

# Контрольная работа

Тема:

# Словообразование

Выполнила

Преподаватель: Русского языка и литературы В.В.Елагина.

. Выписать фрагмент текста, включающий не менее 20 слов, относящихся к знаменательным частям речи.

(из предложенных текстов)

- 1. Н.В. Гоголь” Тарас Бульба”
- 2. НВ. Гоголь “Шинель”
- 3. Н.В. Гоголь “Мертвые души
- 4. М.Ю. Лермонтов ‘Герой нашего времена”
- 5. А.С. Грибоедов Торе от ума”
- 6. АС. Пушкин “Евгений Онегин”
- 7. А.С. Пушкин “Капитанская дочка”
- 8. АС. Пушкин “Маленькие трагедии”
- 9. И.А. Гончаров “Обыкновенная история”
- 10. И.А. Гончаров “ Обломов”.

# Методические рекомендации

## задание 1.

- С.Т. Аксаков. “Детские годы Багрова внука”, служащие продолжением “Семейной хроники”.
- Часто припоминал я себе в карете, даже не всегда запряженной лошадьми, не всегда в дороге. Очень помню, что мать, а иногда нянька держит меня на руках, одетого очень тепло, что мы садам в карете, стоящей в сарае, а иногда выведенной на двор; что я хнычу, повторяя слабым голосом: “Супу, супу”, - которого мне давали понемножку, несмотря на болезненный, мучительный голод, сменяющийся иногда совершенным отвращением от пищи. Мне сказывали, что в карете я плакал менее и вообще был гораздо спокойнее. Кажется, господа доктора в самом начале болезни дурно лечили меня а, наконец, залечив почти до смерти, доведя до совершенного ослабления пищеварительные органы, а может быть, что мнительность, излишние опасения страстной матери, беспрестанная перемена лекарств были причиной отчаянного положения, в котором я находился.

Задание 2. Распределять их по группам: слова с материально выраженной флексией; слова с нулевой флексией; слова, в которых нет флексии

- - слова с материально выраженной флексией: карета, нянька, руках, стоящий, лошадьми и др.;
- - слова с нулевой флексией: припоминал , голод , плакал и др.
- - слова, в которых нет флексии; часто - наречие, очень - наречие, повторяя - деепричастие и др.
- 
- Ра с с у ж д а я - деепричастие, основа членимая, корень свободный.
- с у д -
- К о р м и т ь - инфинитив, основа членимая, корень свободный.
- к о р м
- О с в е щ е н н ы й - причастие, основа членимая, корень свободный.
- с в е т
-

### Задание 3. Выписать из текста не менее 10 слов, содержащих формообразующие аффиксы. Выделить в них основу: членимая — нечленимая; выделить корень, определить его свободу или связанность

- Формообразующие аффиксы
- 1. ть — инфинитив (-ти).
- Суть основы формообразования в том, что мы убрали формообразующие аффиксы.
- 2. -л : читал – суффикс глагола пр.вр.
- 3. суффиксы причастий:
- -действительные причастия настоящего времени
- -ущ- - -ющ- (читающий)
- -ащ- - -ящ- (кричащий)
- - действительные причастия прошедшего времени
- -вш- (читавший)
- -ш- (несший)
- - страдательные причастия настоящего времени
- -ем- (читаемый)
- - страдательные причастия прошедшего времени
- -нн- ; -т- ; -енн- (расстрелянный)
- 
- суффиксы деепричастий
- - деепричастия, образованные от глаголов несовершенного вида:
- -а- ; -я- (спеша, видя)
- - деепричастия, образованные от глаголов совершенного вида:
- -в- ; -вши- (прочитавши)
- Суффикс -И- глаголов повелительного наклонения
- спеши
- Суффиксы -ЕЕ-; -Е - прилагательных и наречий в сравнительной степени
- выше, быстрее
- Суффиксы превосходной степени прилагательного
- -айш-; -ейш- (красивейший)
- Приставка наи –
- наиглупейший
-

## Задание 4. Произвести морфемный анализ:

- Схема разбора
- 1. Определить часть речи, к которой относится данная словоформа, её изменяемость.
- 2. Вычленить флексию, если слово Изменяется, доказать её отсекаемость и воспроизводимость. Определить грамматическое значение флексии.
- 3. Вычленить корень слова, подобрать к нему однокоренные слова. Привести все алломорфы данного корня. Определить его свободу или связанность.
- 4. Вычленить префиксы, если есть, доказывая их отсекаемость и воспроизводимость. Определить словообразовательное значение префиксов.
- 5. Вычленить суффиксы, если она есть, доказывая их отсекаемость и воспроизводимость. Определить словообразовательное или грамматическое значение суффиксов.
- 6. Вычленить основу слова, отсекая флексию и формообразующие аффиксы; охарактеризовать её с точки зрения членимости

# Образец разбора

- Рас-се-я-вш-ий-ся - причастие
- -ий- (рассеявшаяся, приклеившийся)
- грамматическое значение: сущ., ед. ч., им. или вин. пад., м. р..
- -сей- (сея, сеялка, сейут) - свободный
- рас- (сеявший; расписавший) - действие, названное мотивирующей основой: распределить на всю площадь)
- -ся- - (рассеявший; улыбнувшийся)- постфикс
- -вш- (рассеять; заметивший) формообразующий суффикс
- -а- (рассей; читать) - тематический гласный
- рассеявшийся - членимая.
-

- Этимологический разбор
- Схема разбора
- 1. Выделить морфемы так, как они членились в прошлом.
- 2. Выделить морфемы в синхронии (на современном этапе).
- 3. Сопоставить ваши данные и данные “Этимологического словаря” с современной членимостью слова.
- 4. Назвать исторический процесс и его причину.
- Исторические процессы:
  - - Опрожнение — ранее членимая основа сейчас не членится
  - - Переразложение — основа остается членимой, но границы морфем смещаются;
  - - Усложнение — ранее нечленимая основа членится;
  - - Декорреляция — изменение значения слова.
- Причины: выпадение аз языка мотивирующей основы, разрыв семантических связей.

## Образец этимологического разбора

- 1. П р а з д н ы й празд (пустой, порожний) — основа членимая.
- 2. П р а з д н ы й — основа нечленимая
- 3. Опрощение.
- 5. Выпадение из языка мотивирующей основы.
-