

МЛАДЕНЧЕСТВО

ЭТАП ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 1 ГОДА , ЯВЛЯЮЩИЙСЯ ОДНИМ ИЗ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ ПСИХИЧЕСКОГО И ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА. Состоит из 3 периодов: 1 период (новорожденность-1 мес.), 2 период (от 1 до 6 мес.), 3 период(от 6 до 12 мес.)



Становление потребности в общении со взрослым.

ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ.

Новорожденный не проявляет никакого интереса к взрослым. Ребенок не радуется появлению матери и не огорчается при ее уходе. Он не отвечает на ее обращения и не старается привлечь к себе внимание.

Потребность в общении складывается на основе других потребностей:

- органические потребности ребенка;
- потребность во впечатлениях;
- отношение взрослого к ребенку.

Взаимодействие новорожденного и взрослого имеет форму физического ухода. У ребенка складывается образ взрослого как единого источника всех желанных воздействий. Мать относится к ребенку, как к полноценной личности, наделяя его действия определенным смыслом. В результате материнской активности у младенца появляются зрительное сосредоточение на лице матери и коммуникативная улыбка.



Первое полугодие.

Общение с матерью для младенца является необходимым условием его физического выживания и психического развития. Связь с матерью обеспечивает ему защиту, безопасность, эмоциональный комфорт и удовлетворение всех его потребностей.

Любовь, которую С.Рубинштейн определил как чувство «хорошо, что ты существуешь». Ребенку ничего не нужно от взрослого, кроме его присутствия и внимания. Единственное, против чего он выражает протест – против своей «незамеченности». Младенец не различает положительных и отрицательных воздействий: на все интонации отвечает положительными эмоциями.

Форма общения – ситуативно- личностная.

Ребенок начинает выделять и чувствовать самого себя.

Появляется привязанность к близкому взрослому.



Второе полугодие.

Переход к ситуативно – деловому общению связан с перестройкой в отношении детей к взрослому. Эмоциональное общение уходит на второй план, выдвигая взаимодействие в совместной игре с предметам. Отношение к взрослому определяется удовлетворением потребности ребенка в практическом сотрудничестве..

У младенцев появляются и отрицательные эмоции. Различное отношение к близким и незнакомым людям. Близкие вызывают различные эмоции: восторг, огорчение, радость и даже гнев, обиду (при запретах). Незнакомые вызывают смущение, страх, напряжение.

В конце этого периода разрывается первичная связь со взрослым и возникает автономность ребенка от взрослого. Взрослый необходим ему, но уже по-другому. Ребенку нужно не только хорошее отношение к нему, а отношение к его конкретным действиям и его успехам.

ФЕНОМЕН ПРИВЯЗАННОСТИ.

Основатели теории привязанности амер. психологи Д. Боулби и М.Эйнсворт.

Опыт отношений с родителями на первом году жизни, который порождает привязанность к близкому человеку, определяет дальнейший ход психического развития. Если мать в первые месяцы жизни проявляет нежность, заботливость, чувствительность к потребностям и интересам ребенка, у него формируется надежная привязанность, которая дает чувство безопасности и защищенности. Для детей с надежной привязанностью характерны активная исследовательская деятельность в новой обстановке, отсутствие страха перед незнакомцем и радость при

появлении матери. Отношение ребенка к себе и его представление о себе определяют его отношение к близким взрослым.

Привязанность становится базисом, на котором происходит дальнейшее развитие личности. От качества привязанности зависит развитие всех познавательных и коммуникативных способностей ребенка. Также доказано влияние качества привязанности на самые разные аспекты дальнейшей жизни: успехи в школе, отношения с ровесниками, успешность к адаптации к социальной среде и др.