе – простое с вводным словом

Мы не можем обойтись без того,

чтобы (не брать из кладовых

природы), и, следовательно,

приходится губить множество ни в

чем не повинных существ.

Карточка № 1

- **(1)Одни люди любят природу и бережно относятся к ней, (2)видя в ней нашу колыбель и обитель, (3) а другие всё пытаются захватить, (4)переиначить по-своему, (5)не считаясь с правом каждого существа на жизнь и самостоятельность, (6)присваивая это право исключительно себе. (7)Мы не можем обойтись без того, (8)чтобы не брать из кладовых природы, (9)и, (10)следовательно, (11) приходится губить множество ни в чем не повинных существ. (12)Но весь вопрос – в мере. (13)Великий азербайджанский поэт Низами Гянджеви еще восемьсот лет назад в своих поэмах писал, (14)что нет в природе ни одного существа бесполезного, (15)ненужного, (16)не имеющего права на жизнь. (Ю. Аракчеев)**

Проверка
Простое неполное
предложение

- **Но весь вопрос – в мере.**

Карточка № 1

- **(1)Одни люди любят природу и бережно относятся к ней, (2)видя в ней нашу колыбель и обитель, (3) а другие всё пытаются захватить, (4)переиначить по-своему, (5)не считаясь с правом каждого существа на жизнь и самостоятельность, (6)присваивая это право исключительно себе. (7)Мы не можем обойтись без того, (8)чтобы не брать из кладовых природы, (9)и, (10)следовательно, (11)приходится губить множество ни в чем не повинных существ. (12)Но весь вопрос – в мере. (13)Великий азербайджанский поэт Низами Гянджеви еще восемьсот лет назад в своих поэмах писал, (14)что нет в природе ни одного существа бесполезного, (15)ненужного, (16)не имеющего права на жизнь. (Ю. Аракчеев)**

Проверка

Сложноподчиненное предложение

- [Великий азербайджанский поэт Низами Гянджеви еще восемьсот лет назад в своих поэмах писал], что (нет в природе ни одного существа бесполезного, ненужного, не имеющего права на жизнь).

Орфографическая разминка

□ Распределите схемы в 3 столбика. По какому признаку вы это сделаете?

1.[...],[...], [...].	6.[...],(которые...).	11. [...,(когда..),...].
2.И[...],и[...],и[...].	7.[...] : [...].	12.[...], а[...].
3.(Когда...),[...],(что...).	8.Либо[...],либо[...].	13.[...] – [...].
4.[...], зато [...].	9. [...], [...].	14. (Если...), [...].
5.[...],(что...), (чего...).	10.То ли[...],то ли [...].	

Проверка

Бессоюзное сложное предложение	Сложносочиненн ое предложение	Сложноподчиненн ое предложение
1, 7, 9, 13	2, 4, 8, 10, 12	3, 5, 6, 11, 14

Место придаточного в сложноподчинённом предложении

*[Земля и море погрузились в глубокий мрак],
так что (в нескольких шагах нельзя было
увидеть рядом идущего.)*

- ✓ **В одних сложноподчинённых предложениях место придаточного неизменно: придаточное всегда стоит после главного или после того слова, к которому относится.**

Место придаточного в сложноподчинённом предложении

✓ В других сложноподчинённых предложениях место придаточного предложения **можно менять**.

❖ **Например:**

□ 1) [Экспедиция отправится в Арктику завтра],
если (будет лётняя погода).

□ 2) Если (будет лётная погода), [экспедиция отправится в Арктику завтра].

□ 3) [Экспедиция , если (будет лётная погода) , отправится в Арктику завтра].

❖ Придаточное предложение отделяется запятой или выделяется запятыми!

В сложноподчинённом предложении могут быть два или несколько **придаточных**

На улице стало настолько

на сколько?

что ?

светло] , (что видно) , (как ветер

касается верхушек деревьев) .

[] , (что...) , (как...) .

Укажите предложение, в котором придаточное стоит в середине главного (знаки препинания не расставлены).

- а) Моряки сидели под соснами на шинелях которые они только что получили.
- б) Такая вокруг тишина и покой что слышны сердца перестуки.
- в) Володя шёл за ней следом осторожно обходя кусты потому что особенно высока была полынь.
- г) В гостинице куда они подъехали был приготовлен ужин.

Проверь себя:

Укажите предложение, в котором придаточное стоит в середине главного (знаки препинания не расставлены).

- а) Моряки сидели под соснами на шинелях, которые они только что получили.
- б) Такая вокруг тишина и покой, что слышны сердца перестуки.
- в) Володя шёл за ней следом, осторожно обходя кусты, потому что особенно высока была полынь.
- г) В гостинице, куда они подъехали, был приготовлен ужин.

Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- а) Всюду, где только лес был пореже, лежали на земле холсты лунного света.
- б) Там, куда не достают солнечные лучи, листья на кустах бледные и вялые.
- в) В тот день когда я встретил Сашу, погода выдалась на редкость хорошая.
- г) В поезде, в котором ехал Лигов, возвращаясь из командировки, пассажиров было мало.

Проверь себя:

- а) Всюду, где только лес был пореже, лежали на земле холсты лунного света.
- б) Там, куда не достают солнечные лучи, листья на кустах бледные и вялые.
- в) В тот день, когда я встретил Сашу, погода выдалась на редкость хорошая.
- г) В поезде, в котором ехал Лигов, возвращаясь из командировки, пассажиров было мало.

Укажите предложение, соответствующее схеме.

(), [].

- а) Он быстрыми шагами спустился в овраг, где протекал небольшой гремячий ручей, который безмолвно сливался с Сурою.
- б) Когда с деревьев осыпались листья, садоводы стали зарывать в землю виноградные лозы.
- в) Они вошли в великолепную залу, где стол был накрыт на три прибора.
- г) За тёмной стеной ракит, где небо уже зеленело от зари, монотонно падала вода.

**Укажите предложение, соответствующее
схеме.**

(), [].

Проверь себя:

- а) Он быстрыми шагами спустился в овраг, где протекал небольшой гремячий ручей, который безмолвно сливался с Сурою.
- б) Когда с деревьев осыпались листья, садоводы стали зарывать в землю виноградные лозы.
- в) Они вошли в великолепную залу, где стол был накрыт на три прибора.
- г) За тёмной стеной ракит, где небо уже зеленеет от зари, монотонно падала вода

*Спишите, расставьте знаки препинания, составьте схемы предложений.

- 1. Всё что можно было сделать уже сделано (Солоухин).
- 2. Разумихин был ещё тем замечателен что никакие неудачи его никогда не смущали (Достоевский).
- 3. Произошло то что обычно бывает с ребёнком (Липягин).
- 4. Неужели он опять будет таким каким был когда-то? (Лесков).
- 5. Не до такой степени я глуп чтобы не разобраться в этом (Федин).
- 6. Из конца коридора с той стороны где был просторный ротмистрский номер слышалось несколько голосов (Лесков).
- 7. Каждый кто называл Селивана «пугалом» сам был для него «пугалом» (Лесков).
- 8. Как начнёт рассказывать так животики надорвёшь от смеха (Лермонтов).
- 9. Благодаря тому что лето было жаркое и сухое понадобилось поливать каждое дерево (Чехов).
- 10. Кадеты решили бросить военную карьеру несмотря на то что она могла им очень «улыбнуться» (Лесков).

ВИДЫ ПРИДАТОЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

Вид придаточного	Отвечает на вопросы	Прикрепляется к главному		Примеры
		Союзами	Союзными словами	
Изъяснительное	Косвенных падежей	Что, чтобы, как, как будто, ли	Что, когда, как, куда	Я увидел, что на небе радуга.
Определительное	Какой?	-	Который, что, где, какой, чей	На небе такая огромная радуга, какую я ни разу не видел.
Обстоятельственные	Где? Как? Куда? Откуда? И т.д.	См. таблицу «Придаточные обстоятельственные»	Куда, когда, откуда	Радуга раскинулась на небе, точно распахнулись ворота в сказку.

Виды придаточных обстоятельственных:

Вид	Вопрос	Указ. слово (если есть)	Союз или союзное слово
Образа действия	Как? Каким образом?	Так	Как, что, чтобы, как будто...
Степени	Как? В какой степени?	Так	Как, что, чтобы, как будто...
Места	Где? Куда? Откуда?	Туда, там и др.	Где, куда, откуда
Времени	Когда? Как долго? С каких пор до каких пор? И т.д.	Тогда	Когда, пока, едва и др.
Условия	При каком условии?		Если (раз – простор., коли – устар.)
Причины	Почему? Отчего?	Потому	Потому что, так как, ибо ...
Цели	Зачем? С какой целью?	Затем	Чтобы, для того чтобы...
Сравнения	Как что? Как кто? С чем это сравнить?		Как, словно, будто, точно, как будто...
Уступки			Хотя, несмотря на то что; как ни, кто ни, где ни, куда ни...
Следствия	Что из этого следует?		Так что

1. Укажите СПП с определительными придаточными:

- 1) А он с нетерпением дожидался этого мгновения, с которого начиналась его самостоятельная жизнь. (И.Г.)
- 2) Лыжин стоял и думал о том, что вот он, Лыжин, уедет рано или поздно опять в Москву... (А.Ч.)
- 3) Я намерен был отправиться на заре к крепостным воротам, откуда Марья Ивановна должна была выехать, и там проститься с нею в последний раз. (А.П.)

[1, 3]

2. Укажите СПП с изъяснительными придаточными:

- 1) Ничего в спокойной наружности его не говорило о том напряжении чувств, гул которого, подобно гулу огромного колокола, бьющего над головой, мчался во всём его существе оглушительным нервным стоном. (А.Г.)
- 2) Но с этого времени она только и думала о том, как увидеть своего племянника женатым и понянчить маленьких внучков. (Н.Г.)
- 3) Не верь мне, друг, когда в избытке горя я говорю, что разлюбил тебя. (А.Т.)
- 4) Раздумывая, я был теперь крайне недоволен собой за то, что оборвал разговор с гостиницей. (А.Г.)
- 5) Он боялся, как бы чего не вышло, как бы его не зарезал Афанасий, как бы не забрался верёв... (А.Ч.)

3. Расставьте недостающие знаки, обозначьте придаточные и их тип:

- 1) За всё время пока он живёт в Дядлиже любовь к Котику была его единственной радостью и, вероятно, последней. (А.П.)
- 2) Я находился в том состоянии чувств и души когда существенность, уступая мечтаниям, сливается с ними в неясных видениях первосония. (А.П.)
- 3) Вслед за ним сын его приехал верхом и вместе с ним вошёл в столовую где стол был уже накрыт. (А.П.)

4. Укажите места постановки запятых:

- 1) Они (1) чтоб дать мне время оправиться (2) и привыкнуть к новому знакомству (3) стали говорить между собою (4) обходясь со мною (5) как с добрым соседом (6) и без церемоний. (А.П.)

[1, 3, 4, 5]

- 2) Я вздохнул ещё глубже (1) и поскорее поспешил проститься (2) потому (3) что я ехал (4) по весьма важному делу (5) и сел в кибитку. (Н.Г.)

[2, 5]

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

Наверное,(1) сказалось давнее и природное свойство русских людей – сопереживать и сострадать чужому горю; это прекрасное качество русского народа,(2) ныне почти утраченное и разбазаренное в его массовом эгоизме. Тогда это качество было ещё живо,(3) и оно не раз согревало людские души... Подумайте: ведь эти солдаты-добровольцы из сталинградского гарнизона понимали,(4) что,(5) спасая Нину,(6) каждую секунду могли быть погребёнными вместе с нею под обвалом стены!

[4]

Запятая на месте цифры 1 выделяет вводное слово, запятая на месте цифры 2 выделяет однородные обособленные определения (причастные обороты), 3 - запятая на месте сочинительной связи, запятыми на месте цифр 5 и 6 выделяется обособленное обстоятельство (деепричастный оборот).

Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью. Отец и мама,⁽¹⁾ мне кажется,⁽²⁾ очень довольны,⁽³⁾ что я невысокий. Они-то ведь ждали ребёнка и хотят,⁽⁴⁾ чтоб я на всю жизнь им остался.

[3, 4]

Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью. На улице было много плащей и зонтиков,⁽¹⁾ но маму он узнал сразу. А она,⁽²⁾ заметив,⁽³⁾ что Толя обернулся,⁽⁴⁾ спряталась за углом старого двухэтажного дома.

«Прячется!» – сердито подумал Толя. И побежал ещё быстрее,⁽⁵⁾ чтоб мама не вздумала догнать его.

Возле самой школы он обернулся ещё раз,⁽⁶⁾ но мамы уже не было.

[1, 6]

*Выпишите все цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.*

Когда у него,⁽¹⁾ у Веньки,⁽²⁾ будет собственный сын,⁽³⁾ он ни за что не станет покупать ему никаких пиджаков. Он внимательно изучит,⁽⁴⁾ в чём будут ходить друзья сына,⁽⁵⁾ и купит ему точь-в-точь такую же чёрную джинсовку...

[3, 4, 5]

*Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.*

Учительница Кира Геннадьевна уговаривала одноклассников сходить к Пашке в больницу или хотя бы написать ему записки,⁽¹⁾ но все отказались самым решительным образом. Венька не мог даже предположить,⁽²⁾ что ещё кого-то в классе не любят так же,⁽³⁾ как его самого. Очень хорошо зная,⁽⁴⁾ как тяжело быть одному,⁽⁵⁾ Венька решил съездить к Пашке самостоятельно.

[1]

ВЫВОД:

В сложносочиненном предложении все простые предложения ***равнозначны***.

В сложноподчиненном предложении есть ***главная*** и ***придаточная*** части.

В сложноподчинённых предложениях одно простое предложение (**придаточное**) зависит от другого (**главного**).

От главного предложения к придаточному можно поставить вопрос.

ВЫВОД:

- В сложноподчинённом предложении простые предложения связаны между собой подчинительными союзами или союзными словами.
- В зависимости от типа сложноподчинённых предложений место придаточного можно менять: **перед** главным предложением, **в середине** или **после него**.

**УДАЧИ НА
ЭКЗАМЕНЕ!!!**



Спасибо за внимание!