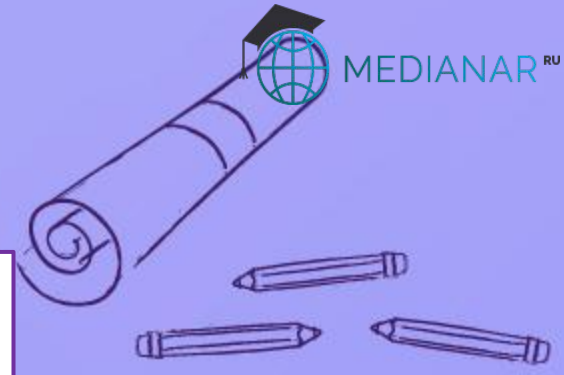


Урок-тренинг как метод интерактивного обучения и деятельностная форма организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС





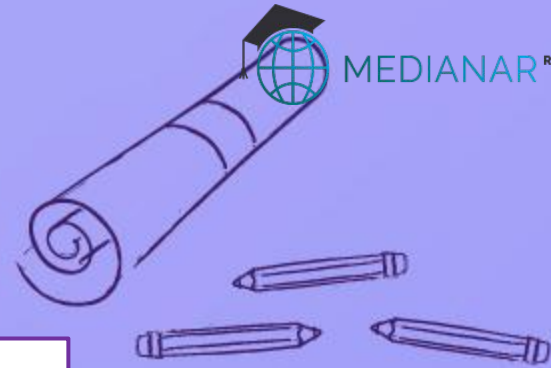
**ЦЕЛИ
ОБРАЗОВАНИЯ**



**обновление
содержания
образования**

**поиск
форм
обучения**





**СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОГО ЗНАНИЯ**




**ориентировано
на жизнь**

**ориентировано
на умение действовать в любых
ситуациях**

**ориентировано
на выход из кризисных,
конфликтных ситуаций**





Деятельность
обучающегося

решение
математических задач



решение
жизненных задач

изучение
правил орфографии



изучение правил
социального общения

восприятие
культуры



создание
культуры



**Основа образовательного
процесса**

формирование универсальных
учебных действий

**Деятельностный
подход**

**Развитие
личности**



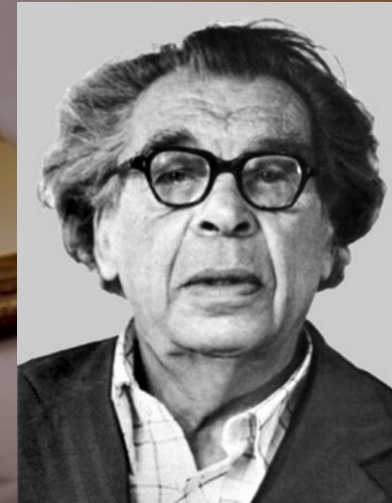
Л. Выготский



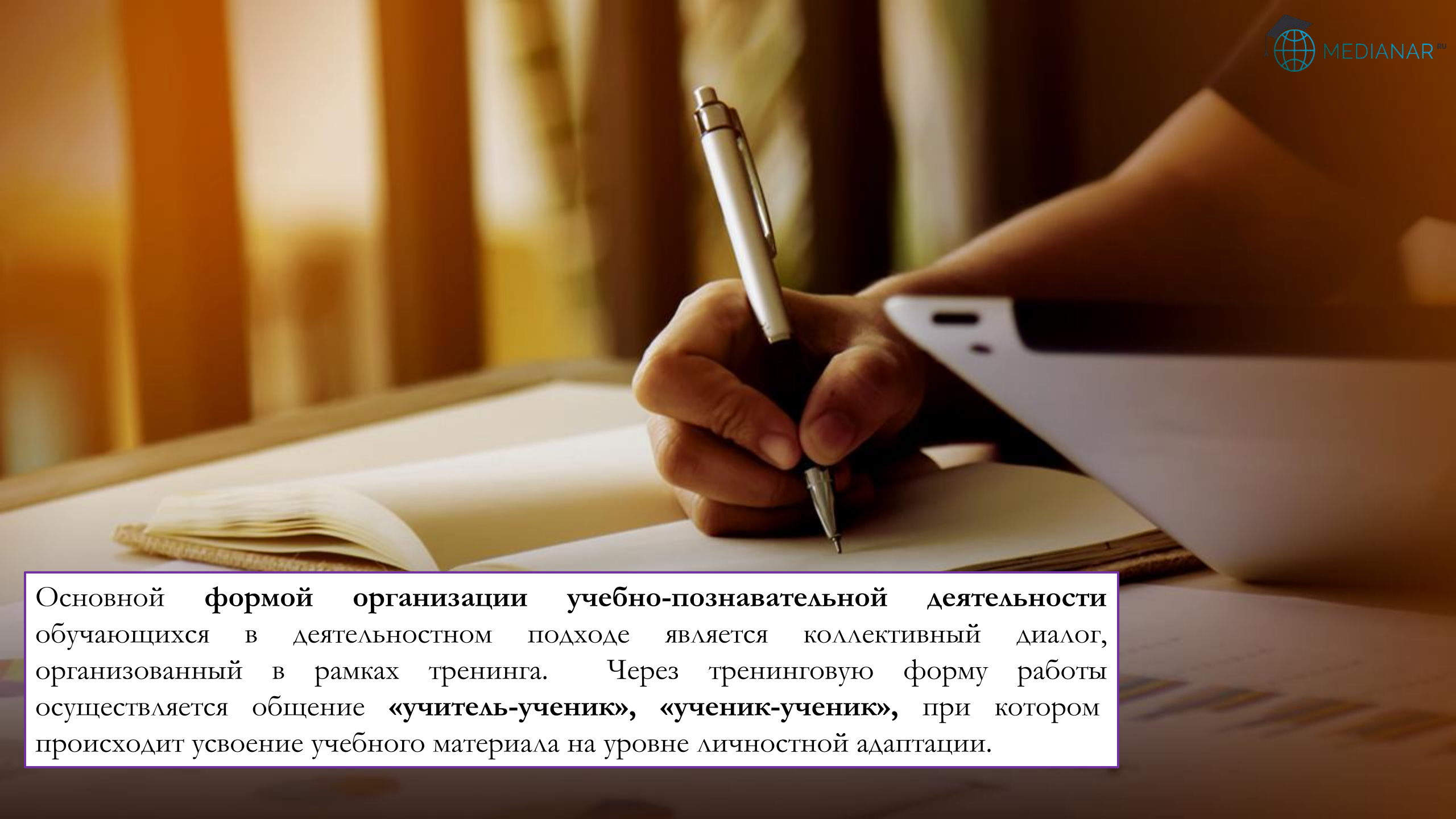
А. Леонтьев



П. Гальперин



Д. Эльконин

A close-up photograph of a person's hand holding a silver and black pen, writing on a white sheet of paper. The background is softly blurred, showing a desk with an open notebook and a laptop. The lighting is warm and focused on the hand and pen.

Основной формой организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в деятельностном подходе является коллективный диалог, организованный в рамках тренинга. Через тренинговую форму работы осуществляется общение «учитель-ученик», «ученик-ученик», при котором происходит усвоение учебного материала на уровне личностной адаптации.



ТРЕНИНГ — специальная тренировка, обучение чему-либо.

Термин, при помощи которого обозначают различные методы, направленные на формирование и развитие у индивида полезных привычек, умений и навыков.



ТРЕНИНГ как особая форма обучения сформировался в начале XX века.



Дейл
Карнеги

В 1912 г. в США организован тренинговый центр, в котором проводились тренинги:

- ✓ по развитию уверенности в себе;
- ✓ по формированию навыков общения; делового взаимодействия с людьми;
- ✓ публичного выступления.





Интерактивный характер тренингового обучения



ВИДЫ ТРЕНИНГОВ:



- ✓ социально-психологический тренинг;
- ✓ тренинг личностного роста;
- ✓ бизнес-тренинг.

Общее, что объединяет тренинги — возможность моделирования разнообразных реальных ситуаций;

«Обучение не ради обучения, а обучение для жизни».





Интерактивный характер тренингового обучения



ТРАДИЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ:
ориентировано
на передачу информации и знаний.



ТЕХНОЛОГИЯ ТРЕНИНГА:

- ориентирована на постановку проблемы (вопроса) и поиск ее решения (ответа);
- полностью охватывает потенциал обучающегося.





Интерактивный характер тренингового обучения



ЦЕЛИ ТРЕНИНГА:



- ✓ информирование обучающихся;
- ✓ приобретение участниками тренинга новых навыков и умений;
- ✓ изменение взгляда на проблему и на процесс обучения;
- ✓ повышение способности обучающихся к положительному отношению к себе и жизни.

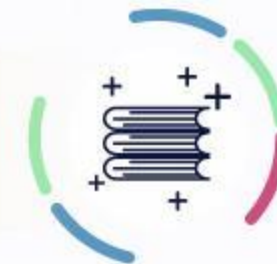




Интерактивный характер тренингового обучения



АТТРИБУТЫ ТРЕНИНГА



- ✓ тренинговая группа;
- ✓ тренинговый круг;
- ✓ правила группы;
- ✓ атмосфера взаимодействия и общения;
- ✓ интерактивные методы обучения;
- ✓ структура тренингового занятия;
- ✓ оценки эффективности тренинга.





Интерактивный характер тренингового обучения



АТРИБУТЫ ТРЕНИНГА НАПРАВЛЕННЫ:



- ✓ на приобретение общекультурных навыков и умений;
- ✓ на формирование навыков сотрудничества, анализа первоисточников и дополнительной литературы;
- ✓ на формирование навыков логического мышления, анализа;
- ✓ на развитие навыков презентации самостоятельной работы;
- ✓ на овладение новыми формами учебной деятельности;
- ✓ на формирование положительного отношения к себе и к окружающим;
- ✓ на поиск эффективных путей решения поставленных проблем.





Интерактивный характер тренингового обучения



ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ ТРЕНИНГА:



- ✓ организационные;
- ✓ мотивационные;
- ✓ коммуникативные;
- ✓ креативные;
- ✓ развитие когнитивных процессов;
- ✓ рефлексивные.

При проведении тренинговых упражнений необходимо соблюдение принципов активности, творческой позиции, осознание своего поведения, партнерского общения.



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ТРЕНИНГА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ**



способствует социализации личности
обучающегося

формирует умения сотрудничества

способствует развитию
критического мышления

способствует развитию способности
принимать решение на основе
толерантного отношения
к противоположной точки зрения

обеспечивает развитие когнитивных
творческих процессов

стимулирует развитие
коммуникативной компетенции



Интерактивный характер тренингового обучения



ПЕДАГОГ:

- ✓ организатор;
- ✓ задача – умело переключать и концентрировать внимание учащихся.



ОБУЧАЮЩИЙСЯ:



роке-тренинге.



Тренинг как метод интерактивного обучения

Интерактивные формы обучения с использованием тренинговых технологий:

- ✓ ролевые игры;
- ✓ ситуационные задачи;
- ✓ бизнес-симуляции;
- ✓ групповые обсуждения.

Интерактивные формы обучения требуют активного взаимодействия участников между собой и с тренером.



Тренинг как метод интерактивного обучения

Позиция педагога:

- ✓ педагогу нужно сосредоточиться на том, чему хочет научиться ребенок, какие навыки он желает развивать;
- ✓ педагог должен постоянно уделять внимание участникам тренинга, их ситуации и потребностям, постоянной рефлексии, направленной на то, чтобы увидеть происходящее их глазами.

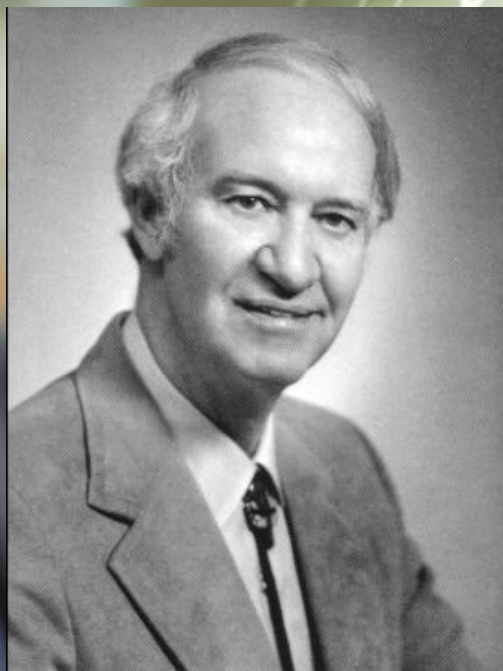


Тренинг как метод интерактивного обучения

Позиция обучающегося:

- ✓ активный участник-партнер;
- ✓ ставит задачи и решает их с помощью ресурсов, которые предоставляет ему учитель.





**Малкольм
Ноулз**

При интерактивном обучении тренеру важно создать ситуацию, когда ответственность лежит, на обучающихся и тренер не учит, а помогает им учиться самим.

Структура уроков-тренингов



1. Постановка цели урока

Педагог вместе с учащимися определяет основные цели урока.

Урок имеет эпиграф, слова которого раскрывают смысл в конце урока.

Мотивация на работу подкрепляется в ресурсном круге:

- дети встают в круг, берутся за руки;
- каждый ребенок должен почувствовать поддержку, доброе отношение к нему;
- в начале учебного дня можно обратиться друг к другу с теплым приветствием, комплиментом, пожеланием.



Структура уроков-тренингов



2. Самостоятельная работа. Принятие собственного решения

Каждый ребенок получает карточку с заданием, которое содержит вопрос и три варианта ответов.

Дети проговаривают «правила» работы, которые помогут им организовать диалог перед тем как приступить к выполнению заданий.

Например: «Каждый должен высказаться и выслушать каждого».

Учащийся рассматривает все три варианта ответов, сравнивает, сопоставляет, делает выбор и готовится к объяснению своего выбора товарищу.



Структура уроков-тренингов



2. Самостоятельная работа. Принятие собственного решения

В процессе принятия решения:

- ребенок учится осуществлять систематический перебор вариантов, сравнивать их, находить оптимальный вариант;
- происходит систематизация и обобщение знаний, так как изученный материал выделяется в отдельные темы, блоки;
- происходит укрупнение дидактических единиц.



Структура уроков-тренингов



3. Работа в парах

- требует от каждого ребенка активной речевой деятельности;
- развивает умение слушать и слышать.

Учащийся объясняет, какой вариант ответа он выбрал и почему.

Психологи утверждают: учащиеся удерживают в памяти 90% от того, что проговаривают вслух, и 95% от того, чему обучают сами.

В процессе тренинга ребенок проговаривает и объясняет, поэтому знания, полученные учащимися на уроках, становятся востребованными.



Структура уроков-тренингов



3. Работа в парах

Логическое осмысление и структурирование речи позволяет корректировать понятия и структурировать знания.

Процесс принятия группового решения при работе в парах способствует корректировке личностных качеств и создает условия для развития личности и группы.



Структура уроков-тренингов



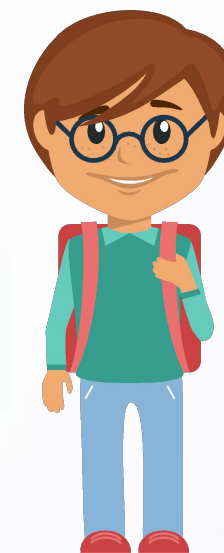
4. Выслушивание классом различных мнений

Предоставляя слово для высказывания различным группам учащихся, педагог отслеживает:

- насколько верно сформированы понятия;
- насколько прочны знания;
- насколько хорошо дети овладели терминологией, включают ли ее в свою речь.

5. Экспертная оценка

После обсуждения педагог или учащиеся озвучивают верный вариант выбора.



Структура уроков-тренингов



6. Самооценка

Ребенок учится сам оценивать результаты своей деятельности.

- *Внимательно ли ты слушал товарища?*
- *Смог ли доказать правильность своего выбора? Если нет, то почему?*
- *Что получилось, что было трудно? Почему?*
- *Что нужно сделать, чтобы работа была успешной?*



Структура уроков-тренингов



6. Самооценка

В процессе самооценки ребенок учится:

- оценивать свои действия;
- планировать свои действия;
- осознавать свое понимание или непонимание, продвижение вперед.



Структура уроков-тренингов



После осуществления самооценки учащиеся открывают новую карточку с заданием, и работа повторяется со 2 по 6 этап:

- 2. Самостоятельная работа. Принятие собственного решения.*
- 3. Работа в парах.*
- 4. Выслушивание классом различных мнений.*
- 5. Экспертная оценка.*
- 6. Самооценка.*

Тренинги могут включать от 4 до 7 заданий.



Структура уроков-тренингов



7. Подведение итогов

Проходит в ресурсном круге.

Каждый учащийся имеет возможность высказать (или не высказать) свое отношение к эпиграфу, как он его понял.

Раскрытие «тайны слов» эпиграфа:

- позволяет педагогу выйти на проблемы нравственности, взаимосвязи учебной деятельности с реальными проблемами окружающего мира;
- позволяет учащимся воспринять учебную деятельность как свой социальный опыт.



УРОКИ-ПРАКТИКУМЫ позволяют за счет множества тренировочных упражнений сформировать прочные умения и навыки.

ТЕСТИРОВАНИЕ:

- ✓ предусматривает выбор ответа как и тренинг;

НО:

- ✓ педагогу трудно проследить, насколько обосновано был сделан выбор учеником;
- ✓ не исключается выбор наугад, так как рассуждения ребенка остаются на уровне внутренней речи.

УРОК-ТРЕНИНГ способствует выработке единого понятийного аппарата, в осознании учащимися своих достижений и проблем.



УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА-ТРЕНИНГА

- ✓ продуманность рабочих пар (четверок).

Пары (четверки) должны формироваться из детей с учетом их активности и с различным типом восприятия:

- зрительный;
- слуховой;
- моторный;

- ✓ опыт совместной работы учащихся.



Технология создания структуры тренинга «Три П»

КОМПОНЕНТЫ



ПРОЦЕСС (Process)

ПРОБЛЕМА (Problem)

ПРОГРАММА (Program)



Технология создания структуры тренинга «Три П»

ШАГ 1.

**Изучение класса (группы)
и учебного материала,
с которым придется
работать на занятии**



ПРОЦЕСС

Изучение класса (группы) осуществляется посредством:

- ✓ наблюдения;
- ✓ беседы с коллегами;
- ✓ беседы с классным руководителем.

Цель: акцентировать внимание на формирование в рамках тренинга тех компетенций, которые необходимы именно этим обучающимся.

Если педагог давно работает с детьми, этап изучения класса можно пропустить и сфокусироваться только на учебном материале.

Работа с содержанием учебного материала:

- ✓ отбор материала в соответствии со структурой тренинга, возможностями обучающихся.



Технология создания структуры тренинга «Три П»

ШАГ 2.

Постановка диагноза



ПРОБЛЕМА

Вариант 1.

Анализ содержания учебного материала

Основные свойства воды

Три состояния воды

Роль воды в жизни человека

Запасы воды на Земле, экология

Тема урока
«Вода и ее свойства»



Технология создания структуры тренинга «Три П»

ШАГ 2.

Постановка диагноза



ПРОБЛЕМА

Вариант 1.

Анализ учебной группы

Умение делать выводы
по результатам эксперимента

Умение вести наблюдение

Умение работать в команде

Умение ставить вопрос и искать
ответ на него

Учебная группа:
обучающиеся 2 класса



Технология создания структуры тренинга «Три П»

ШАГ 2.

Постановка диагноза



ПРОБЛЕМА

Вариант 2.

Анализ содержания учебного материала

«Да, кажется, зима в этом году
будет холодной»

Кто спровоцировал кризис?

Симметричный ответ. Кто кого?

В режиме чрезвычайной
секретности

Тема урока
«Карибский кризис»



Технология создания структуры тренинга «Три П»

ШАГ 2. Постановка диагноза



ПРОБЛЕМА

Вариант 2.

Анализ учебной группы

Умение находить аргументы и
контраргументы

Умение вести конструктивную
дискуссию

Умение находить компромисс

Умение выделять существенное

Учебная группа:
обучающиеся 9 класса



Технология создания структуры тренинга «Три П»

ШАГ 3.

Создание тематических блоков.

Три «волшебных» вопроса:

Зачем?

Что?

Как?



ПРОГРАММА

Вопрос «ЗАЧЕМ?»

- Зачем нужен тренинг? Что он должен дать? Его цель? Какие проблемы он должен решить для компании?
- Каков должен быть результат? Каким образом будем мерить результат?
- Что в конце обучения должны понять, знать и уметь участники?
- Как это будет вплетено в процесс их работы?
- Как мы узнаем, что цель тренинга достигнута?



Технология создания структуры тренинга «Три П»

ШАГ 3.

Создание тематических
блоков.

Три «волшебных» вопроса:

Зачем?

Что?

Как?



ПРОГРАММА

Вопрос «ЧТО?»

- Что я хочу дать участникам?
- Какую конкретно информации я хочу дать в процессе тренинга?
- Каким конкретно навыкам научить?



Технология создания структуры тренинга «Три П»

ШАГ 3.

Создание тематических блоков.

Три «волшебных» вопроса:

Зачем?

Что?

Как?



ПРОБЛЕМА

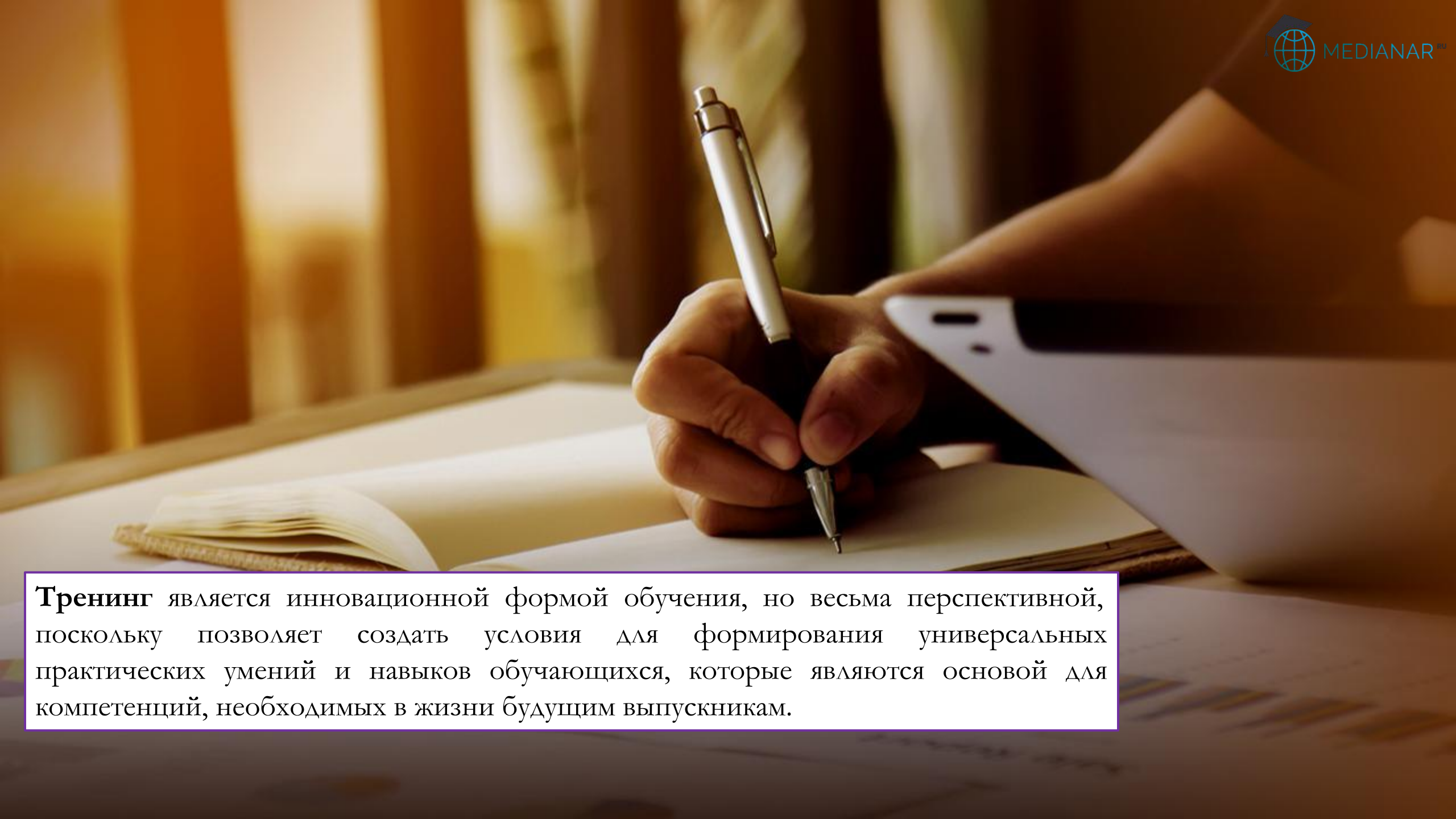
Вопрос «КАК?»

- В какой последовательности я буду давать материал?
- Как я хочу организовать процесс обучения (форма, стиль)?
- Какие инструменты и упражнения я буду использовать для более эффективного обучения.
- Зачем я буду использовать именно эти инструменты?
- Что я хочу получить в результате каждого моего действия на тренинге?
- Как буду работать с групповой динамикой?
- Что я буду делать, если возникнут проблемы.
- Как «оживить» тренинговый процесс?
- Как создать интересный, динамичный процесс обучения?



При соблюдении технологии «3 Р»,
ТРЕНИНГ будет направлен на
решение поставленных задач —
обучение учащихся тому, что
реально может повлиять на
эффективность их работы в рамках
данной темы, данного занятия.



A close-up photograph of a person's hand holding a silver and black pen, writing on a white sheet of paper. The background is softly blurred, showing a desk with an open notebook and a laptop. The lighting is warm and focused on the writing hand.

Тренинг является инновационной формой обучения, но весьма перспективной, поскольку позволяет создать условия для формирования универсальных практических умений и навыков обучающихся, которые являются основой для компетенций, необходимых в жизни будущим выпускникам.