



# Технология формирующего оценивания

# Поговорим об оценивании?!...



## • Как ученик...



## • Как учитель...







## Степень совпадения между собственной оценкой и оценкой, которую поставил им учитель

- у хорошо успевающих школьников бывает в **46%** случаев;
- у слабо успевающих - в **11%** случаев.

*По данным других исследователей, совпадение между учительской и собственной ученической оценкой происходит в 50% случаев.*

# Два подхода к использованию оценивания



[www.themegallery.com](http://www.themegallery.com)

## *Итоговое оценивание*

**оценка применяется  
для определения  
количества  
изученного материала  
за пройденный  
период**

## *Формирующее оценивание*

**оценка применяется  
для получения данных  
о текущем состоянии  
для определения  
ближайших шагов в  
направлении  
улучшения**

# Как увидеть, в чем разница между ИТОВОГОМ ОЦЕНИВАНИЕМ И ФОРМИРУЮЩИМ?



Суммирующее,  
(стандартизированное)  
оценивание



Формирующее  
(внутреннее) оценивание

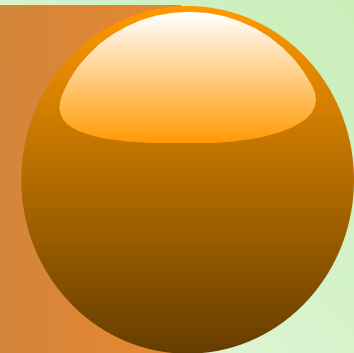


# Формирующее оценивание – это «оценивание для обучения»

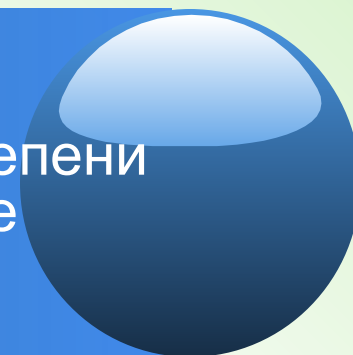


[www.themegallery.com](http://www.themegallery.com)

• Оценивание – это механизм, обеспечивающий преподавателя информацией, которая нужна ему, чтобы совершенствовать преподавание, находить наиболее эффективные методы обучения, а также мотивировать учеников более активно включиться в свое учение.



• Оценивание – это обратная связь. Оно дает информацию о том, чему ученики обучились и как учатся в данный момент, а также о том, в какой степени преподаватель реализовал поставленные учебные цели..



• Оценивание направляет учение: выполнив задания, ученики узнают о том, какого уровня они достигли, пройдя тот или иной курс, и в каком направлении им нужно двигаться дальше.



# Формирующее оценивание позволяет



## учителю

- **четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;**
- **сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.**

## ученику

- **может помогать учиться на ошибках;**
- **может помогать понять, что важно;**
- **может помогать понять, что у них получается;**
- **может помогать обнаруживать, что они не знают;**
- **может помогать обнаруживать, что они не умеют делать**



# Формирующее оценивание



[www.themegallery.com](http://www.themegallery.com)

*процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом*

# Этапы введения техник внутриклассного оценивания



[www.themegallery.com](http://www.themegallery.com)

решить, что надо узнать посредством  
внутриклассного оценивания

выбрать техники, соответствующие стилю работы  
преподавателя и легко вводимые в данный класс

объяснить цель происходящего ученикам

после завершения оценить результаты и определить, что  
надо изменить в учебном процессе

дать информацию детям о том, что узнал преподаватель и  
как он собирается это использовать

# Техники формирующего оценивания



[www.themegallery.com](http://www.themegallery.com)

Недельные  
отчёты

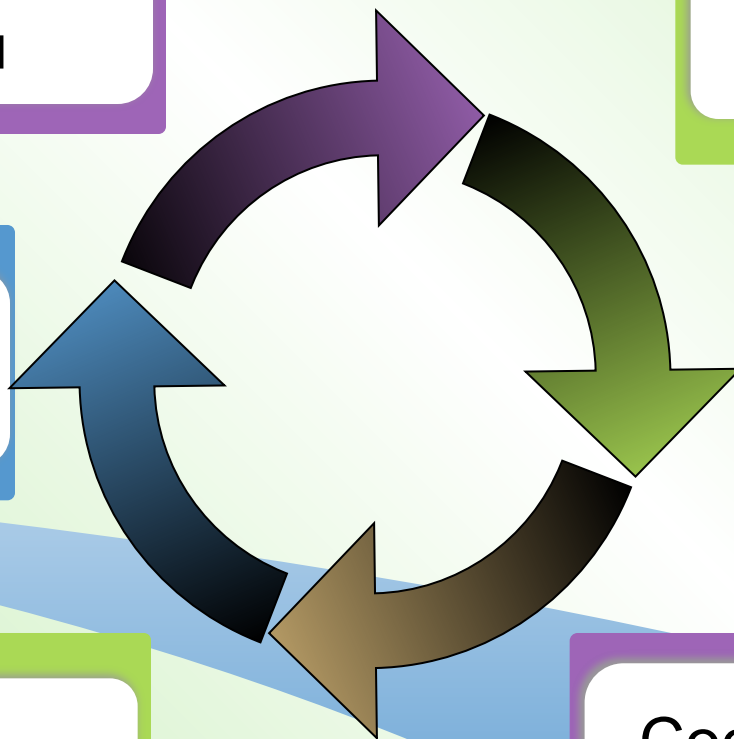
Карты понятий

Опросники  
самодиагностики

Рубрики

Портфолио

Составление  
тестов



# Недельные отчёты



[www.themegallery.com](http://www.themegallery.com)

1

**Чему я научился за эту неделю?**

2

**Какие вопросы остались для меня неясными?**

3

**Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?**

# Карта понятий



- составление карт в группе;
- заполнение карт;
- выборочное заполнение карт;
- карта для выборочных понятий;
- картирование - выращивание



# Опросники самодиагностики



[www.themegallery.com](http://www.themegallery.com)

тема	АН	Н	О	С	АС	НП	НЕ ЗНАЮ
Я хорошо учусь, если...							
Выполняю домашние задания							
Использую диаграммы и таблицы							
Работаю с компьютером							
Читаю учебник							
Выполняю работу с напарником							
Получаю помощь от взрослого							
Работая в паре							

# Опросник самодиагностики



[www.themegallery.com](http://www.themegallery.com)

<b>Насколько уверенно ты чувствуешь себя в следующих ситуациях?</b>	<b>уверенно</b>	<b>довольно уверенно</b>	<b>неуверенно</b>	<b>очень неуверенно</b>
1. Я могу высчитать площадь квадрата и прямоугольника				
2. Я могу объяснить, почему две фигуры с одинаковой площадью выглядят не одинаково				
3. Я могу вычислить, сколько квадратных метров ковра необходимо для конкретной комнаты				

# Рубрика для самооценки организации данных, собранных в ходе выполнения проектной или исследовательской работы



www.themegallery.com

	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
Полнота	Мои данные представлены подробно, полно и тщательно	Мои данные полны	Мои данные в целом полны, но некоторые значения могли быть утеряны	Мои данные не полны, некоторые значения отсутствуют
	<b>5</b>	<b>4.5</b>	<b>4</b>	<b>3.5</b>
Органи- зация	Мои данные организованы так, что я могу легко и быстро находить нужную информацию	Мои данные организованы так, что я могу найти нужную информацию	Мои данные организованы, но иногда мне трудно найти то, что нужно	Мои данные плохо организованы. Мне очень сложно найти информацию, которую я ищу
	<b>5</b>	<b>4.5</b>	<b>4</b>	<b>3.5</b>
Внеш- ний вид	Мои записи аккуратны, красивы, их легко читать	Мои записи аккуратны, их легко читать	Части моих записей перемешаны, иногда их трудно читать	Мои записи хаотичны, их трудно читать

**Общая оценка 14 - 20**



# Оценочные рубрики для контрольного задания и домашней работы



megallery.com

Уровень достижений	Общий подход	Понимание
Образцовый (5 баллов)	Отвечает на вопрос. Дает адекватный, убедительный ответ. Логично и последовательно аргументирует ответ. Использует приемлемый стиль и грамматику (ошибок нет)	Демонстрирует точное и полное понимание вопроса. Подкрепляет выводы данными и доказательствами. Использует не менее двух идей, примеров и/или аргументов, поддерживающих ответ
Адекватный (4 балла)	Не отвечает на вопрос прямо, но косвенно с ним соотносится. Дает адекватный и убедительный ответ. Логично и последовательно аргументирует ответ. Использует приемлемый стиль и грамматику (ошибок нет)	Демонстрирует точное, но всего лишь адекватное понимание вопроса, поскольку не подкрепляет выводы доказательствами или данными. Использует только одну идею, поддерживающую ответ. Менее подробно
Нуждается в улучшении (3 балла)	Не отвечает на вопрос. Не дает адекватных ответов. Обнаруживает недопонимание, неправильные представления. Ответ неясный и логически не организованный. Не находит приемлемого стиля и грамматики (две и более ошибок)	Не демонстрирует точного понимания вопроса. Не представляет доказательств в пользу своего ответа
Не отвечает (0 баллов)		

Форма «Тетради самоконтроля» (примерная)

Дата 11.11.2010

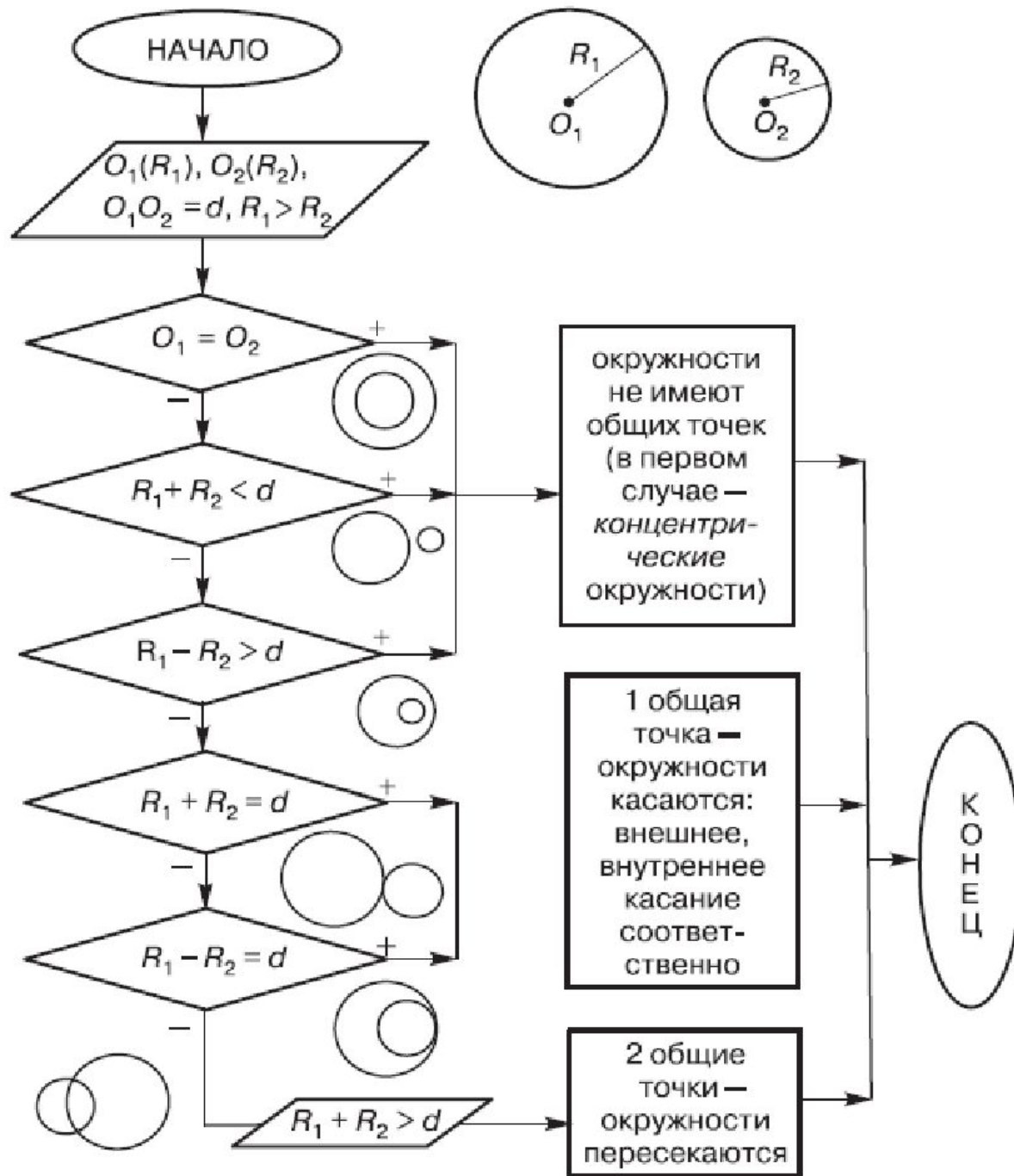
Тема учебного занятия Раскрытие скобок (6 класс)

Что должен знать	Знаю	Отметка			Мои затруднения	Рекомендации учителя
		Моя	Одно-классника	Учителя		
Правила раскрытия скобок	<i>Если перед скобкой стоит знак «+», скобки опускаю, сохраняя все знаки слагаемых. Если перед скобкой стоит знак «-», скобки опускаю, при этом меняю все знаки слагаемых на противоположные</i>	4	3	3	<i>Долго запомнил правило, потратил много времени на его заучивание</i>	<i>1. Выучи правило раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «-». 2. Запомни, что, если первое слагаемое в скобках записано без знака, то его надо записывать со знаком +.</i>
Что должен уметь	Умею	Отметка			Мои затруднения	Рекомендации
		Моя	Одно-классника	Учителя		
<i>Раскрывать скобки и находить значение выражения</i>	<i>Раскрывать скобки и находить значение выражения</i>	5	3	<i>За раскрытие скобок 5, а за нахождение значения числового выражения 3</i>	<i>Иногда неправильно складываю</i>	<i>Повтори правило сложения чисел с одинаковыми знаками и правило сложения чисел с разными знаками</i>

Ученик допустил ошибку в ответе

Дневник обратной связи, тетрадь по самоконтролю позволяют ученику видеть свои результаты и самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность в соответствии с своими возможностями.



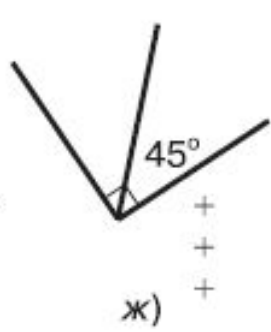
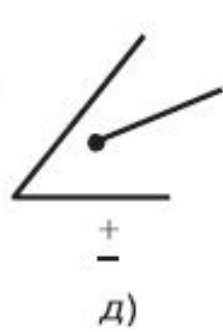
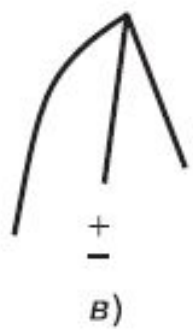
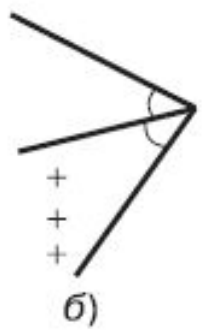
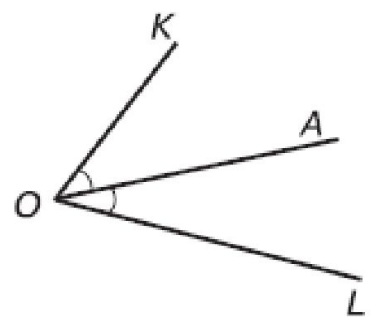




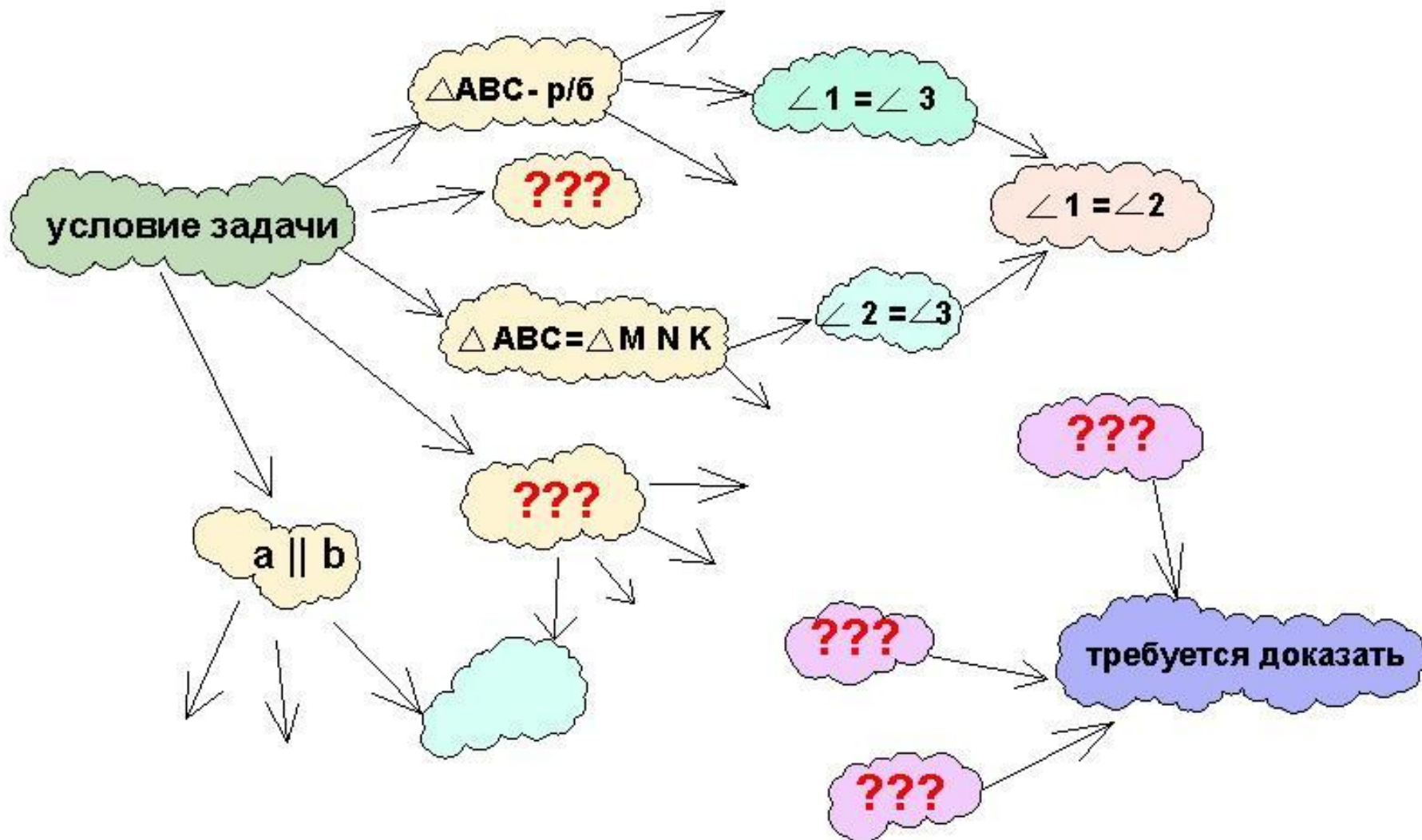
### Биссектриса угла

- 1) луч И
- 2) начало луча — вершина угла И
- 3) луч делит угол пополам

Обозначение:  $OA$  — биссектриса или  $\angle KOA = \angle LOA$

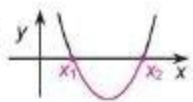


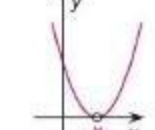




# Для анализа задач



## 2. Графический способ

Решить уравнение  $ax^2+bx+c=0$  и схематично построить график функции:

$ax^2+bx+c \geq 0, a > 0$	$ax^2+bx+c < 0, a > 0$
<p>Если <math>a &gt; 0</math>, то <math>x_1, x_2</math> – корни.                      Ответ: <math>x \in (-\infty; x_1] \cup [x_2; +\infty)</math>.</p> 	<p>Если <math>a &gt; 0</math>, то <math>x_1, x_2</math> – корни.                      Ответ: <math>x \in (x_1; x_2)</math>.</p> 
<p>Если <math>a = 0</math>, то <math>x_1</math> – корень.                      Ответ: <math>x \in \mathbb{R}</math>.</p> 	<p>Если <math>a = 0</math>, то <math>x_1</math> – корень.                      Ответ: <math>x \in \emptyset</math>.</p> 
<p>Если <math>a &lt; 0</math>, то корней нет.                      Ответ: <math>x \in \mathbb{R}</math>.</p> 	<p>Если <math>a &lt; 0</math>, то корней нет.                      Ответ: <math>x \in \emptyset</math>.</p> 

MIREGE.RU

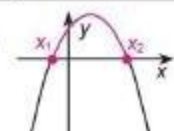
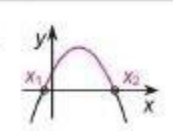
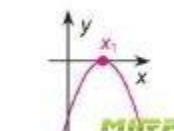
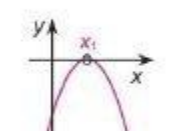
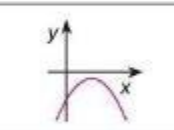
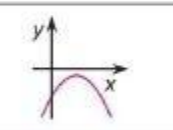
Пример:  $3x^2-2x-5 \leq 0$ . Рассмотрим  $3x^2-2x-5=0$ .

$$\frac{D}{4} = 1+15 = 16; x_{1,2} = \frac{1 \pm 4}{3}; x_1 = \frac{5}{3}, x_2 = -1.$$

$$\text{Ответ: } x \in \left[-1; \frac{5}{3}\right].$$

21

22

$ax^2+bx+c \geq 0, a < 0$	$ax^2+bx+c < 0, a < 0$
<p>Если <math>a &gt; 0</math>, то <math>x_1, x_2</math> – корни.                      Ответ: <math>x \in [x_1; x_2]</math>.</p> 	<p>Если <math>a &gt; 0</math>, то <math>x_1, x_2</math> – корни.                      Ответ: <math>x \in (-\infty; x_1) \cup (x_2; +\infty)</math>.</p> 
<p>Если <math>a = 0</math>, то <math>x_1</math> – корень.                      Ответ: <math>x = x_1</math>.</p> 	<p>Если <math>a = 0</math>, то <math>x_1</math> – корень.                      Ответ: <math>x \in (-\infty; x_1) \cup (x_1; +\infty)</math>.</p> 
<p>Если <math>a &lt; 0</math>, то корней нет.                      Ответ: <math>x \in \emptyset</math>.</p> 	<p>Если <math>a &lt; 0</math>, то корней нет.                      Ответ: <math>x \in \mathbb{R}</math>.</p> 

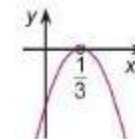
Пример:  $-9x^2+6x-1 > 0$ .

Рассм.  $-9x^2+6x-1=0$ ;  $-(-9x^2-6x+1)=0$ ;

$$-(3x-1)^2=0;$$

$$x = \frac{1}{3}.$$

Ответ:  $x \in \emptyset$ .

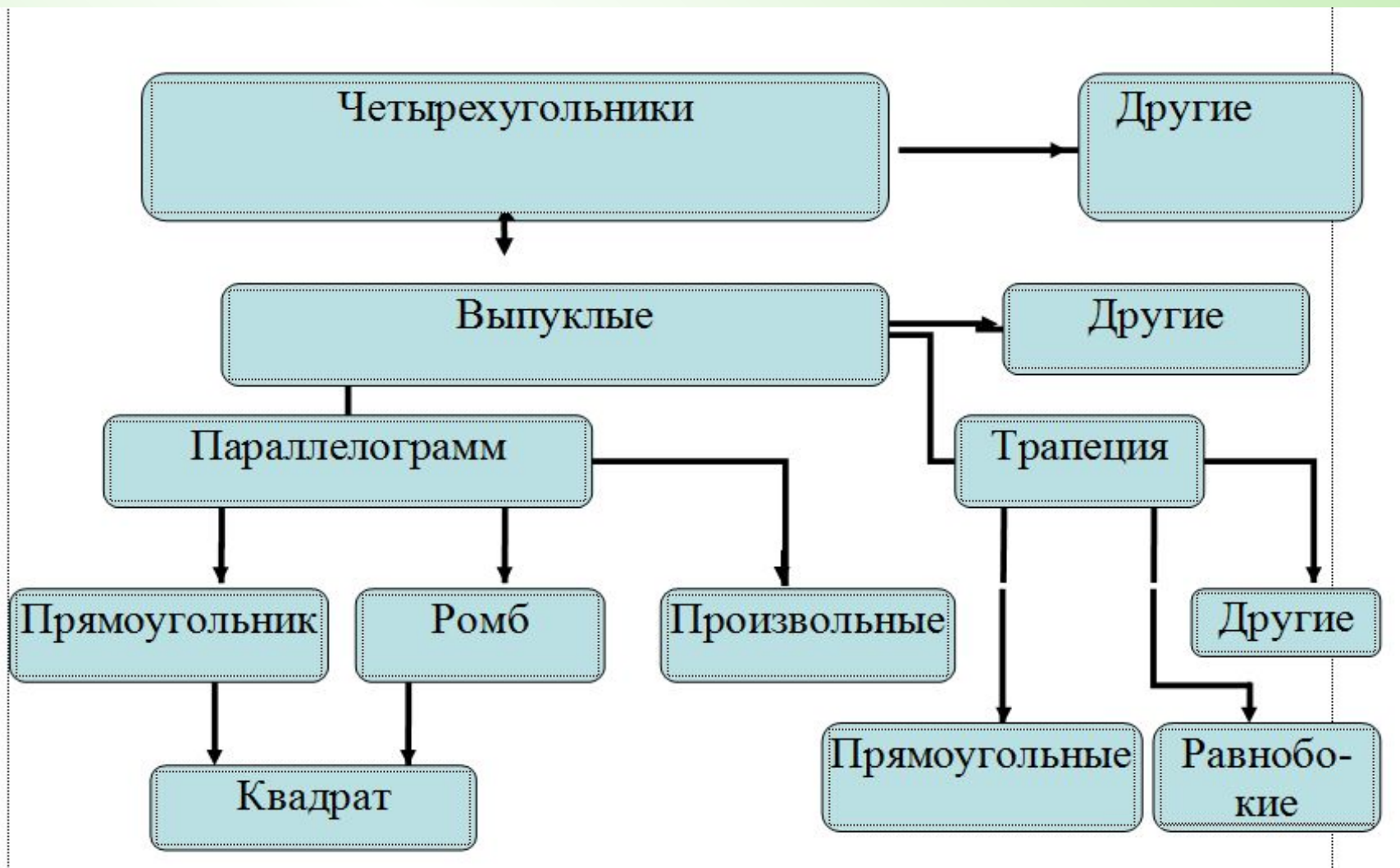


МАТЕМАТИКА

www.themegallery.com



# Структурно – логическая схема различных видов четырехугольников



# Таблица ЗИУ



<p><b>ЗНАЮ</b> (результаты мозгового штурма – «это я точно знаю»)</p>	<p><b>ИНТЕРЕСУЮСЬ</b> (проблемные вопросы для изучения - «что хотел бы узнать»)</p>	<p><b>УЗНАЛ</b> (заполняется по мере изучения материалов – «теперь я узнал»)</p>

- 1. Оправдались ли Ваши ожидания?**
- 2. Что нового узнали для себя?**
- 3. Полезна ли была для Вас презентация?**



# Рекомендации учителю



[www.themegallery.com](http://www.themegallery.com)

- Будьте уверены, что каждый ученик может стать лучше
- Создавайте среду, способствующую партнёрству учителя и учеников
- Используйте оценивание, чтобы получать информацию об учении и преподавании
- Обсуждайте с учениками результаты оценивания и вместе устанавливайте ясные и достижимые учебные цели
- Используйте обратную связь, помогая ученикам определить свои следующие шаги и то, как их осуществить



[www.themegallery.com](http://www.themegallery.com)

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**