

Применение «живой азбуки» на уроках обучения грамоте.



**Климова
Анастасия
Николаевна**

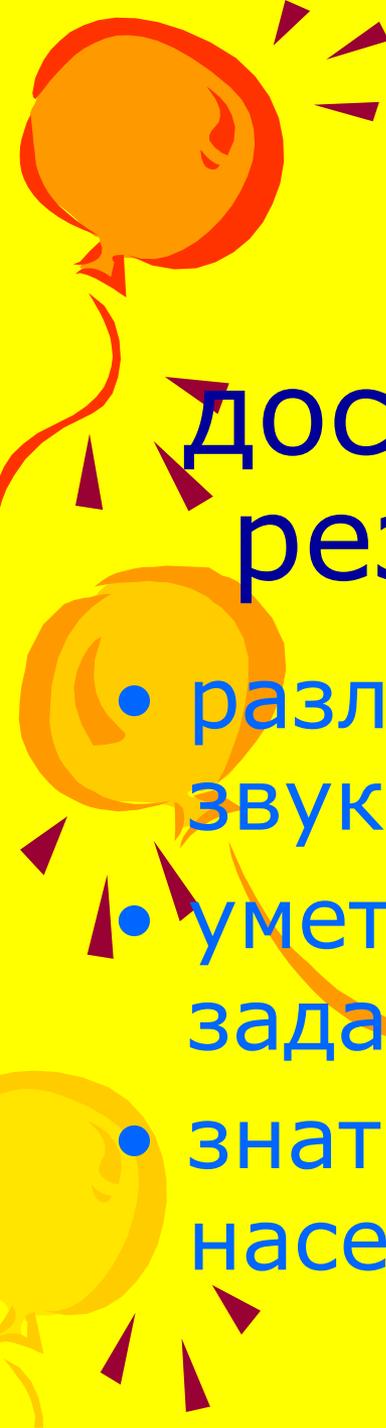
**учитель начальных
классов
МБОУ СОШ №3
г. Вязники**

Стаж работы – 5 лет



Цель проекта:

запомнить все буквы
алфавита, научиться
читать.



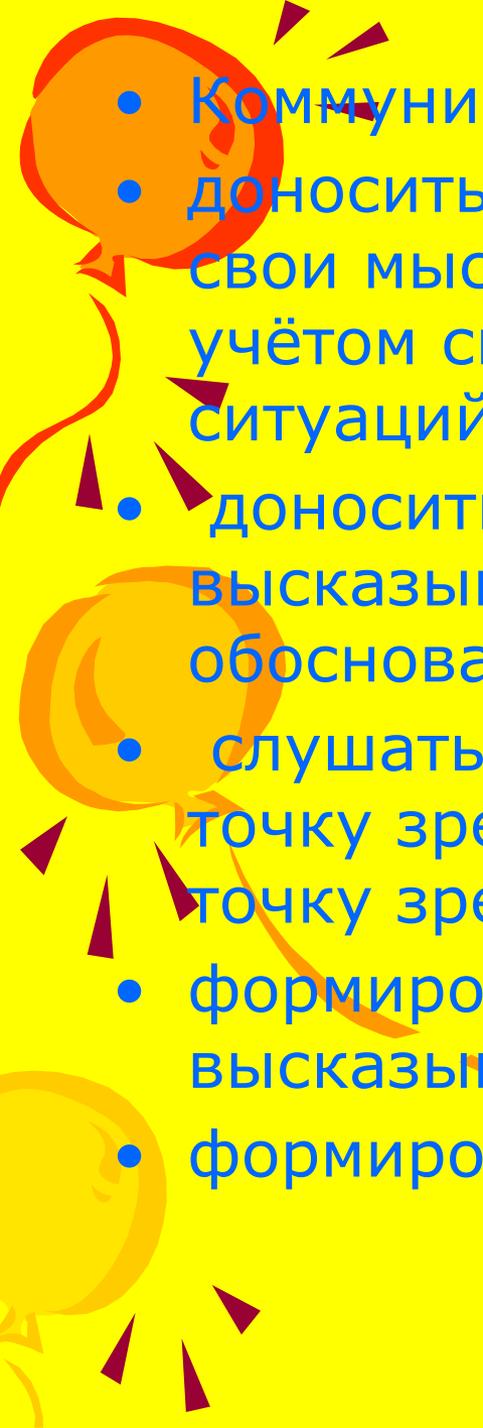
Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

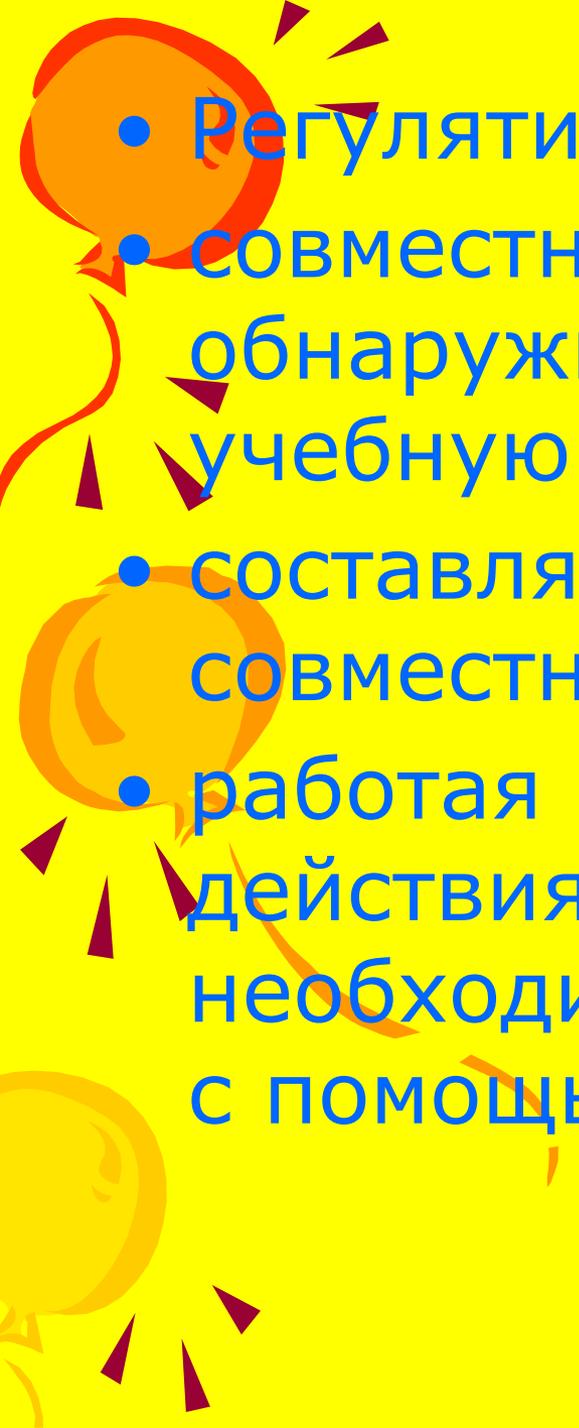
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- уметь подбирать слово на заданную букву;
- знать названия животных, птиц и насекомых, предметов.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема и др.)
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую;

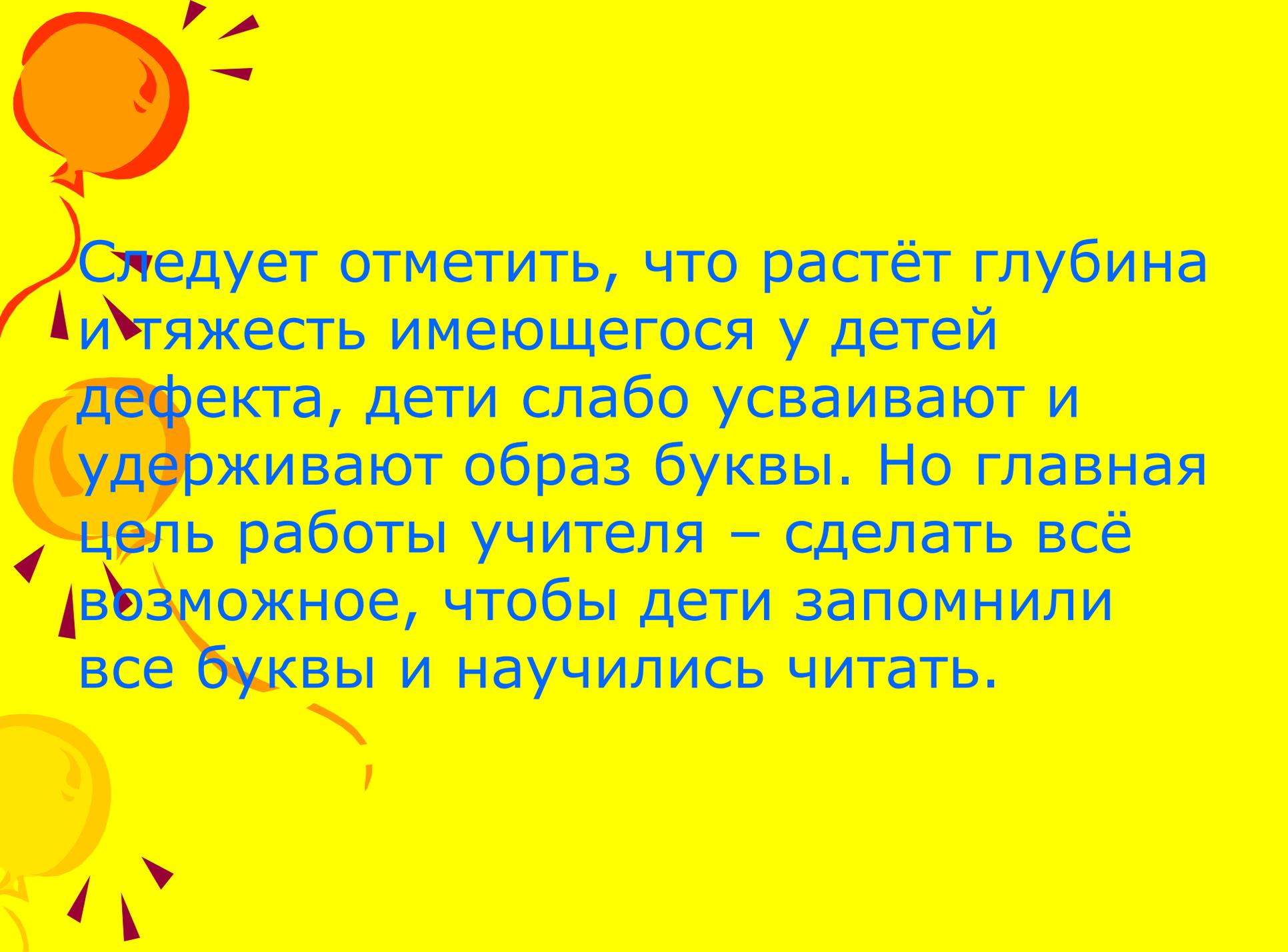
- 
- Коммуникативные УУД:
 - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
 - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
 - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
 - формировать умения выстраивать речевые высказывания;
 - формировать умения работать в группе.

- 
- Регулятивные УУД:
 - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
 - составлять план решения проблемы совместно с учителем;
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

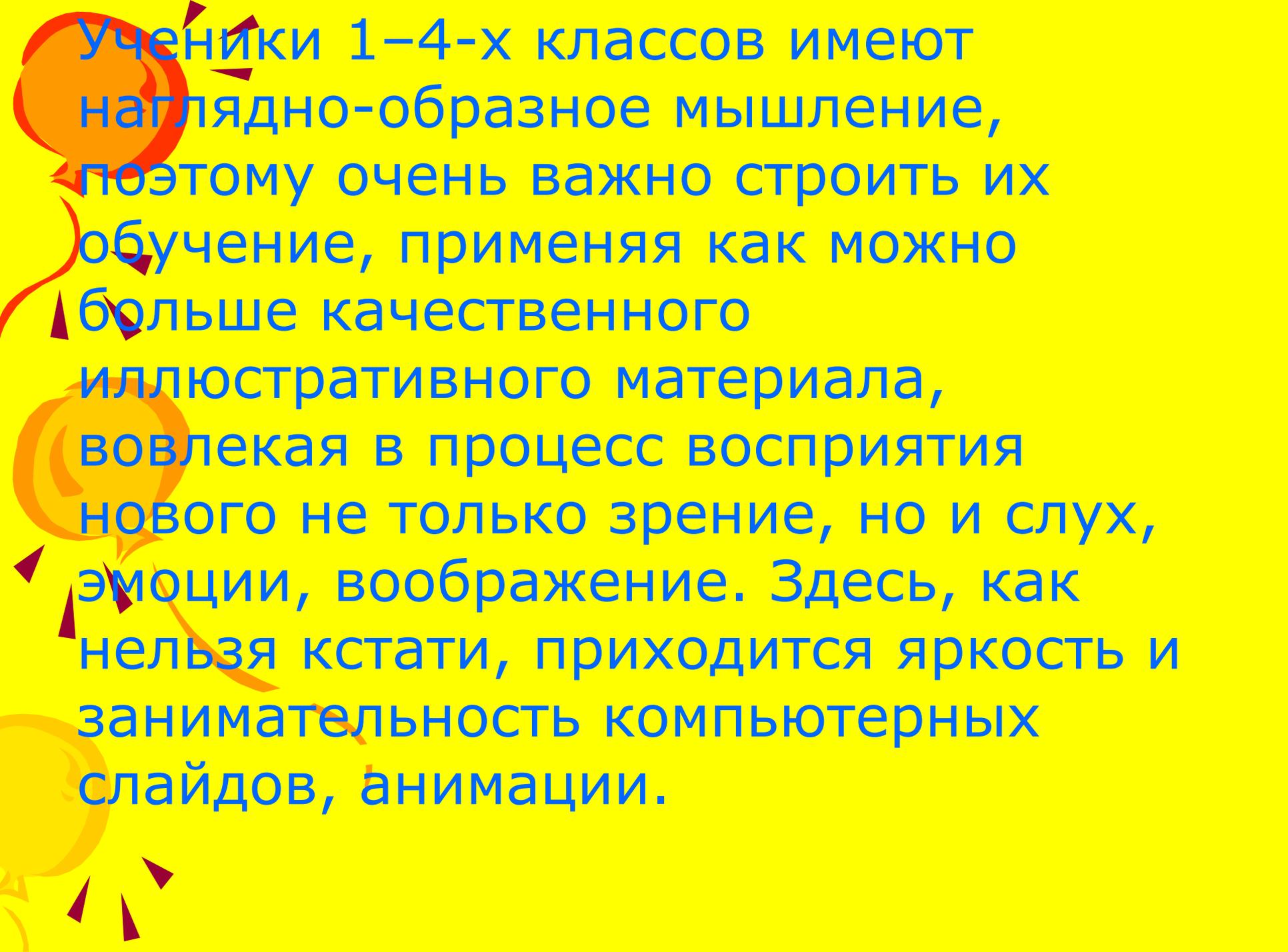
Порядок изучения звуков и букв.

Порядок определяется несколькими факторами:

- сначала изучаются те звуки и буквы у которых меньше число вариантов произношения (это гласные звуки – А, У; глухие согласные, твердые).
- раньше изучаются те звуки, которые легче сливаются в слог (сонорные, щелевые), потом взрывные (д-т, г-к, б-п)
- изучаются раньше те звуки, которые сохранены в речи учащихся.
- в последнюю очередь изучаются малочастотные звуки (ф,щ,э)



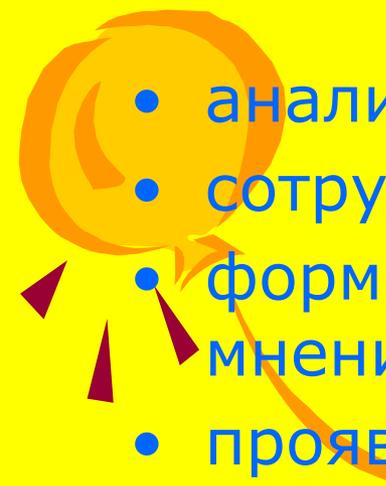
Следует отметить, что растёт глубина и тяжесть имеющегося у детей дефекта, дети слабо усваивают и удерживают образ буквы. Но главная цель работы учителя – сделать всё возможное, чтобы дети запомнили все буквы и научились читать.



Ученики 1–4-х классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.



Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

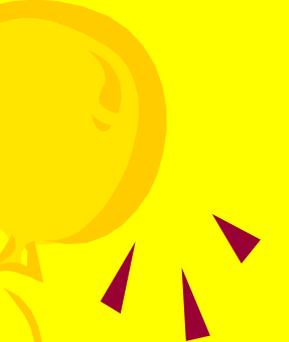
- 
- анализировать свои действия и управлять ими;
 - сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
 - формировать уважительное отношение к иному мнению, к иной точке зрения;
 - проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий,
 - творческий подход к выполнению заданий.
- 



Актуальность темы.



Прежде всего следует сказать о неоднородности состава детей, поступающих в первый класс школы. Они различаются по уровню дошкольной подготовки и психологической готовности к обучению.





Цель проекта:

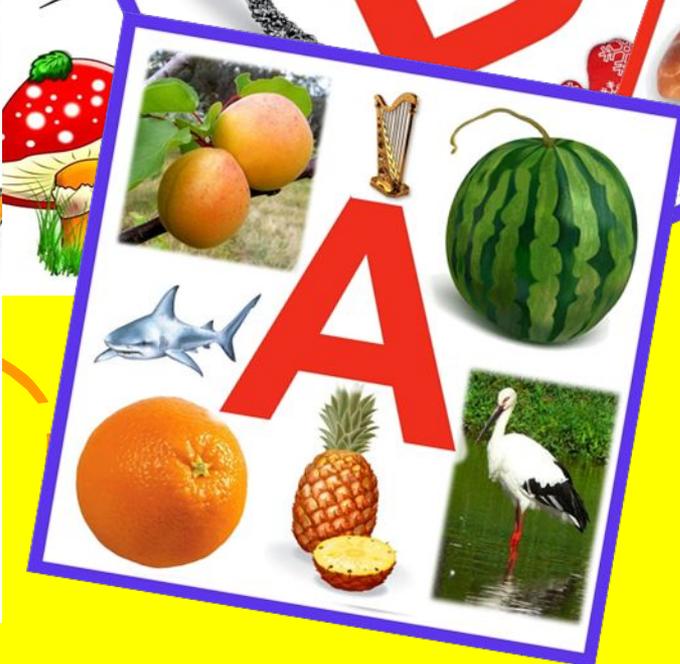
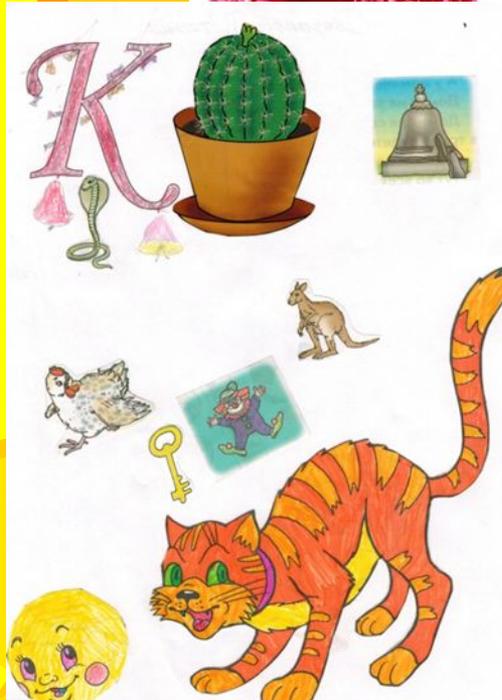
запомнить все буквы

алфавита, научиться читать.

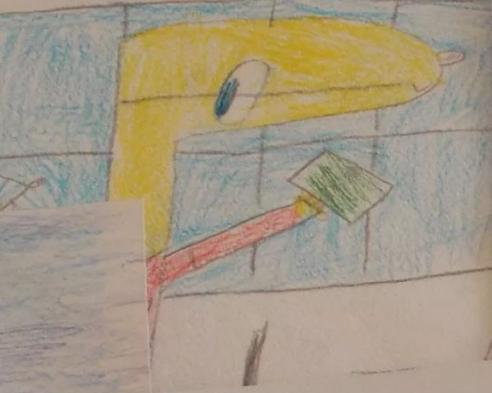
1 этап проекта - сбор информации

Мы начинали свою работу с подбора различных предметов, название которых начинаются на нужную нам букву. Каждый ребенок выбирает для себя букву, с которой он хочет работать.

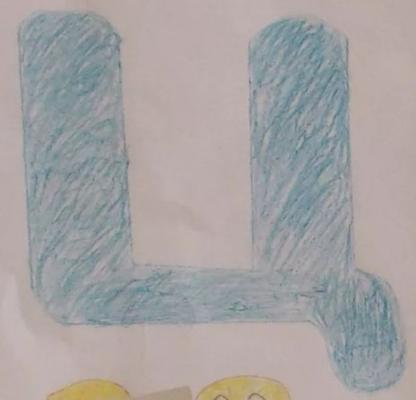
2 этап проекта – создание страничек



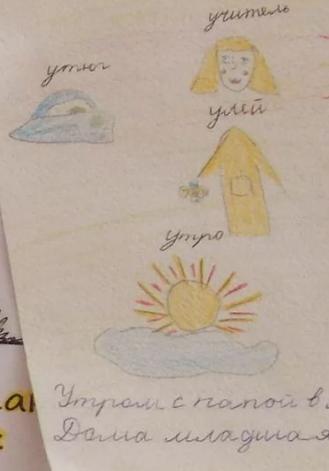
АБА ДУЧКА РАСТЕНИЯ
 ГОША РАКЕТА



Желтые камочки,
 белые как вата,
 Везает за плечом
 Это кто?



Из ведра не просто так
 Нам воды напиться:
 Нужен ковшик —
 твердый знак,
 Чтобы не облиться.



Утром с мамой в
 Дома младшая

Нам построить дам нетр
 Для озёрных лебедей:
 В простынке шалаш уютный
 Пританься дупкой «Д».



С ГУСЕМ БУКВА Г ГУЛ
 ГОРАД ШЕЮ ВЫГИБА
 А ЗА НИМИ БЕЗ ОГЛЯ
 БОСИКОМ БЕГУТ ГУС



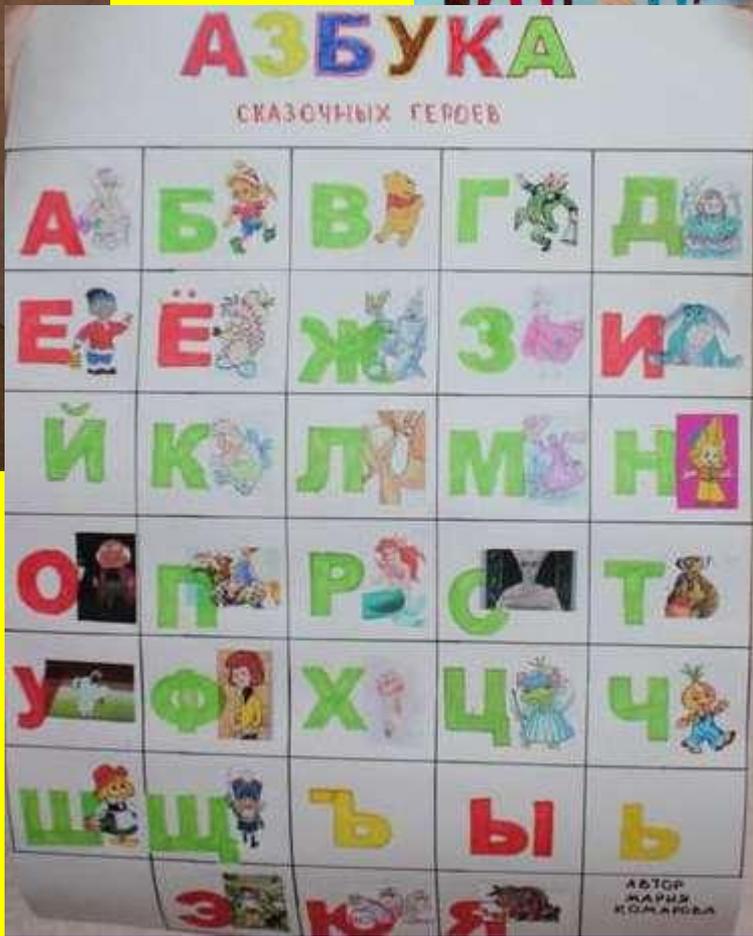
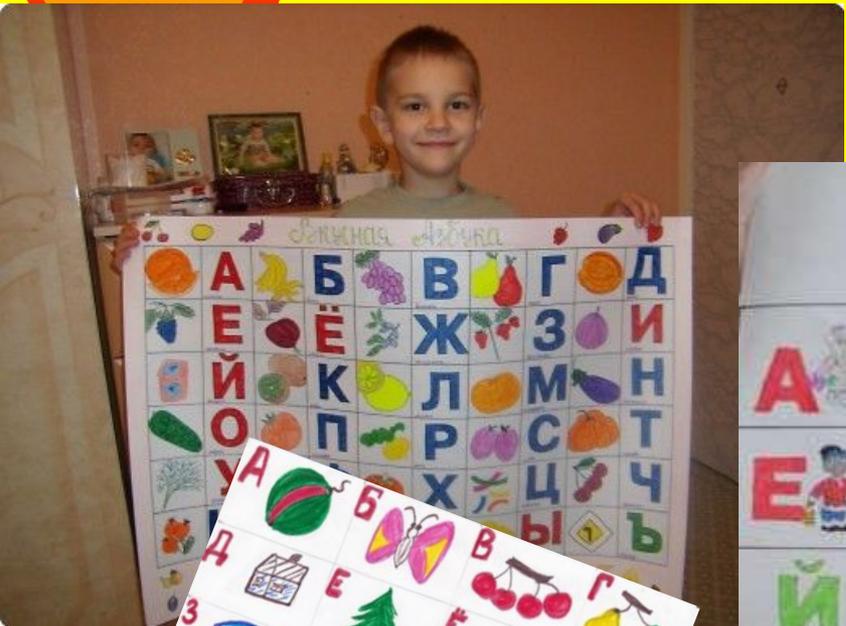
Вот уи
 Будто и
 Ура в У
 Ура в У



Заключительный этап - творческий

Цель: создание общей «Живой азбуки»



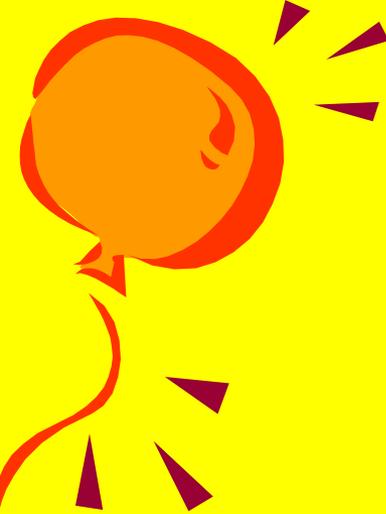




Проект помог:

- сплотить классный коллектив**
- активизировать родителей**
- лучше запомнить звуки, которые обозначают буквы.**

- 
- В условиях используют различные наглядные опоры:
 - - картинная азбука, названия предметов на которой начинаются с того звука, который изучается, начертание предметов могут быть похожи на начертание букв;
 - - палочки для выкладывания букв;
 - - буквы, вырезанные из наждачной бумаги;
 - - слоговые таблицы.



Спасибо за внимание!