

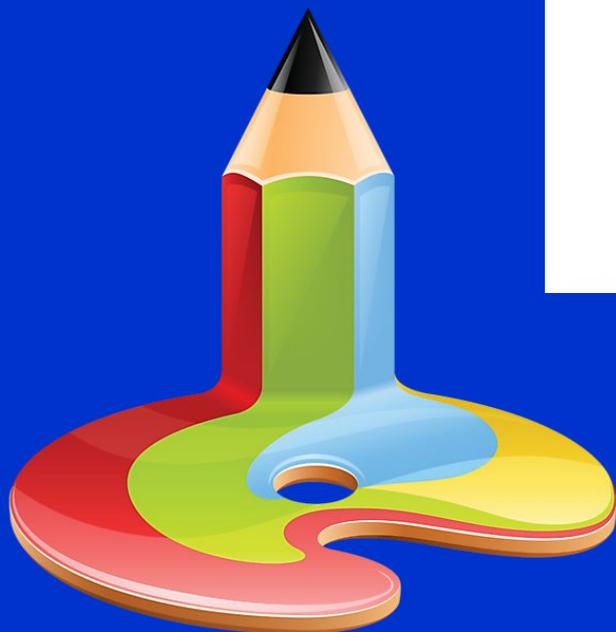
19.11.2021

**Педагогический совет
«Самоанализ педагогической
деятельности как инструмент
профессионального роста
педагога»**



Методические рекомендации по подготовке анализа и самоанализа педагогической деятельности

**Корнейко Е.В., заведующий
методическим отделом**



*Педагог – вечный ученик
своей профессии*

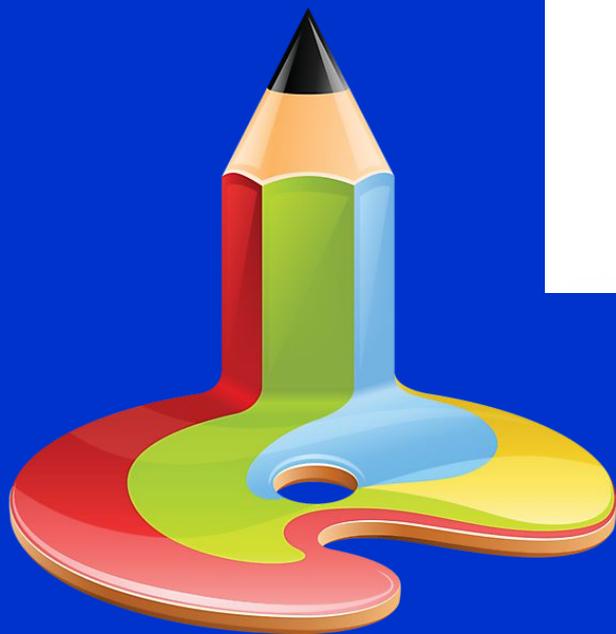
Д. Дьюи



Анализ – это логический прием познания, представляющий собою мысленное разложение предмета (явления, процесса) на части, элементы или признаки, их сопоставление и последовательное изучение с целью выявления существенных, т. е. необходимых и определенных качеств и свойств.

Анализ – необходимая часть работы педагога для отслеживания конкретных результатов на пути продвижения к цели, стоящей перед детским творческим объединением. Анализировать и корректировать свою работу необходимо постоянно по мере выполнения задач, стоящих перед творческим объединением.

При этом анализ работы – это не просто перечень работы, сделанной за год. Педагог должен задать себе несколько вопросов и найти на них ответы.



19.11.2021

Педагогический совет
«Самоанализ педагогической
деятельности как инструмент
профессионального роста
педагога»



- ✓ Какие это вопросы?
- ✓ Что было сделано?
- ✓ Что не получалось и почему?
- ✓ Как исправить положение дел в лучшую сторону?

Анализ позволяет выделить проблемы, которые необходимо решить. Проблема – это разница между намеченным и реальным положением дел. А разрешение любой проблемы заключается в том, чтобы существующее сегодня положение дел приблизить к идеальному, обозначенному в целях работы творческого объединения.

Анализируя состояние дел по тому или иному пункту этого документа, не ограничивайтесь простой констатацией «сделал – не сделал», «было – стало» и т.п.

19.11.2021

Педагогический совет
«Самоанализ педагогической
деятельности как инструмент
профессионального роста
педагога»



«Что сделал?», «Как сделал?»,
«Почему получилось или не
получилось?», «Как сделать, чтобы было
лучше?».

Ответы на эти вопросы постоянно
должны присутствовать при анализе.

Кроме того, при анализе работы для
выявления проблем необходимо
ориентироваться на рекомендации
современной научно-методической
литературы. Проводить анализ
необходимо по «шагам», «от конца к
началу», то есть от выявления того, что не
удовлетворяет в результатах работы, к
недостаткам процесса, а затем – к
недостаткам условий.

19.11.2021

Педагогический совет
«Самоанализ педагогической
деятельности как инструмент
профессионального роста
педагога»



1-й шаг. Анализ результатов.

Необходимо проанализировать соответствие цели и задач, поставленных в программе, тому, что достигнуто в действительности педагогом. Для этого попробуйте ответить для себя на вопрос «Каким требованиям должны удовлетворять результаты работы?». Ответить на этот вопрос вам помогут мониторинги:

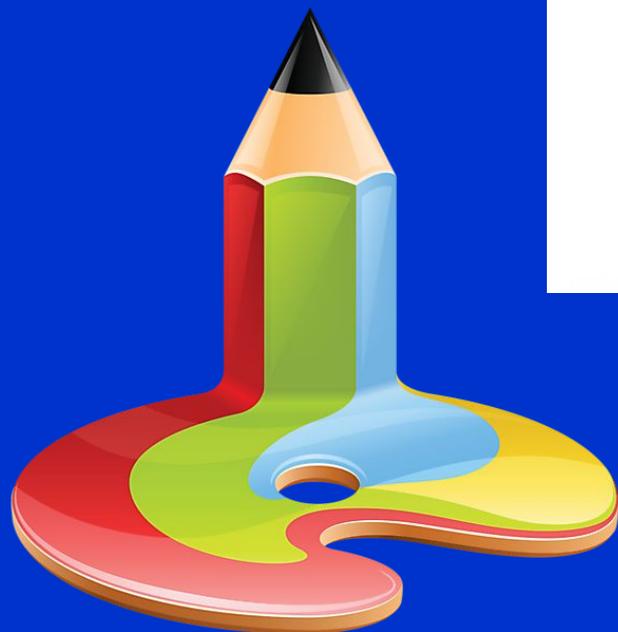
- ✓ результаты обучения по дополнительной образовательной программе;
- ✓ развития качеств личности обучающихся;
- ✓ детского развития (для детей дошкольного возраста).

Правильно ответить на этот вопрос можно тогда, когда требования и действительные результаты сформулированы в одних и тех же категориях:

В результате сопоставления анализа, требуемого и достигнутого, выделяются те пункты, по которым существуют наиболее значимые несоответствия, и тем самым определяются проблемы, подлежащие решению.

19.11.2021

Педагогический совет
«Самоанализ педагогической
деятельности как инструмент
профессионального роста
педагога»



2-й шаг. Анализ педагогического процесса.

Чтобы искать способы улучшения результатов, нужно определить причины выявленных проблем. Изменять результаты можно через изменения в содержании, технологии или организации педагогического процесса. Поэтому, продолжая анализ каждой проблемы, необходимо дать не общие, а конкретные ответы на вопрос «Из-за каких недостатков педагогического процесса наблюдается разница в результатах, которые поставлены в задачах и которые есть в действительности?».

Таковыми недостатками могут быть:

- неоптимальный план;
- отсутствие или несовершенство программ, методических материалов, использование неэффективных технологий, неэффективное применение педагогических технологий и др.

Недостатки образовательного процесса определяются также через несоответствие того, что есть, и того, что должно быть.

Затем выделяются основные причины этого несоответствия.

19.11.2021

Педагогический совет
«Самоанализ педагогической
деятельности как инструмент
профессионального роста
педагога»



3-й шаг. Анализ условий.

Анализ условий предполагает ответ на вопрос «Недостатки каких условий являются причинами дефектов педагогического процесса?».

Таковыми недостатками могут быть:

- недостаточная профессиональная подготовленность, квалификация педагога;
- недостаточная заинтересованность педагога в результатах труда;
- отсутствие научно-методического обеспечения;
- неудовлетворительное материально-техническое обеспечение;
- отсутствие финансового обеспечения и так далее.

Но, уважаемые коллеги, не стоит сваливать вину на неудовлетворительное материально-техническое обеспечение и отсутствие финансового обеспечения. Начинать надо с себя.

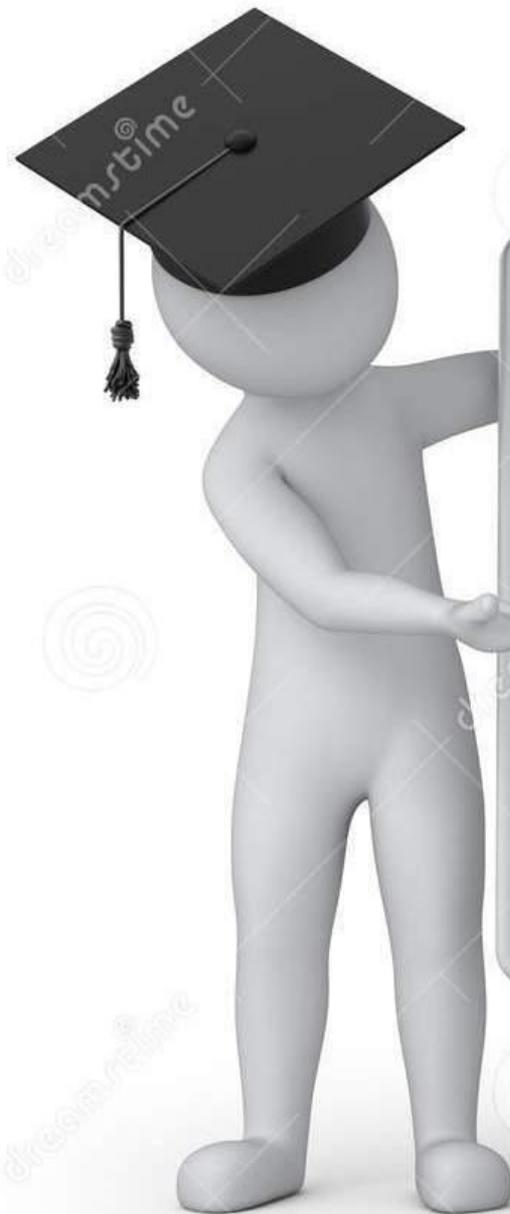
Таким образом определяются недостатки условий (через несоответствие того, что есть, и того, что должно быть) и выделяются их основные причины. Анализ проблем (то есть того, что требуется изменить) и возможностей этих изменений создаёт возможности для создания реального плана работы.



**САМОАНАЛИЗ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

ЧТО ЭТО? ЗАЧЕМ?

И КОМУ ПРИГОДИТСЯ?



Самоанализ и самооценка (при условии, если они объективны, адекватны и достоверны) играют немаловажную роль в развитии и становлении любого специалиста и личности.

Именно эти критерии определяют сильные и слабые стороны человека, позволяя установить ориентиры для дальнейшего совершенствования.

Кирилл Васильев

19.11.2021

Педагогический совет
«Самоанализ педагогической
деятельности как инструмент
профессионального роста
педагога»



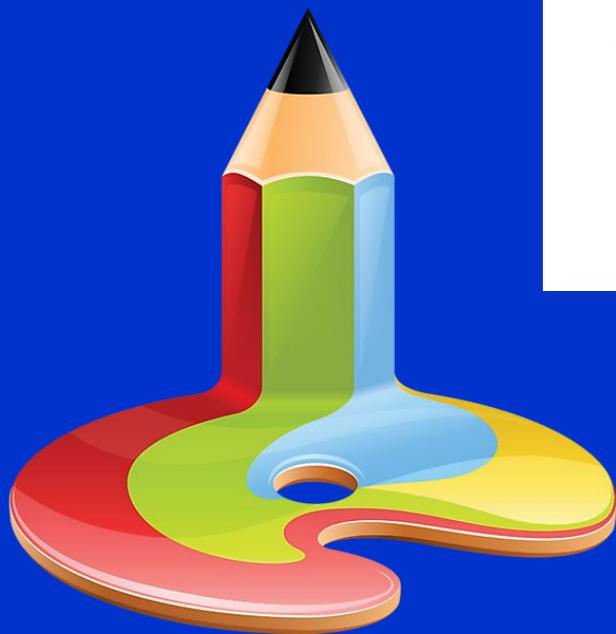
Миссия самоанализа педагогической деятельности

В процессе оценки проделанной работы и достигнутых результатов педагогический работник может определить собственные профессиональные достоинства и недостатки, диагностировать проблемы, с которыми он сталкивался в «трудовой жизни» и способы их решения. Грамотный анализ реализованных мероприятий и полученных итогов позволяет оценить степень соответствия дипломированного специалиста современным реалиям.

Самоанализ педагогической деятельности актуален именно на тот момент, когда производится оценка работы педагога. Формирование документа позволяет человеку увидеть себя со стороны, наблюдать за трансформациями и изменениями (личными, общественными, профессиональными и пр.). Анализ проделанной работы и полученных результатов призван показать достаточность знаний и навыков, эффективность применяемых методов, направления и способы для дальнейшего развития и повышения результативности.

19.11.2021

Педагогический совет
«Самоанализ педагогической
деятельности как инструмент
профессионального роста
педагога»



Этапы выполнения самоанализа

Самоанализ – это специфическая работа и вид деятельности, который должен быть произведен с учетом конкретного плана действий. Его цель – оценить текущее состояние и достигнутые результаты, диагностировать причины и следствия, конкретизировать проблемные участки на профессиональном фронте и определить пути их решения, совершенствования и дальнейшего развития.

Самоанализ позволяет определить сильные и слабые стороны педагога. Притом эти постулаты можно интерпретировать по-разному: сильные стороны – при презентации или демонстрации профессионализма, а слабые – как пути самосовершенствования.

Самоанализ необходим как педагогу, так и администрации образовательного учреждения, в котором он работает.

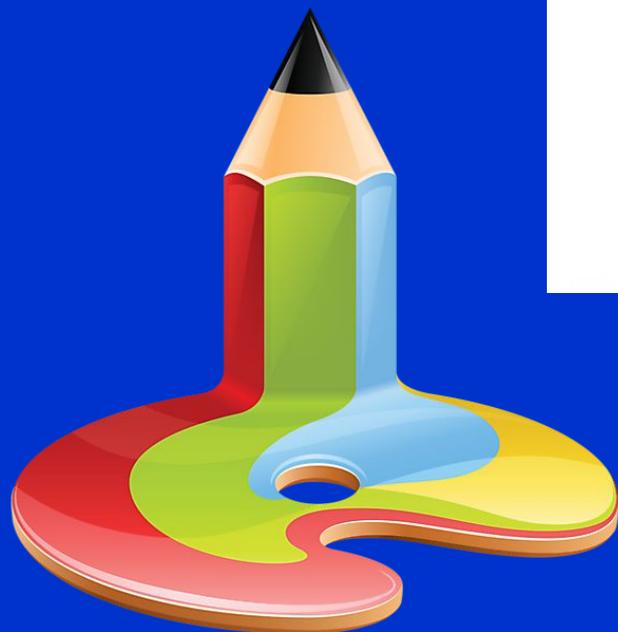
Самоанализ позволяет оценить соответствие имеющихся компетенций с намеченной целью, их достаточность, актуальность, умения педагога пользоваться собственными знаниями и делиться ими с обучающимися.

Самоанализ практикуется не только в преподавательской среде. Он актуален и необходим фактически повсеместно, даже в быту. В целом последовательность действий будет примерно одной и той же (стандартной).

Для начала достаточно ответить на ряд вопросов...

19.11.2021

Педагогический совет
«Самоанализ педагогической
деятельности как инструмент
профессионального роста
педагога»

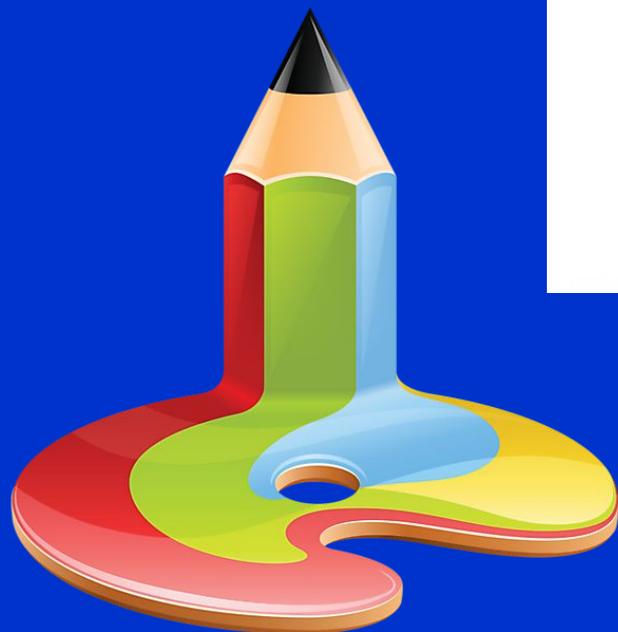


Вопросы для подготовки самоанализа:

- 1.Насколько цель вашей профессиональной деятельности согласуется с целями деятельности образовательного учреждения, в котором Вы работаете?
- 2.Какие важные проблемы Вам удалось решить за определённый период? В каком виде представлены результаты разрешения проблем.
- 3.Какова Ваша роль в реализации программы развития образовательного учреждения, в котором Вы работаете?
- 4.Каким образом Вы учитываете образовательные потребности детей в своей профессиональной деятельности? Насколько цели, задачи и деятельность согласуются с учетом индивидуальных потребностей обучающихся?
- 5.Что Вами делается для эффективного использования времени обучающихся и Вас самого, как педагога, на занятии и вне его? Какие технологии и приемы обучения Вы используете в своей педагогической деятельности? Насколько они соотносятся с потребностями обучающихся?
- 6.Как организуется взаимодействие с группой на занятиях и вне? Как организовано сотрудничество обучающихся на занятии?
- 7.Определите уровень познавательного интереса обучающихся на занятиях? Что предпринимается для развития интереса к изучаемому предмету?

19.11.2021

Педагогический совет
«Самоанализ педагогической
деятельности как инструмент
профессионального роста
педагога»



8.Каким образом обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей отдельных обучающихся с отличающимися возможностями или склонностями?

9.Какова динамика успеваемости обучающихся по преподаваемому Вами предмету?

10.Какие методы оценки деятельности обучающихся Вы используете? Насколько они соответствуют поставленным целям? Каким образом используется информация, полученная в результате оценки? Каково участие обучаемых в оценке их учебной деятельности?

11.Оцените уровень психологической атмосферы в творческом объединении: какие меры Вами предпринимаются по созданию обстановки взаимного доверия, уважения, открытости.

12.Каким образом Вы взаимодействуете с родителями? Как сообщается информация об учебных достижениях? Как Вами учитываются мнения и запросы родителей относительно успеваемости и прогресса их ребёнка?

13.Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с коллегами?

14.Как Вы повышаете уровень профессионального мастерства? Какое место здесь занимает самообразование?

15.С какими трудностями Вы сталкиваетесь в своей профессиональной деятельности? Каким образом преодолеваете их? Результат.

19.11.2021

Педагогический совет
«Самоанализ педагогической
деятельности как инструмент
профессионального роста
педагога»



План действий для проведения качественного и
полезного самоанализа

Здесь целесообразно выделить следующие этапы:

***По*определение темы и цели самоанализа.**

На данной стадии важно конкретизировать, какую именно сторону профессиональной деятельности намерен исследовать педагог, зачем ему это необходимо. Важно грамотно обосновать актуальность и необходимость анализа, наметить задачи.

***По*оценка качества условий профессиональной деятельности.**

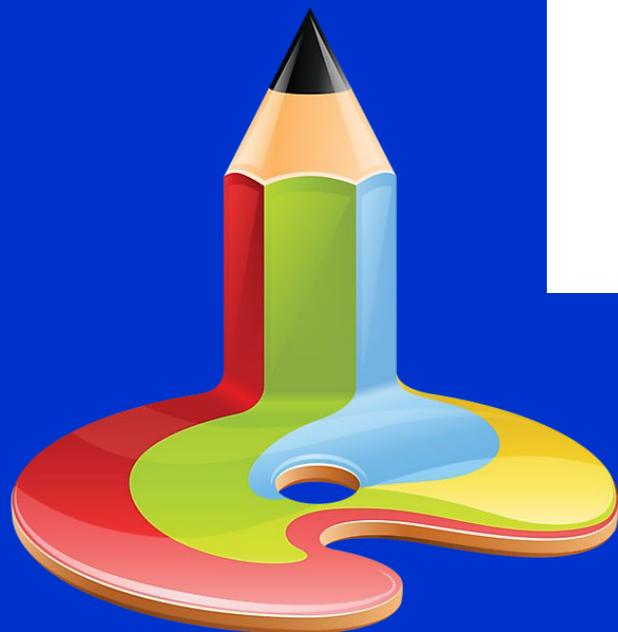
Здесь педагог должен проанализировать материально-техническую базу (помещение, оснащенность, комфорт, мебель, оборудование и пр.), информационную базу (достаточность и наличие учебных пособий, инструкций и методичек для педагога и пр.), методическое обеспечение (оценка плана УВР, собственной программы обучения, планов-конспектов занятий, отчетов, тестов и иных заданий за последние годы и пр.).

***По*оценка качества учебно-воспитательного процесса.**

Данный аспект призван очертить проблемы, с которыми сталкивается педагог в профессиональной деятельности, способы ее решения, используемые им методы преподавания, определить степень их эффективности (они проявляются не только в успеваемости обучающихся, но и увлеченности предметом, активности на занятиях и пр.).

19.11.2021

Педагогический совет
«Самоанализ педагогической
деятельности как инструмент
профессионального роста
педагога»



Анализ результативности.

Этот этап предполагает анализ успеваемости обучающихся и их достижений, определение динамики. При этом важно полагаться не только на текущие результаты, но и итоги различных конкурсов, соревнований, фестивалей, выставок, анализ динамики формирования социальных компетенций и психологического климата в детском коллективе и пр.

Оценка собственных достижений.

На этой стадии педагог должен отметить: какие новшества он использовал (по сравнению с самоанализом за предшествующий период), какие способы саморазвития использовал (курсы, педагогические сообщества, литература и пр.), в каких конкурсах лично участвовал и каких результатов достиг, какой опыт получил и как им пользуется, какие перспективы видит, какие собственные разработки использует.

Определение перспектив развития.

Самоанализ должен представить всестороннюю оценку педагогического работника с учетом внутренних и внешних факторов. Здесь обязательно подвергаются оценке отношения педагога с обучающимися, родителями, коллегами, личные мотивы и стремление к самосовершенствованию, профессиональная активность, умение привлекать личным примером обучающихся к научно-исследовательской деятельности и поглощению новых знаний и навыков, определять актуальные проблемы и своевременно решать их, ставить перед собой новые цели и добиваться новых высот и пр.

19.11.2021

Педагогический совет
«Самоанализ педагогической
деятельности как инструмент
профессионального роста
педагога»

7oom.ru



ВАЖНО!

Самоанализ педагогической деятельности обладает рядом функций: диагностической, самообразовательной, познавательной, преобразующей.

Самоанализ призван дать полное представление о работе педагога и результативности его деятельности, содержать выводы о причинах успехов и проблемных моментах, наметить перспективы.

При подготовке самоанализа следует помнить: самоанализ - это не статистический отчет!

Предмет самоанализа - не статистические данные, а аналитические индикаторы и показатели, содержательно характеризующие деятельность педагога.

Кто на себя глядит – свой видит лик.

Кто лик свой видит – цену себе знает.

Кто цену знает – строг к себе бывает.

Кто строг к себе – тот истинно велик!

Пьер Гренгуар

700m.ru

Методические рекомендации составления самоанализа деятельности аттестуемого педагогического работника учреждения дополнительного образования





Аттестация
**педагогических
работников**



19.11.2021

Педагогический совет
«Самоанализ педагогической
деятельности как инструмент
профессионального роста педагога»

7oom.ru



В идеале, к составлению самоанализа надо приступать задолго до начала аттестации и представлять его в качестве приложения к заявлению на аттестацию.

Самоанализ – самостоятельная, творческая работа педагога, основанная на результатах профессиональной деятельности за отчетный период.

Приложением к самоанализу являются копии документов, подтверждающие результаты профессиональной деятельности, куда входят копии наградных документов, документы о повышении квалификации, сертификаты, дипломы, отзывы и рецензии, методические разработки, документы о сотрудничестве с социальными партнерами, результаты мониторингов и т.п. Также можно приложить отзывы администрации образовательного учреждения или методической службы.

Самоанализ позволяет ответить на следующие вопросы: «За счет чего достигнуты (или не достигнуты) запланированные результаты педагогической деятельности? Какие задачи и как решались для достижения данных результатов? Какие компетентности педагога были усовершенствованы?» и др.

Целью предоставления самоанализа является подтверждение аттестуемым педагогическим работником достигнутого уровня квалификации, выражающегося:

- ✓ в освоении им новейших достижений педагогической науки и практики;
- ✓ в умении творчески решать педагогические задачи;
- ✓ в умении осуществлять оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания;
- ✓ в умении самостоятельно разрабатывать, апробировать и успешно применять современные педагогические технологии и их элементы;
- ✓ в умении создавать условия для реализации личностных возможностей обучающихся;
- ✓ в умении применять на практике исследовательские и опытно-экспериментальные методы обучения и воспитания;
- ✓ в умении планировать и организовывать собственное самообразование.

19.11.2021

Педагогический совет
«Самоанализ педагогической
деятельности как инструмент
профессионального роста педагога»

700m.ru



Самоанализ педагогической деятельности в
период аттестации представляет собой:

- ✓ изучение педагогом результатов своей профессиональной деятельности;
- ✓ установление причинно-следственных связей между элементами педагогических явлений;
- ✓ определение путей дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности.

Самоанализ даёт полное представление о работе аттестуемого педагога и результативности его деятельности, содержит выводы о причинах успехов и проблемных моментах, намечает перспективы.

19.11.2021

Педагогический совет
«Самоанализ педагогической
деятельности как инструмент
профессионального роста педагога»

700m.ru



Самоанализ – это основной источник информации о личности аттестуемого педагога и направлениях его деятельности для осуществления экспертной оценки

В процессе изучения представленных материалов эксперты обращают внимание на следующие моменты:

- ✓ степень понимания аттестуемым педагогом основных позиций государственной политики в области образования (современные тенденции, идеалы, ценностные ориентиры, мировоззренческие позиции);
- ✓ уровень профессионального мышления педагога (готовность принимать решения и нести ответственность за полученный результат);
- ✓ вклад аттестуемого педагога в формирование положительного имиджа образовательного учреждения;
- ✓ саморазвитие педагога как путь к вершинам профессионального мастерства (повышение квалификации, самостоятельное изучение современной научно-методической литературы, работа над темой по самообразованию);
- ✓ творческий портрет педагога (индивидуальный методический почерк, педагогическая культура, творческий потенциал, кругозор и эрудиция);
- ✓ уровень профессиональной компетентности (владение современными технологиями);
- ✓ логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясная формулировка, наличие выводов);
- ✓ соответствие содержания предъявляемым требованиям;
- ✓ уровень достижений (результаты обучения, участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях).

19.11.2021

**Педагогический совет
«Самоанализ педагогической
деятельности как инструмент
профессионального роста педагога»**

7oom.ru



Структура самоанализа аттестуемого педагога:

- ✓ **Определение темы, которая легла в основу работы.** Тема должна быть актуальной, соответствовать тенденциям развития дополнительного образования детей.
- ✓ **Выделение исследуемой проблемы, которая вытекает из темы и как бы сужает границы поиска.**
- ✓ **Основные теоретические позиции, идеи, которые явились исходными при проведении опытной работы и лежат в основе методических находок.**
- ✓ **Выделение ведущих идей своего педагогического опыта, которые легли в основу совершенствования педагогической практики.** Обоснование их в соответствии с социально-педагогическими условиями жизнедеятельности обучающихся в данной социокультурной среде. Характеристика особенностей обучающихся, уровень их развития на начало работы.
- ✓ **Краткая характеристика содержания образовательной области направления деятельности педагога, ее функций и возможностей в развитии обучающихся.** Остановитесь на особенностях программы, особенностях реализации плана УВР. Новизна подходов к преподаванию предмета, вида деятельности.
- ✓ **Особенности выбранной педагогической технологии, чтобы образование и воспитание носило развивающий, деятельностный характер.**
- ✓ **Описание системы занятий, других форм работы, направленных на реализацию вышеизложенных идей, уделив особое внимание содержательной стороне, формам и методам работы, позволяющим достигнуть более высоких результатов в развитии обучающихся по сравнению с имеющимся традиционным опытом.**
- ✓ **Аргументация нововведений, подтверждение их диагностическим материалом (промежуточные и итоговые аттестации).**
- ✓ **Анализ результативности своего педагогического опыта по соответствию результатов прогнозируемым целям и задачам, сформулированным вначале.**

Выводы должны четко определить сущность педагогического опыта, находок, нововведений, их новизну, оригинальность, соответствие тенденциям развития дополнительного образования детей.



Аттестацию-2022

на «отлично» !!!