



Семинар по психологии «Психологическое здоровье школьника»

*Автор: Болотских Елена
Аркадьевна*

2009 год



самого главного глазами не увидишь.
Не верь глазам своим!

Они видят только преграды. Смотреть – значит понимать, осознай то,
что уже знаешь, и ты научишься летать.

Р.Бах



Человек всегда стоит перед выбором



добро
свет
Созидатель

Вдохновение и идеи. Ink





Муниципальное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 161»
ст.Издrevая

Сопровождение ребенка в процессе его саморазвития

Факторы, негативно влияющие на здоровье школьников.



Предлагаемая система работы позволяет решить следующие задачи:

1

Создание такой ситуации обучения, при которой дети учатся общаясь и одновременно учатся общаться, что позволяет выйти на новый уровень самосознания.

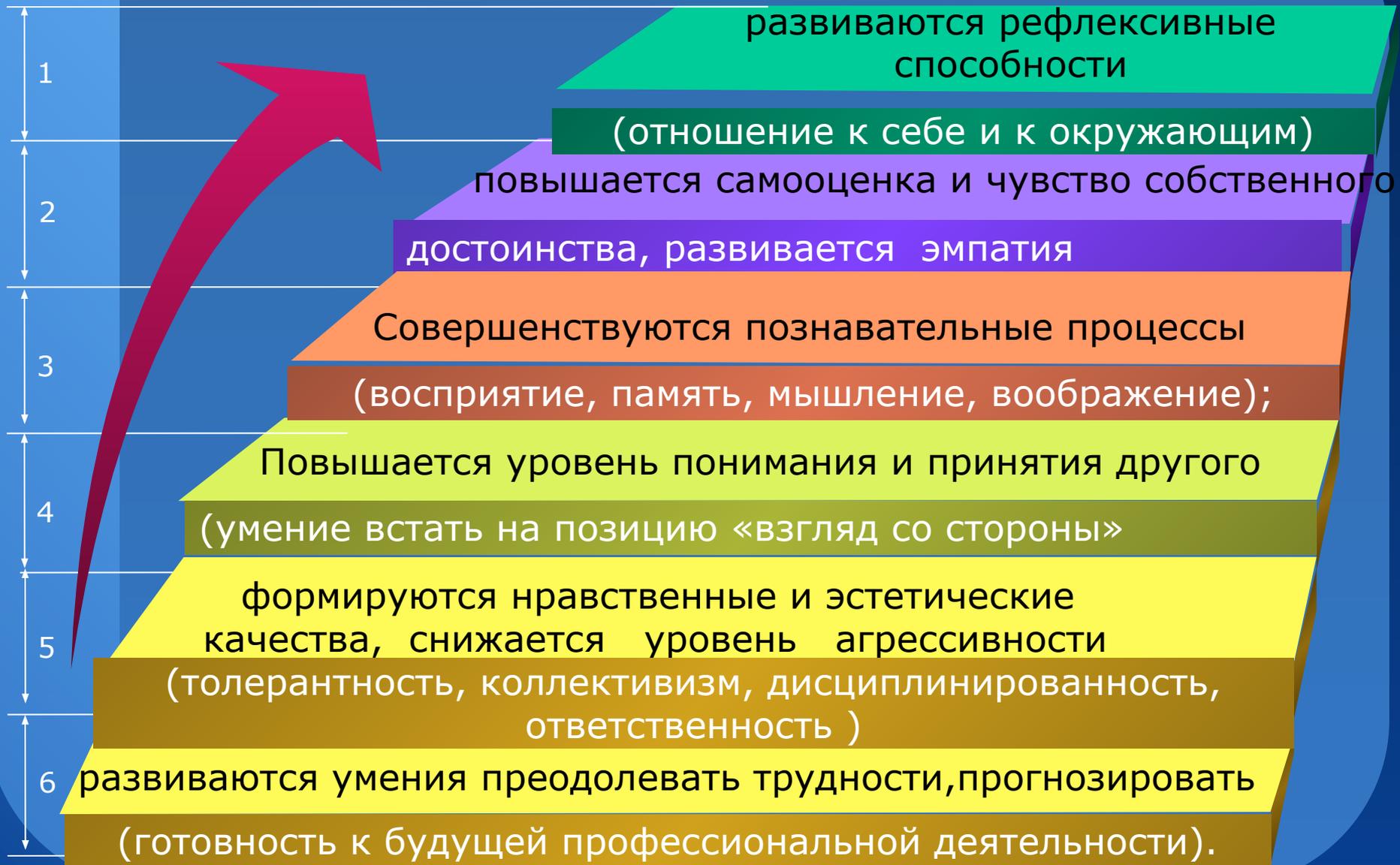
2

Осуществление диагностики начального, промежуточного и итогового уровня психологического развития учащихся для выявления положительной динамики;

3

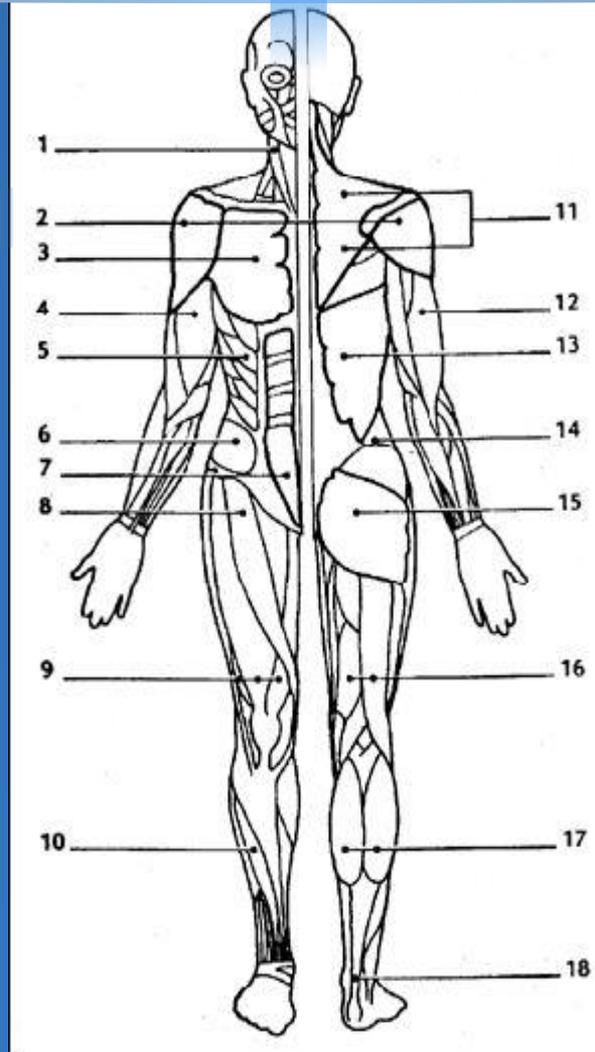
Овладение знаниями и умениями, необходимыми для адаптации и адекватного поведения в окружающем мире

У учащихся в процессе психологического сопровождения:



Изучение эмоциональной сферы

Исследуя «карту», мы узнаем, какие чувства «живут» в разных частях тела. Например, чувства, «живущие в голове», окрашивают мысли. Если в голове «живет» страх, наверное, осуществлять мыслительную деятельность будет непросто. В руках «живут» чувства, испытываемые в контактах с миром. В ногах – чувства, которые дают человеку психологическую уверенность.



Голова и шея-символ ментальной деятельности,
Туловище до линии талии (без рук) –символ эмоциональной деятельности,
Руки до плеч – символ коммуникативных функций,
Тазобедренная область- символ области сексуальных, а также творческих переживаний,
Ноги – символизируют чувство «опоры», уверенность, а также возможность «заземления» негативных переживаний.

Проблема – столкновение противоречий



**Реальность –
источник
проблем**

**Личность – носитель
проблем**

**Символ –
проявитель
проблем**



Направленность коррекционной работы

направленность	Цели и задачи		
Коррекция познавательных процессов	Активизация психического потенциала уч-ся, развитие заинтересованности в освоении учебного материала	<p>Весь класс</p> <p>Групповые</p> <p>Индивидуал</p> <p>Весь класс</p>	
Развитие и коррекция сферы эмоций	Развитие навыков отражения и узнавания внешних эмоциональных проявлений, снижение эмоциональной нестабильности, повышение положит. эмоционального фона.	<p>Весь класс</p> <p>Групповые</p> <p>Весь класс</p>	
Развитие личности и личностный рост	Помощь в формировании адекватной самооценки, развитие целостности личности и системы жизненных взглядов, способствующих ее дальнейшему становлению	тренинги	
Коррекция межличностных отношений	Формирование навыков эффективных способов общения; развитие умения слушать и понимать собеседника; развитие рефлексивных способностей.	<p>Игры,</p> <p>тренинги</p>	
Коррекция сферы профессионально	Помощь в развитии готовности к профессиональному самоопределению, определение склонностей и	<p>Весь класс</p> <p>игры,</p> 	

Программа для работы с детьми «группы риска» позволяет:

1. Развитие

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

+ исследование своего внутреннего мира

2. Обучение через группу навыкам сотрудничества

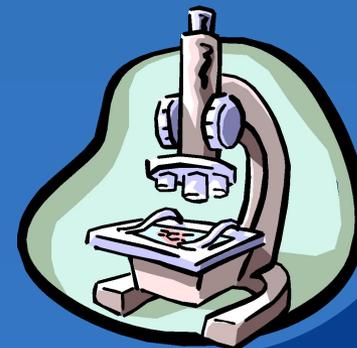
Актуализация внутреннего ресурса

3. Работа над смыслом слов

Развитие исследовательской мотивации

4. Развитие навыка взаимодействия в группе

5. Личностный рост



Занятия с подростками

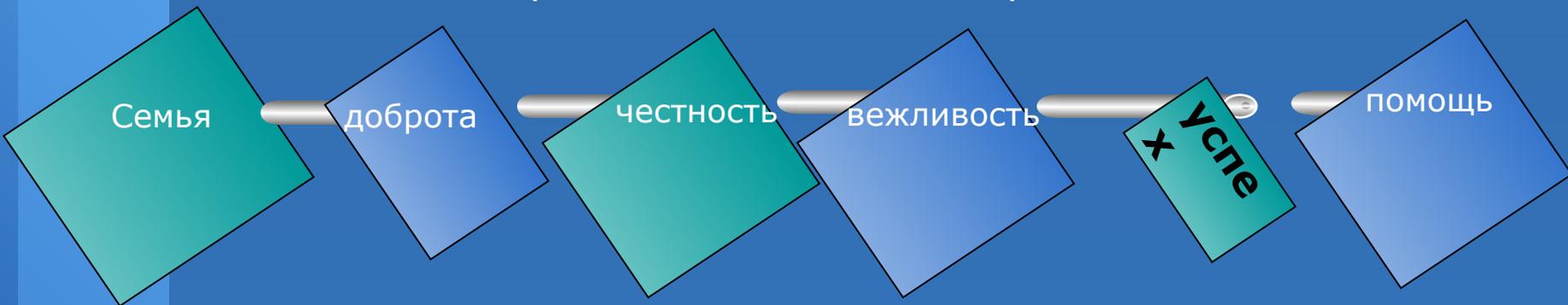
Показатели	запрос	обучение		Внеурочное время	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.самооценка					
2.тревожность					
3.эмпатия					
4.рефлексия					
5. мотивация					
7. эмоции					

Занятия по сказкотерапии

Показатели	1 класс		5 класс	
	начало года	конец года	начало года	конец года
1.мотивация				
2.тревожность				
3.эмоции				
4.самооценка				
5. ценности				

Примерные достижения учащихся 1 класса

Общечеловеческие ценности



Начало
года
(родители)

**доброт
а**

**вниман
ие**

**помощ
ь**

знания

**весело
сть**

Конец
года



Рис. 1. Направления сказкотерапии

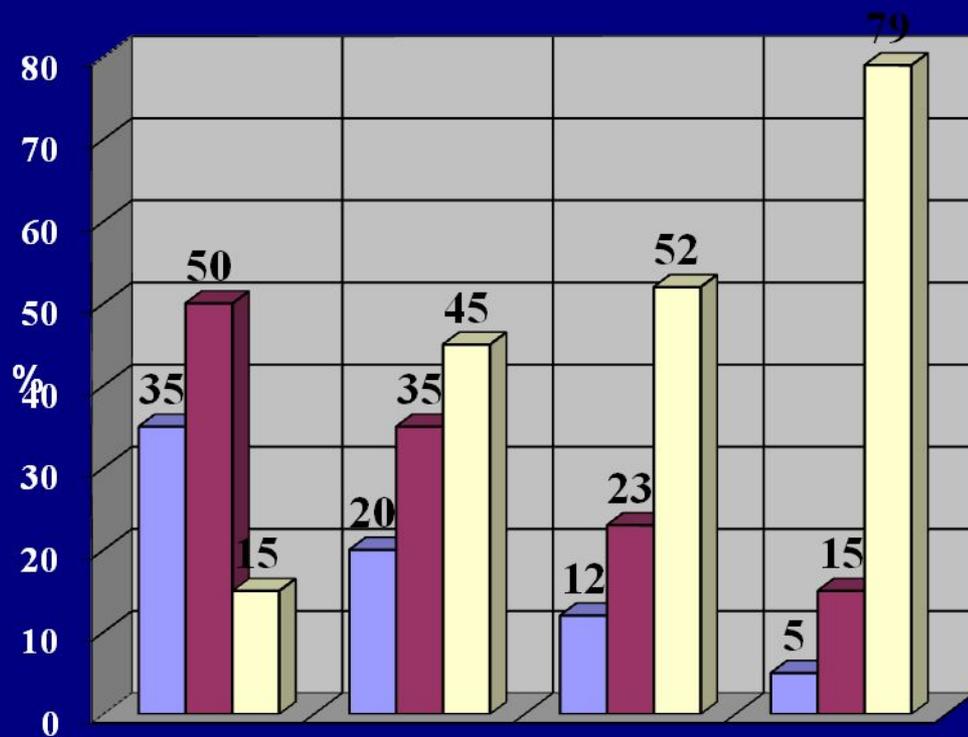


Метафора

Сказка

Личностный миф

Рис. 2. Посещаемость



ВЫСОКИЙ

СРЕДНИЙ

НИЗКИЙ

Основные достижения учащихся

Виды соревнования	Место			
		2007-2008 Уч.год	2008-2009 уч. год	2009-2010 уч. год
Олимпиада по психологии	9 класс	3		
КВН «Дружба в нашей жизни»	7 класс	1		1
КВН «Дружба в нашей жизни»	7 класс		«Самая творческая команда»	
Игра «Праздник здоровья»	4 класс		«Самые Дружные»	
Конкурс рисунков	3 класс		Тарасенко Яна	
Конкурс работ «Сказка о психологе»	4 класс			3 Балахонова Арина

Для сохранения психологического здоровья предлагается:

- ❖ Осознание педагогом методологии – основы работы с ребенком
- ❖ Беспредикатное принятие личности ребенка
- ❖ Установление новых партнерских отношений - сотрудничество
- ❖ Создание традиций для обозначения этапов возрастного развития
- ❖ Формирование умения думать о себе, говорить о себе, разбираться в своих переживаниях
- ❖ Формирование ценностных ориентаций
- ❖ При поступлении запроса – работа со смыслом слов(сущность и явление)
- ❖ Помощь в прохождении кризиса – поиск и выбор новой взрослой идентичности, новой целостности, нового отношения к себе и миру
- ❖ Использование эмоциональной привлекательности целей, обогащая интересы, увлечения
- ❖ Обеспечение средствами для достижения цели
- ❖ Использование «зоны ближайшего развития»
- ❖ Работа со страхами – снятие тревожности
- ❖ Работа над выученной беспомощностью –«разнообразие последствий» и «синхронность действий и последствий»
- ❖ Путь самосознания – путь разума

Спасибо за внимание!

Ваши аплодисменты! Ваши аплодисменты! Ваш

