

Проектирование современных общеобразовательных общеразвивающих программ

Кулик Ольга Николаевна,
заместитель директора ГАУДО РК «РЦДО»,
руководитель РМЦ,
директор АНО ДПО «Шаги к успеху».

Дополнительное образование детей рассматривается как совокупность программ, представленных на портале komi.pfdo.ru

Портал персонифицированного дополнительного образования Республики Коми

О СЕРТИФИКАТЕ НОВОСТИ НАВИГАТОР ВОЙТИ

МОЙ НАВИГАТОР В МИРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Например, Робототехника Найти Расширенный поиск

Программы Организации Мероприятия

Перейти на карту

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОИСКА

<p>Танцевальный</p> <p>7-9 лет Без ОБЗ 3 модуля</p> <p>Организация: МБОУ "СОШ" с.Мутный Материк, г. Усинск</p>	<p>Танцевальный</p> <p>15-18 лет Без ОБЗ 1 модуль</p> <p>Организация: МБОУ "СОШ" с.Мутный Материк, г. Усинск</p>	<p>Танцевальный</p> <p>10-14 лет Без ОБЗ 3 модуля</p> <p>Организация: МБОУ "СОШ" с.Мутный Материк, г. Усинск</p>	<p>Основы овощеводства</p> <p>11-15 лет Без ОБЗ 3 модуля</p> <p>Организация: МБОУ "СОШ" с.Усть-Уса, г. Усинск</p>
<p>ОФП</p> <p>7-10 лет Без ОБЗ 1 модуль</p> <p>Организация: МБОУ "СОШ" с.Усть-Уса, г. Усинск</p>	<p>Юный турист</p> <p>12-16 лет Без ОБЗ 2 модуля</p> <p>Организация: МБОУ "СОШ" с.Усть-Уса, г. Усинск</p>	<p>"Лёгкая атлетика"</p> <p>11-17 лет Без ОБЗ 1 модуль</p> <p>Организация: МБОУ "СОШ" с.Усть-Уса, г. Усинск</p>	<p>Юный лесовод</p> <p>12-15 лет Без ОБЗ 2 модуля</p> <p>Организация: МБОУ "СОШ" с.Усть-Уса, г. Усинск</p>

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных программ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631).
4. Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных программ

6. Приказ Минобрнауки России N 845, Минпросвещения России N 369 от 30 июля 2020 г. «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- вводится понятие практической подготовки обучающихся и закрепляются нормы ее организации;
- устанавливается обязанность образовательной организации по созданию безопасных условий обучения, в том числе при проведении практической подготовки;
- скорректированы положения об осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;
- установлено, что порядок зачета образовательной организацией результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях будет определяться Минобрнауки совместно с Минпросвещения России.

Приказ Минобрнауки России N 845, Минпросвещения России N 369 от 30 июля 2020 г.

- зачет осуществляется по заявлению обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, на основании документов, подтверждающих результаты пройденного обучения;
- зачет осуществляется посредством сопоставления планируемых результатов по соответствующей части (учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практике) образовательной программы, которую осваивает обучающийся, и результатов пройденного обучения;
- зачету не подлежат результаты итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- не допускается взимание платы с обучающихся за установление соответствия и зачет.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Ст.2 п.9 изложить в следующей редакции:

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. №196 (п.5).

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. №196 (п.5).

• **Дополнительные
общеразвивающие
программы
формируются с учетом
пункта 9 статьи 2
Федерального закона
«Об образовании
В Российской
Федерации»**



Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Структура ДООП

- * **Титульный лист;**
- * **Комплекс основных характеристик программы** (пояснительная записка, цель и задачи программы, содержание программы (учебный план и содержание), планируемые результаты);
- * **Комплекс организационно-педагогических условий,** включая (календарный учебный график (лучше в приложение), формы аттестации , оценочные материалы, методические материалы, список литературы).

Пояснительная записка (общая характеристика программы)

- **направленность (профиль) программы** - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, **социально-гуманитарная** (Порядок 196, п.9);
- **актуальность программы** - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;
- **отличительные особенности программы** - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

Пояснительная записка (общая характеристика программы)

- **адресат программы** – возраст учащихся, которым адресована программа (возрастные особенности и их учёт, принципы набора и формирования групп, количество учащихся в группах);
- **объем программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- **срок освоения программы** – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- **уровень** - стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый.

Уровень сложности	Возраст учащихся	Срок реализации	Кол-во часов в неделю
Стартовый (ознакомительный)	5-18 лет	от 1 месяца до 1 года обучения	1-3 часа
Базовый	5-18 лет	не менее 1 года обучения/2-х лет	3-6 часов
Продвинутый	12-18 лет	не менее 2 лет обучения	4-8 часов

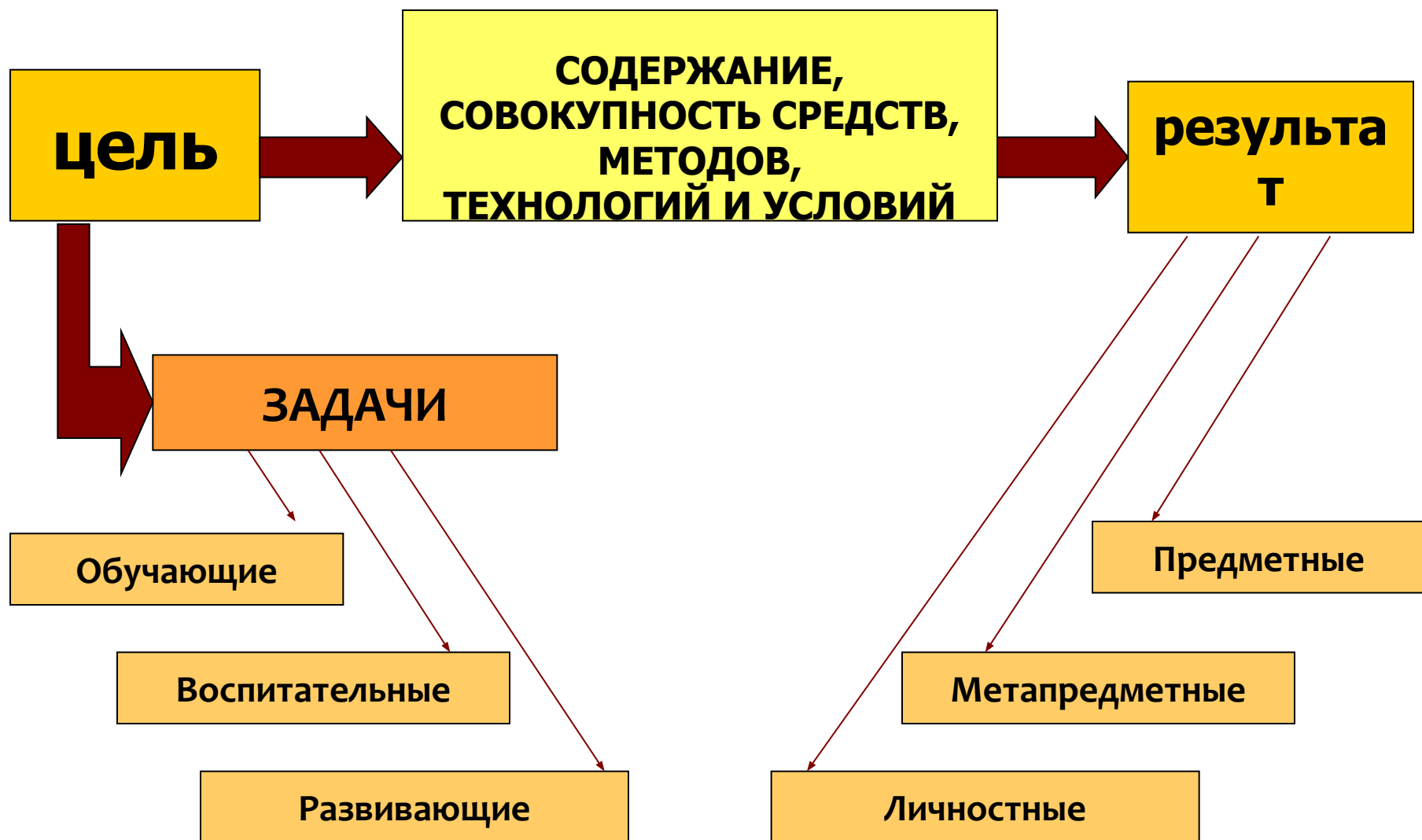
Пояснительная записка (общая характеристика программы)

формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые, коллективные) и **виды занятий** по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ;

формы обучения - очная, очно-заочная, заочная, очно-дистанционная, дистанционная;

режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

Соотнесение прогнозируемых результатов с целью



ПОКОЛЕНИЕ Z

(рождённые в 21 веке)

Потребность с которой родились:

- быть в курсе новых трендов;
- следить за высокотехнологичными новинками;
- лучше самому участвовать в разработке.



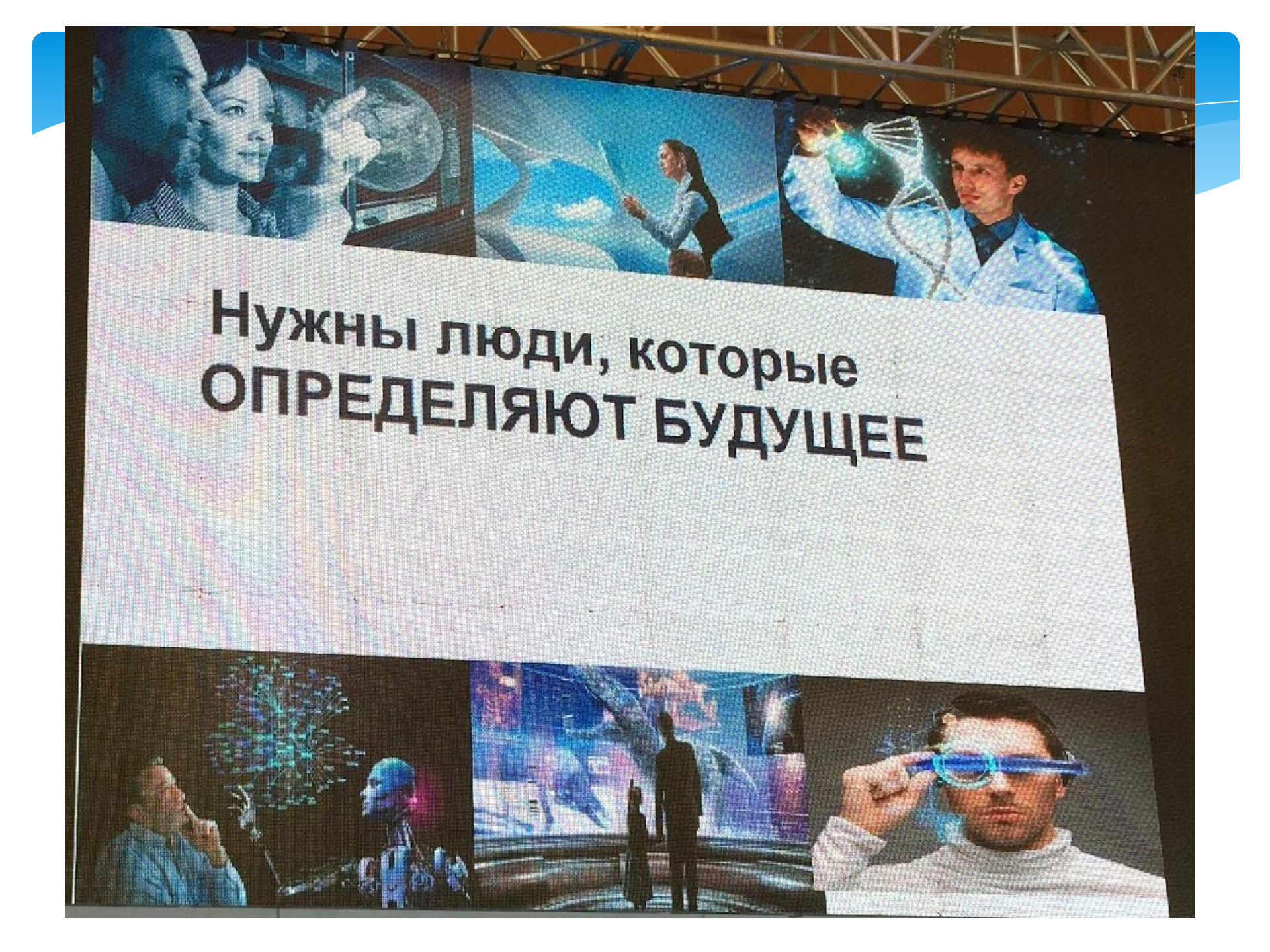
ПОКОЛЕНИЕ Z

(рождённые в 21 веке)

дети с кнопкой на пальце;

- дети высоких технологий;
- дети, живущие в виртуальном пространстве;
- отлично работают с информацией;
- способны делать несколько дел одновременно;
- способны быстро развиваться;
- способны обладать высоким уровнем мастерства в выбранной интересующей их сфере;
- стремятся к лидерству.

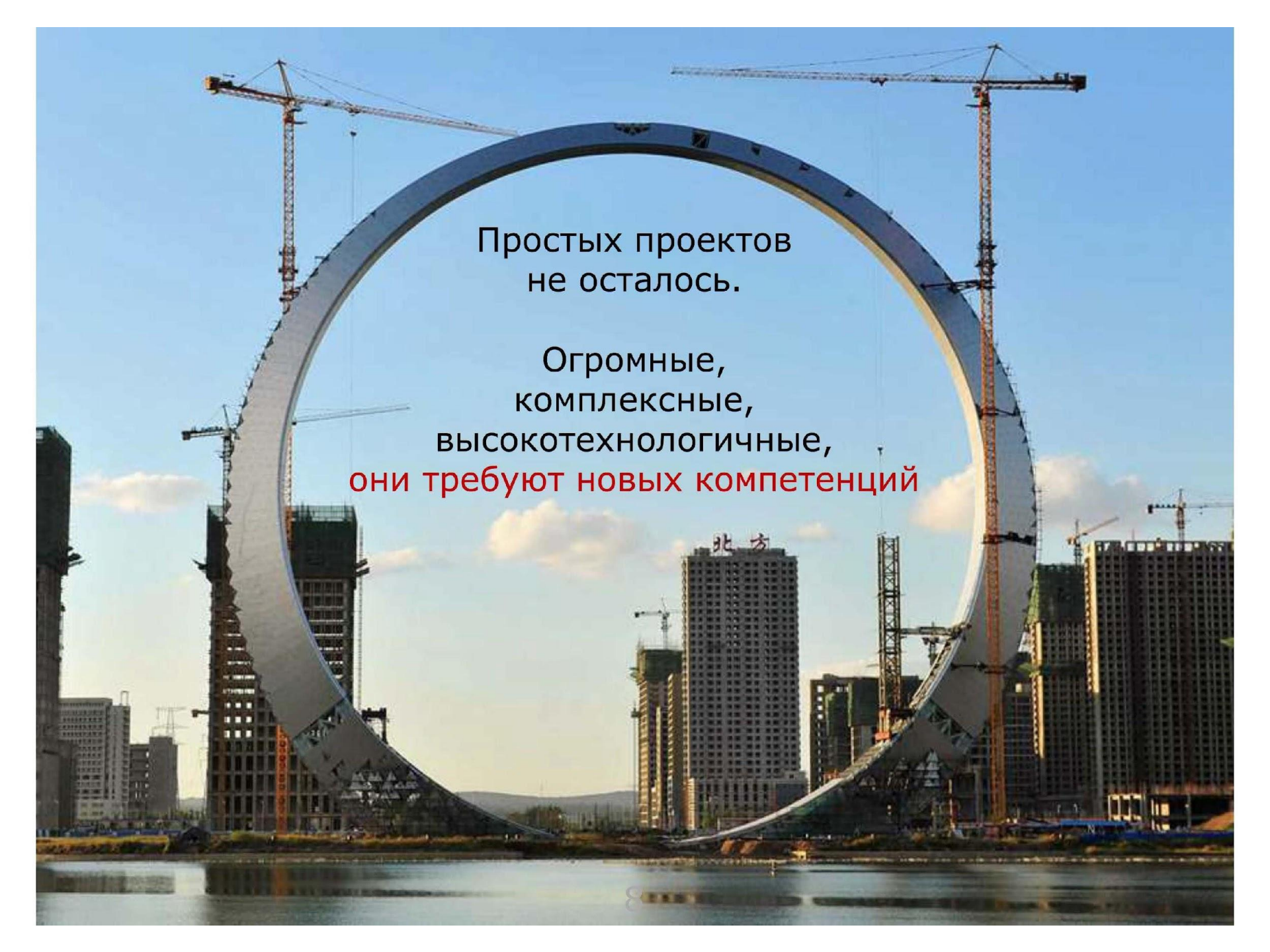




**Нужны люди, которые
ОПРЕДЕЛЯЮТ БУДУЩЕЕ**



Вызовы 21 века приходят ко всем, независимо от возраста, социального статуса, национальности!!!

A large, circular, metallic structure is being constructed in an urban environment. The structure is a thick, dark ring that is nearly complete, with several construction cranes positioned around it. In the background, several high-rise buildings are under construction, with cranes visible against a clear blue sky. The foreground shows a body of water reflecting the scene. The text is overlaid on the central part of the image.

Простых проектов
не осталось.

Огромные,
комплексные,
высокотехнологичные,
они требуют новых компетенций



* [Видео скрайбинг о новой системе образования](#)

Компетенции учащихся 2030

- коллаборация ;
- коммуникативность;
- креативность;
- критическое мышление;
- многозадачность;
- предметные знания;
- продуктивное мышление, нацеленность на результат

Навыки 21 века

Образование в течение всей жизни



Грамотность

- Языковая
- Математическая
- Естественнонаучная
- ИКТ
- Финансовая
- Культурная
- и

гражданская



Компетенции

- Критическое мышление
- Креативность
- Коммуникация
- Кооперация



Качества характера

- Любознательность
- Инициативность
- Упорство
- Адаптивность
- Лидерство
- Культурное сознание, социальность

Ключевые компетенции 21 века «4К»

Критическое мышление



- Анализ
- Оценка
- Суждение
- Объяснение
- Саморегуляция

Креативность



- Любознательность
- Воображение
- Устойчивость
интереса

Коммуникация и кооперация



- Взаимодействие
- Диалог
- Командная
работа

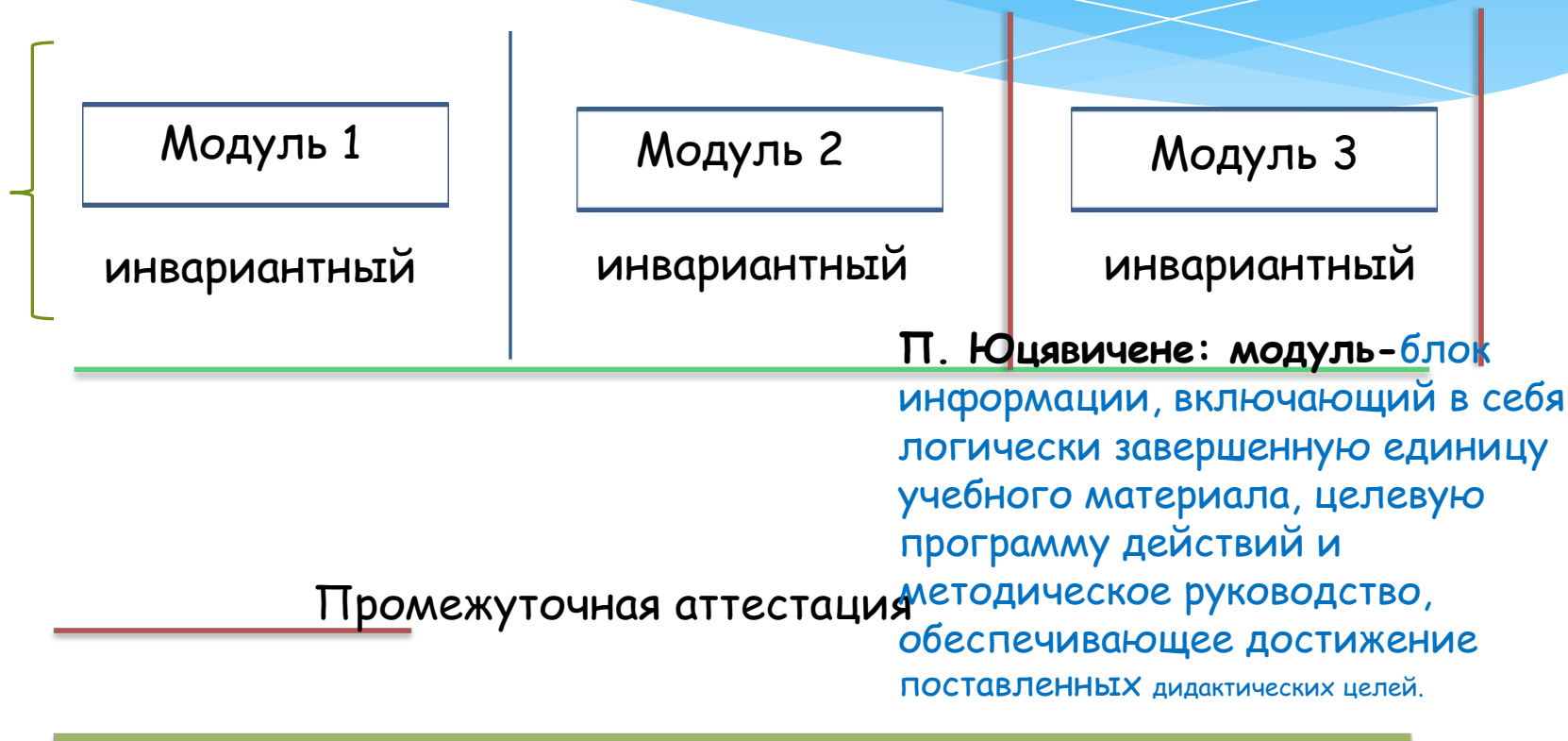
Содержание программы:

- учебный план содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение в программу (входящий контроль)		2	2	<i>собеседование, практическая работа</i>
2.	Изготовление деревянного чехла для телефона	2	8	9	
2.1.	Краткая история изобретения телефона.	1			
2.2.	Знакомство с программой 3-d моделирования	1			
2.3.	Создание 3-d модели чехла		5	5	
3.	Презентация чехла		1	1	<i>защита проекта</i>

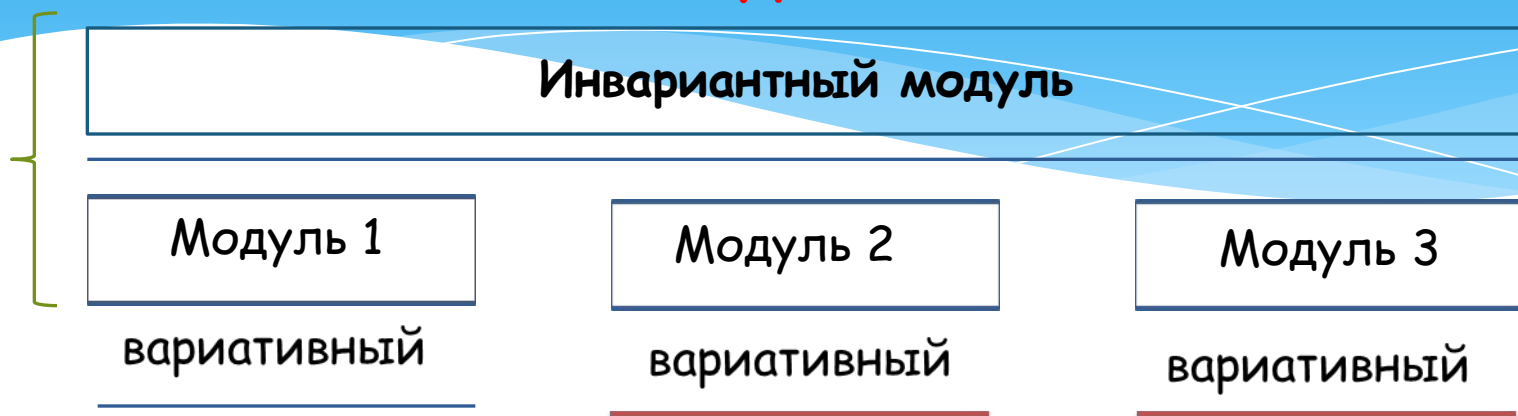
Линейный модульно организованный образовательный процесс (по Попову А.А.) - п. 65 Правил ПФДО

Модель 3 «Инвариантный модуль»



Нелинейный модульно организованный образовательный процесс

Модель 1



Промежуточная аттестация после
каждого модуля

Вариант учебного плана (разноуровневая программа)

Уровень	Теорети- ческие занятия	Практич- еские занятия	Консульт- ации очные	Консульт- тации заочные	Самостоятельн- ые занятия с последующим контролем педагогов	Общие занятия	Всего
Стартовый	12	50	-	-	-	10	72
Базовый	6	36	10	10	36		72 (очно) + 36 (сам. работа)
Продвинутый	4	38	15	10	67		72 (очно) + 67 (сам. работа)

Содержание-

реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (модулю);
- материал следует излагать назывными предложениями, с учетом форм, видов, методов или технологий, используемых на занятиях;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.).

К личностным (ценностным) результатам обучающихся относятся

Ценностные ориентации учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме)

К метапредметным (компетентностным) результатам учащихся относятся

Освоенные учащимися универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (освоенные учащимися межпредметные понятия и *универсальные учебные действия* (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании, контроле и коррекции своей деятельности, осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности)

К предметным результатам относятся

Усвоенные учащимися при изучении учебного предмета знания, умения, навыки и специальные компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичные для изучаемой области знаний (освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами)

Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации:

- календарный учебный график- лучше в приложение;
- условия реализации программы - реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы;
- формы аттестации/контроля – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам;
- оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);

Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля/ аттестации
1.	Определение исходного уровня подготовленности учащегося	Тестирование, самостоятельная практическая работа	Оценка теоретических знаний и практических умений рисования.	<p>Уровень ответов на вопросы теста</p> <p>Уровень выполнения практ. работы</p>	<p>-правильно ответил на все вопросы-ВУ;</p> <p>-допустил 1-2 ошибки;-СУ</p> <p>-допустил более 3 ошибок-НУ.</p> <p>-правильное построение рисунка, гармоничное сочетание цветов-ВУ; и т.д.</p>	Входящий контроль

Методические материалы-краткое описание методики работы

- описание специфики преподавания, основных методов, форм, технологий обучения;
- краткая характеристика средств, необходимых для реализации программы:

методических (пособия, оборудование, условия) и *дидактических* (инструкционные, технологические карты, упражнения, образцы, задания и т.д.).

Технологии

* **Проектная технология**, технология написания и управления проектом, которые предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Технология коллективно- творческой деятельности. Цель данной технологии: выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к разнообразной творческой деятельности, способствовать воспитанию общественно-активной творческой личности. Направлена на формирование умения работать в команде, выявление организаторских и лидерских качеств личности.

* **Технология проблемного обучения.** Её суть состоит в том, что организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению. Используя поисковый метод: педагог ставит задачу, решение которой ученики должны найти самостоятельно (при изготовлении пера руля второй модели задаются только габаритные размеры, форму ребята придумывают сами, а профиль копируют с первой модели).

* **Дифференцированного обучения** – один учебный материал в рамках одной программы усваивается на разных уровнях. Отбираются методы и формы работы, наиболее эффективные для деятельности разных групп.

* **Интерактивные технологии** – каждый этап занятия включает интерактивные методы обучения, благодаря которым организуется творческая деятельность учеников. На занятии педагог занимает позицию консультанта, наставника и помогает учащимся самостоятельно находить информацию, осваивать новые навыки

* **ТРИЗ-технология** – направлена на целенаправленное формирование творческих способностей, развитие нестандартного видения мира, нового мышления.

* **Игровые технологии или игропрактики.** Обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Список литературы

- включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам (ГОСТ Р 7.0.5-2008).

Защита программы

1. Название, тип программы (уровневая, разноуровневая, модульная), направленность, возраст учащихся, срок реализации.
2. Актуальность, новизна (отличительные особенности), краткая характеристика (количество часов в неделю, в год, кол-во учащихся в группе).
3. Цель, задачи.
4. Краткое содержание (основные разделы, темы, часы).
5. Формы, методы, технологии.
6. Результаты.
7. Формы контроля и диагностики.

Кулик Ольга Николаевна,
заместитель директора ГАУДО РК «РЦДО», руководитель РМЦ

8 950 566 17 20

o.kulik2013@yandex.ru

Сайт РЦДО- раздел РМЦ

Группа в ВК «РМЦ 11»

<https://vk.com/club65234066>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

