

МОДУЛЬ № 9

«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Презентацию подготовили:
д.м.н., проф. Макарова Л.П.
к.п.н., ст.препод. Хисматуллин С.А.
к.психол.н., доц. Пристав О.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральными законами «Об образовании», « О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Об утверждении федеральной программы развития образования» на образовательные учреждения возложена ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса, а программы и методики обучения, используемые при этом должны иметь заключения специалистов об их безвредности для здоровья детей. Гигиенистами разработана система физиолого-гигиенической оценки программ, методик и режимов обучения и воспитания детей, подростков и молодежи.

Здоровьесберегающая педагогика не является альтернативой всем другим педагогическим системам и подходам (педагогического сотрудничества, личностно-ориентированной педагогике и др.). Ее главной отличительной особенностью является приоритет здоровья, то есть грамотная забота о здоровье как обязательном условии образовательного процесса. Это определяет последовательное формирование здоровьесберегающего пространства, в котором все педагоги, специалисты, обучающиеся и их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье, и принимают на себя ответственность за результаты.

Благодаря этому обеспечивается не только защита здоровья от неблагоприятных воздействий, но и формирование и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, формирование у них культуры здоровья.

Принципы здоровьесберегающей педагогики:

- качественный мониторинг состояния здоровья;
- представление о здоровье в соответствии с определением ВОЗ;
- непрерывность и преемственность;
- субъект-субъектное взаимодействие;
- соответствие содержания и организации образования возрастным особенностям;
- комплексный междисциплинарный подход;
- гармоничное сочетание обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий;
- приоритет позитивных воздействии и активных методов обучения;
- сочетание охранительной и тренирующей стратегий;
- формирование ответственности за свое здоровье.

Классификация здоровьесберегающих технологий в зависимости от подхода к охране здоровья и, соответственно, от методов и форм работы:

- **медико-гигиенические** здоровьесберегающие технологии;
- **физкультурно-оздоровительные** здоровьесберегающие технологии;
- **экологические** здоровьесберегающие технологии;
- технологии обеспечения **безопасности жизнедеятельности**;
- здоровьесберегающие **образовательные** технологии:
 - организационно-педагогические;
 - психолого-педагогические;
 - учебно-воспитательные.

Любая педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей.

Здоровьесберегающая педагогика призвана обеспечить высокий уровень образования при сохранении и укреплении здоровья всех участников образовательного процесса.

Содержание модуля

I. Учебные программы курсов модуля:

- Технологии сохранения здоровья школьников и других участников образовательного процесса.
- Технологии формирования культуры здоровья.
- Технологии здоровьесбережения детей в социальной сфере.
- Технологии обеспечения психического здоровья
- Здоровьесберегающие технологии на основе использования физических упражнений

Цель модуля – содействие формированию у магистрантов общекультурных и профессиональных компетенций в области здоровьесберегающих технологий.

Цель модуля достигается посредством применения адекватных методов, инновационных технологий и традиционных форм и средств организации обучения, основанных на использовании компетентностного подхода.

Результаты освоения модуля

После успешного завершения модуля студент сможет:

- 1) применять знания в области различных аспектов сохранения здоровья всех участников взаимодействия в социальной сфере;
- 2) обладать качествами здоровой личности в физическом, психическом, социальном, духовном плане;
- 3) определять, формулировать и решать задачи в данной области;
- 4) эффективно взаимодействовать в рамках сохранения и укрепления здоровья, вести здоровый образ жизни;
- 5) применять знания, а также приобретенные навыки, современные технические приемы и средства в практике по обеспечению сохранения здоровья;
- 6) иметь сформированную гражданскую позицию, патриотизм, правовую культуру, гуманистическую направленность.

II. Структура методических рекомендаций для преподавателей по работе в рамках модуля

- Пояснительная записка
- Методы и формы организации аудиторных занятий
- Теоретическая информация (содержание лекционных курсов модуля)
- Организация самостоятельной работы
- Организация текущего и итогового контроля
- Учебно-методические рекомендации по применению материалов и средств оснащения педагогического процесса в рамках модуля
- Глоссарий
- Литература: а) основная: б) дополнительная:

III. Структура методических указаний для магистрантов по освоению курсов модуля

- Пояснительная записка
- Теоретическая информация (содержание лекционных курсов модуля)
- Технологические карты по курсам модуля
- Организация самостоятельной работы по технологической карте
- Основные модели организации самостоятельной работы - Критерии оценивания
- Содержание, методы и формы учебно-исследовательской работы магистрантов
- Организация текущего и итогового контроля
- Глоссарий
- Литература: а) основная: б) дополнительная:

Инновационные технологии применяемые при реализации модуля:

- *Технология проектного обучения*
- *Технология развития критического мышления*
- *Технология case-study («кейс-стади»)*
- *Технология организации самостоятельной работы студента*
- *Технология модерации*

Технология проектного обучения

Цикл проектного обучения включает в себя следующие стадии:

- Концепция проекта***
- Разработка***
- Реализация***
- Завершение***

Для отчета студентов по выполнению проекта (разработки решения проблемы)

Описание проекта.

История проекта от его начала до окончания и его участники.

Примерный объем - 500 слов.

Анализ состоит из следующих частей: выработка идей, принятие решений, управление ресурсами, воздействие на людей, мониторинг хода реализации, управление коллективом.

Примерный объем - 1000 слов

Чему научились. В этом разделе студент получает возможность описать, чему лично научился в проекте, что получилось хорошо, а что, можно было сделать лучше.

Примерный объем - 500 слов

Технология развития критического мышления

Конструктивную основу технологии составляет базовая модель трех стадий **«Вызов - осмысление – рефлексия»**

На этапе вызова из памяти студентов "вызываются", актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом.

На стадии осмысления студент вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация.

Этап рефлексии характеризуется тем, что студенты закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

Таким образом, происходит "присвоение" нового знания и формирование на его основе собственного аргументированного представления об изучаемом. Анализ собственных мыслительных операций определяет сущность данного этапа.

Технология *case-study* («кейс-стади»)

В основе данного метода лежит теория **Experiential Learning**-практикующего научения.

К практической реализации данной теории относятся: обучение на рабочем месте, наставничество, коучинг, тьютерство, обучение в аудитории методом кейсов.

Чему учит метод кейсов?

- видеть проблемы
- понимать и использовать концепции
- анализировать профессиональные ситуации
- оценивать альтернативы возможных решений
- выбирать оптимальный вариант решения
- составлять план его осуществления
- развивать мотивацию
- развивать коммуникационные навыки и умения
- Учит быть объективными
- Новому видению самих ситуаций
- Передает обобщенный опыт
- Помогает стать восприимчивым к другому мнению

Технология организации самостоятельной работы студента

Шаги деятельности обучающегося

- Шаг 1. Определение цели самостоятельной работы.
- Шаг 2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.
- Шаг 3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.
- Шаг 4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).
- Шаг 5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи.
- Шаг 6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.
- Шаг 7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов.
- Шаг 8. Рефлексия.

Технология модерации

Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание»

Модератором называют руководителя дискуссии, редактора рубрики на телевидении и радио, а также ведущего интернет-конференции.

В Ватикане модератор был лицом, который указывал на самые существенные положения в речах папы. В современном значении под модерацией понимают технику организации интерактивного общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЭТАП ПРОВЕДЕНИЯ МОДЕРАЦИИ

Непосредственная подготовка к работе в первую очередь связана с фазой ориентации в ситуации.

Основными задачами данной фазы являются:

- 1) установление эмоционально благоприятного микроклимата,
- 2) выяснение потребностей группы,
- 3) установление проблемного поля,
- 4) определение цели мероприятия.

Информационный ресурс нашего модуля

(с позиции классификации гуманитарных технологий)

может быть инструментом:

а) по основанию направленности на деятельность:

- формирования представления о здоровье;
- продвижения, укрепления здоровья;
- управления здоровьем;
- проектирования, прогнозирования здоровья;
- мониторинга состояния, уровня здоровья;
- развития мотивации здорового образа жизни.

Информационный ресурс нашего модуля (с позиции классификации гуманитарных технологий)

может быть **инструментом:**

б) по основанию направленности на **субъект:**

- адаптации к изменению условий окружающей среды;
- мотивации здорового образа жизни;
- профилактики заболеваний;

в) по основанию направленности на **окружающий мир:**

- инструментом обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности;

г) по основанию направленности на **себя:**

- инструментом здоровьесберегающих технологий в социальной сфере.