



Теория и практика профессиональных взаимодействий



учебный курс

***«Теория и практика
профессиональных взаимодействий»***

Цель изучения дисциплины –
формирование у обучающихся
обще профессиональных и
профессиональных компетенций в
осуществлении профессиональных
взаимодействий с участниками
образовательных отношений

**КОМ
ПЕТЕ
НЦИИ**

ИОПК 7.1.

Анализирует и определяет способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ИОПК 7.2.

Организовывает взаимодействие в группе обучающихся (классе) с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся.

ИОПК 7.3.

Владеет способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач

ИОПК 7.4.

Осуществляет взаимодействие с педагогическими работниками как участниками образовательных отношений для реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Учебная литература

- Коротаева Е. В. Основы педагогических взаимодействий : учеб.пособие. - М.2014.
- Коротаева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учеб.пособие. М.:Издательство Юрайт, 2019. — 178 с.
- Коротаева Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — М. : Изд-во Юрайт, 2019.
- Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса . Часть 1 / И. В. Дубровина [и др.] - М. : Издательство Юрайт, 2018.
- Панфилова А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса. М.: Изд-во Юрайт, 2016. — 487 с.
- Зимняя И.И. Педагогическая психология. – М. : Логос, 2005.



Сущность понятия «взаимодействие»

- понятие для обозначения воздействия вещей друг на друга, для отображения взаимосвязей между различными объектами, для характеристики форм человеческого события, человеческой деятельности и познания» (Филос.словарь)
- непосредственное или опосредованное влияние, стремление добиваться необходимого результата влиянием на человека, группу (Словарь по социальной педагогике);
- вид человеческой деятельности, «деятельное отношение людей друг к другу» (Фельдштейн Д.И.)

1 - взаимодействие рассматривается как процесс эмоционального отражения личностями друг друга, условие восприятия и понимания человеком человека (В.Н. Мясищев, А.А. Бодалев, Н.В. Васина).

2 - взаимодействие характеризуется через деятельность, действия (систему действий)

3 - взаимодействие анализируется через общение

4 - взаимодействие рассматривается как процесс непосредственного или опосредованного воздействия субъектов (объектов) друг на друга



Педагогика взаимодействий – раздел ПЕДАГОГИКИ

Педагогика взаимодействий, изучает закономерности, принципы и методы взаимосвязи, взаимовлияний в образовательном пространстве, начиная с межличностных контактов участников педагогической деятельности и заканчивая общими процессами, происходящими в мировой образовательной системе.

Коротаяева Е.В.

Взаимодействие как психологическая категория представляет собой совокупность активных действий субъектов, объединенных общей целью в деятельности, характер которой влияет на психические процессы и качества ее участников.

Сущность взаимодействия раскрывает такие интегративные его характеристики, как срабатываемость, характеризующую совместную деятельность людей с точки зрения ее успешности, и совместимость, касающуюся эмоциональной составляющей и межличностного общения.

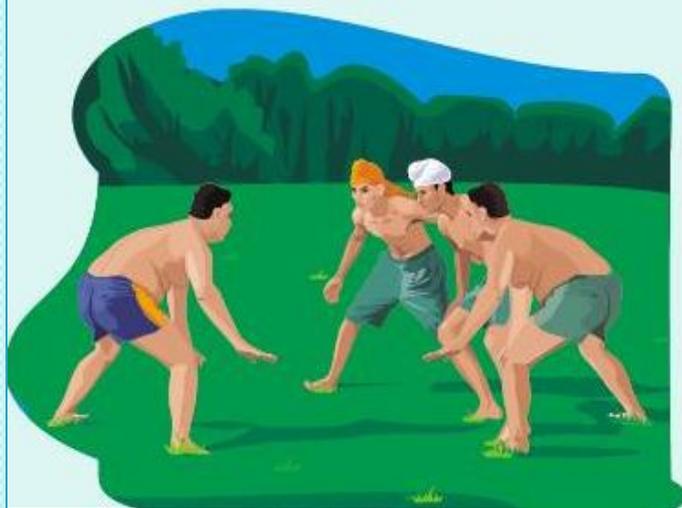
СОЦИАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

= ? =

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

(педагогические взаимодействия)

Социальное взаимодействие - процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов друг на друга, в котором взаимодействующие стороны связаны циклической причинной зависимостью.



Профессиональное взаимодействие

- это «особая форма связи между участниками образовательного процесса, предусматривает взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сферы специалистов; личностный контакт, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок может проявляться в виде сотрудничества и в виде соперничества»

А. Ю. Коджаспиров

Профессиональное взаимодействие

Взаимодействие в профессиональной сфере (*профессиональное взаимодействие*)

характеризуется как непосредственные или опосредованные взаимосвязанные и взаимообусловленные действия, которые определены потребностями работников организации

- в обогащении знаний и опыта,
- обмене информацией и ценностями,
- осуществлении совместной деятельности,
- рефлексии по ее преобразованию
- направлены на совместное решение его участниками профессионально ориентированных задач.

При этом осуществляются межличностные и групповые коммуникации как культурные процессы.



Профессиональное взаимодействие подразумевает:

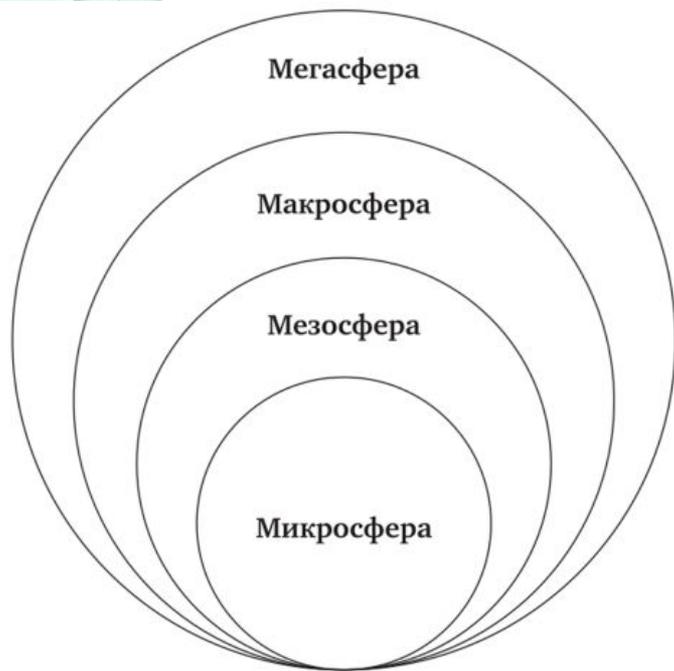
- реализацию делового общения субъектов (обучающихся, студентов, преподавателей)
- в совместной (профессиональной) деятельности,
- актуализирующей когнитивную сферу (общие и специальные знания, ценностные ориентации)
- и сопровождающейся формированием партнерских отношений и достижением профессионально значимых целей.

Участники образовательных отношений

Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ

П. 30 - отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

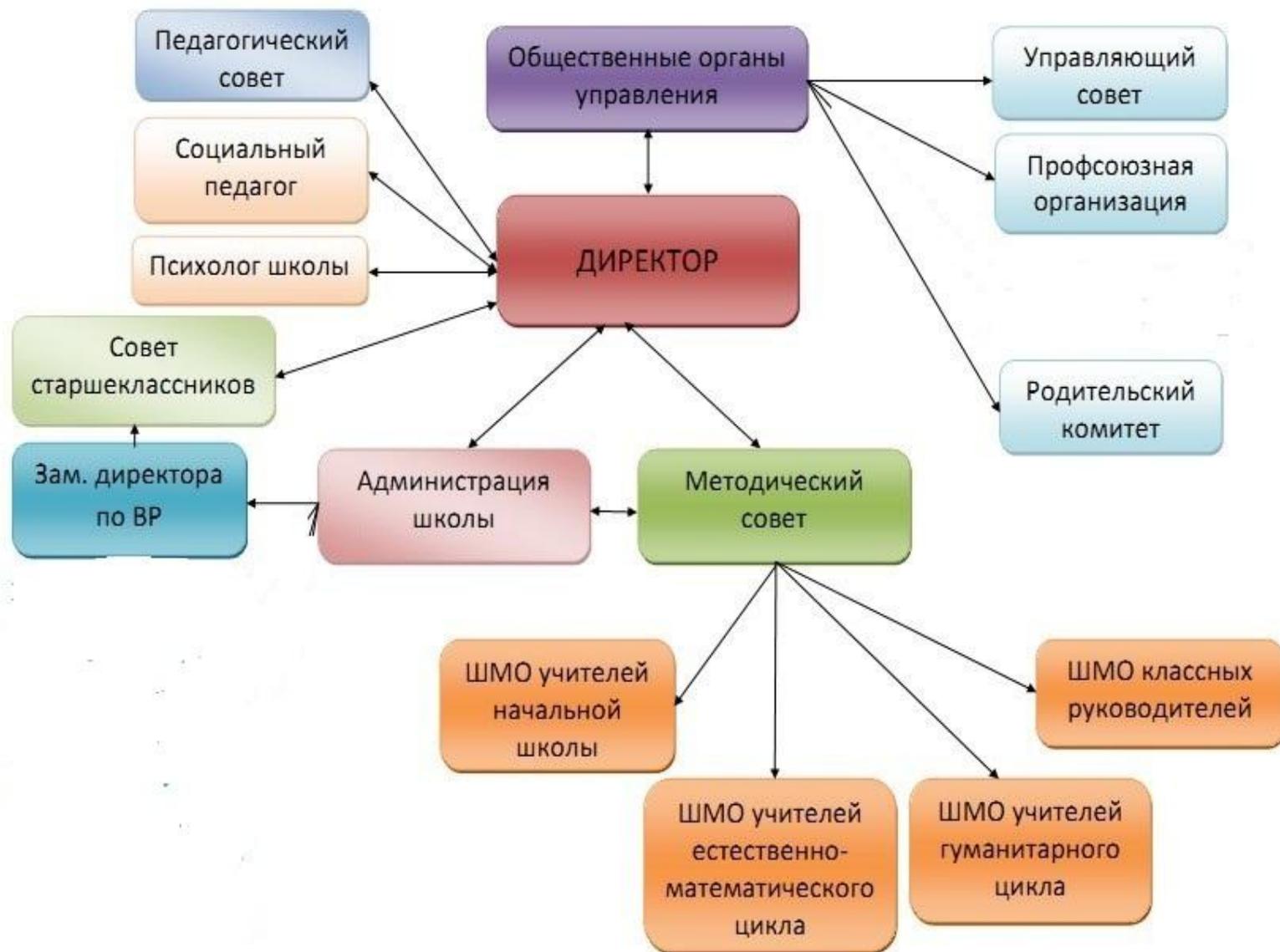
П. 31 - участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность



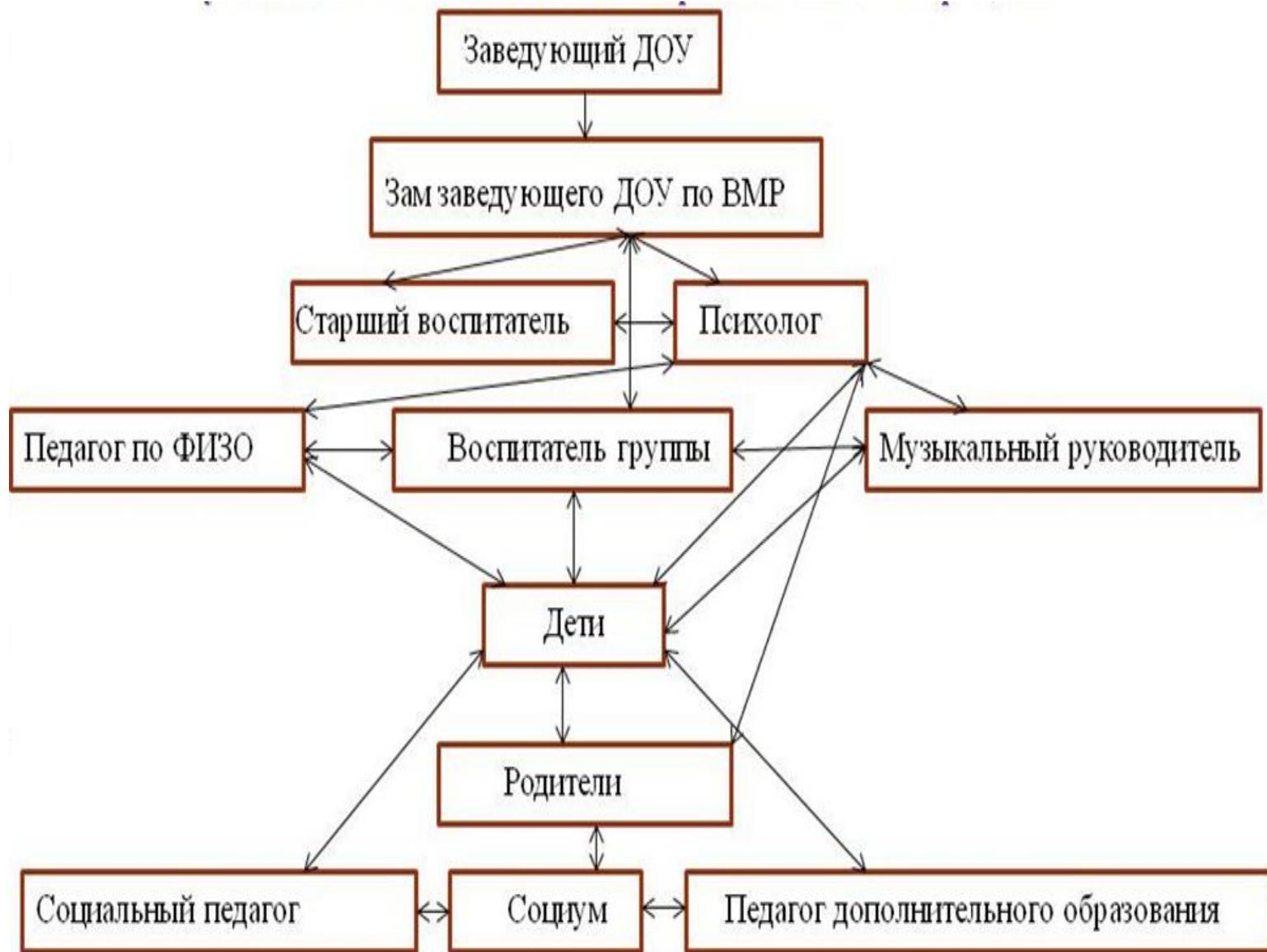
Педагогика взаимодействий включает несколько сфер:

- мегасферу, характеризующую педагогические взаимодействия на уровне мирового образовательного пространства
- метасферу, отражающую взаимодействия в системе образования конкретного государства
- мезосферу, выявляющую совокупность интра- и интер-взаимодействий различных типов образовательных учреждений
- микросферу, образуемую непосредственными контактами участников образовательного процесса

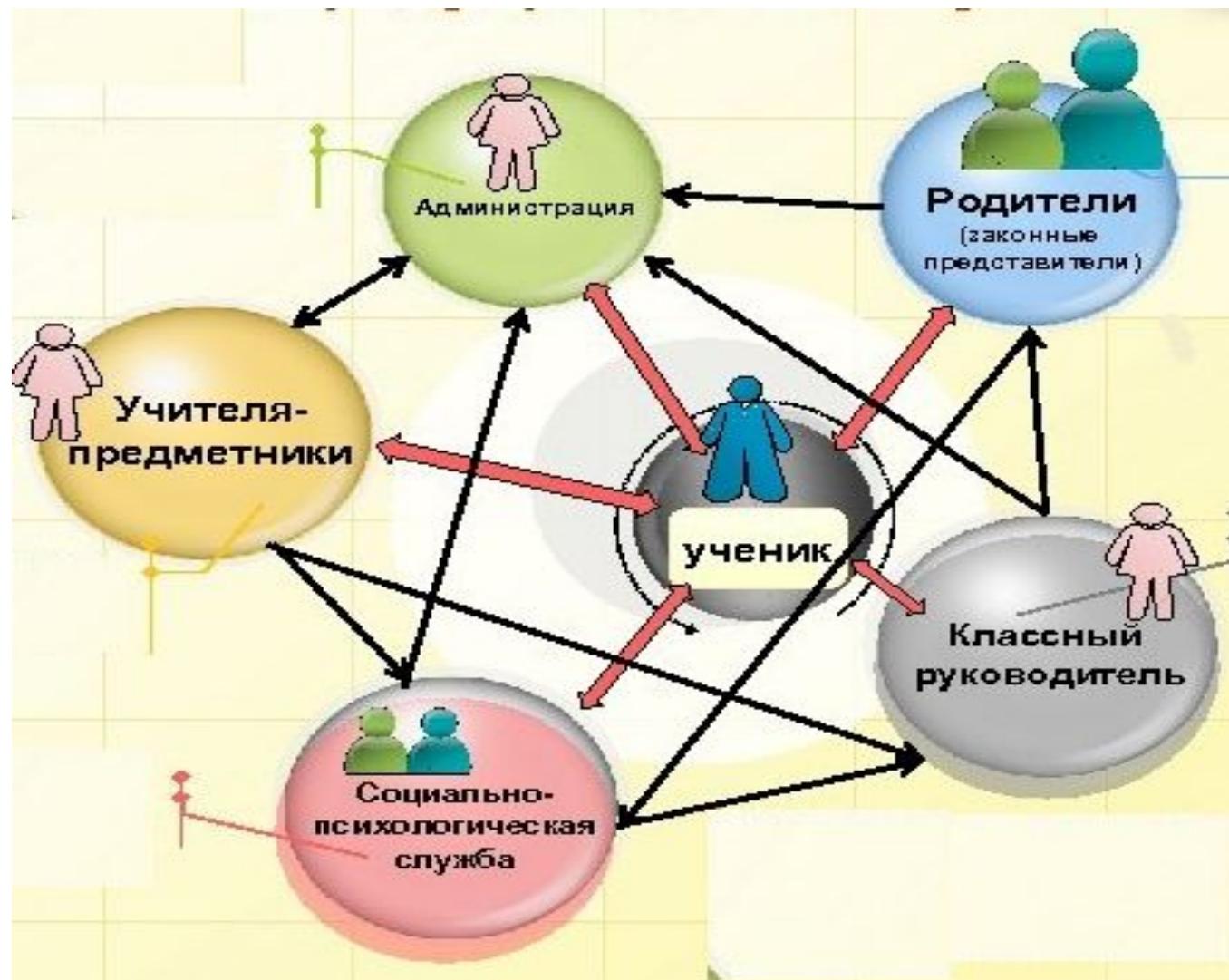














Взаимодействие в образовательном процессе представляет собой систему взаимообусловленных контактов в единстве социальных, психологических и педагогических связей; где социальная сторона предопределяет результат педагогического взаимодействия, психологическая обеспечивает механизм его осуществления, а педагогическая создает ту среду, в рамках которой становится необходимым и возможным сам процесс организации педагогических взаимодействий.

□ организацию совместных действий индивидов, групп и организаций, позволяющих им реализовать какую-либо общую из них работу; организуется когда в него вовлекается большая группа членов организации, специально собираемые дети, подростки, юноши для организации их взаимодействия на базе какой-либо организации (Мудрик А.В.)

□ процесс непосредственного или опосредованного взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами, совместной деятельностью и взаимно ориентированными реакциями», имеет признаки реального взаимодействия: «одновременное существование объектов; двусторонность связей; взаимопереход субъекта и объекта; взаимообусловленность изменения сторон; внутренняя самоактивность учеников (Гребенюк О.С.)

Признаки профессиональных взаимодействий

- ✓ наличие единой цели для участников, включенных в взаимодействие, деятельность;
- ✓ наличие у них общей мотивации; объединение, индивидуальных действий (деятельностей);
- ✓ координация индивидуальных деятельностей,
- ✓ наличие единого конечного результата (совокупного продукта);
- ✓ наличие единого пространства и одновременность выполнения индивидуальных деятельностей разными людьми.

Структура профессионального взаимодействия

- субъекты взаимодействия (педагог, индивид, группа, родитель, руководитель ОУ и др.)
- взаимная связь субъектов общения (коммуникация, социальная перцепция, социальные отношения, система действий);
- взаимное воздействие субъектов друг на друга;
- взаимные изменения субъектов взаимодействия;
- методы и средства взаимодействия (определяются нормами и принципами профессионального взаимодействия, а также ценностями партнеров по взаимодействию);
- ситуация, в которой совершается взаимодействие (образовательный процесс: обучение, воспитание);
- результат взаимодействия.

классификация типов взаимодействия

- ✓ **содержание деятельности** (взаимодействие в трудовой, эстетической и другой деятельности)
- ✓ **наличие цели или ее отсутствие** - во взаимодействии может ставиться специальная цель (целенаправленное); либо цель может отсутствовать (стихийное)
- ✓ **степень управляемости** — управляемое, полууправляемое, неуправляемое;
 - управляемое — целенаправленное взаимодействие, сопровождающееся систематической информацией о его результатах, позволяющее вносить необходимые коррективы в последующее взаимодействие;*
 - полууправляемое — это также целенаправленное взаимодействие, но обратная связь используется от случая к случаю;*
 - неуправляемое — это стихийное взаимодействие*
- ✓ **тип взаимосвязи** — «на равных» или «руководство» - для взаимодействия «на равных» характерны субъект - субъектные отношения, активность с обеих взаимодействующих сторон; при «руководстве» — активность с одной стороны.

Основные направления профессиональных взаимодействий:

- взаимодействия педагогов с детьми и подростками (воспитанниками, учащимися, студентами) в образовательной деятельности
- совместные действия педагогов (учителей, педагогов дополнительного образования социального, педагога-психолога, педагога-логопеда и т.д.) и родителей в вопросах развития детей и подростков, обучения и воспитания (позитивной социализации),
- совместные усилия педагогов (учителей, социального педагога-психолога, педагога-логопеда, руководителей ОУ и т.д.), родителей, социальных институтов и др. на социум, в котором растет и развивается личность ребенка, подростка;
- предметно-направленные взаимодействия, т.е. взаимодействие с социумом по решению социально-педагогических, социально-психологических задач.

Теория и практика профессиональных взаимодействий

