

Правила бесконфликтной дисциплины

- Правила (ограничения, запреты, требования) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка
- Правил (ограничений, запретов, требований) не должно быть много и они должны быть гибкими
- Требования взрослого, воспитывающего ребенка, не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка

- Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой
- Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным
- Правила должны быть общими для всех (большая их часть)
- Воспитатели главные, т.к. несут ответственность за жизнь и воспитание ребенка

Методы воспитания

- Не должны нарушать права человека
- Не должны нести в себе угрозу базовым потребностям ребенка
- Не должны быть этически предосудительны

- Важнейшей потребностью ребенка является эмоциональная близость с воспитывающим его взрослым
- Воспитательное воздействие будет эффективно только в том случае, если оно направлено на причину трудного поведения, а не на внешнее проявление.
- Ничто не важнее отношений

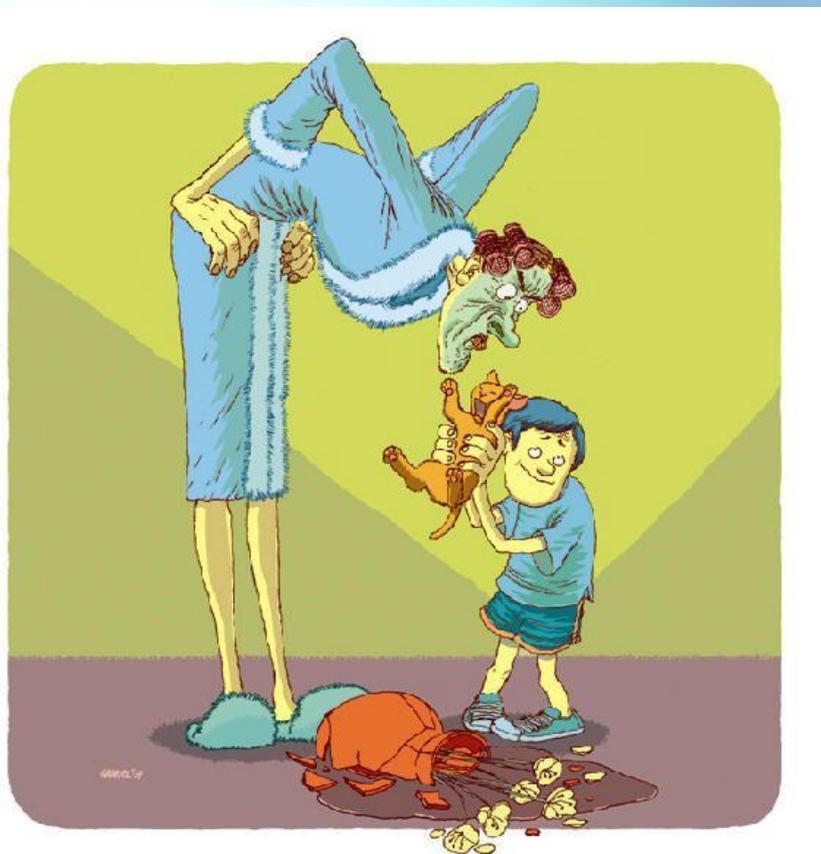
Любое воспитательное воздействие должно:

- Укрепить самоуважение ребенка
- Расширить его возможности
- Развивать в ребенке способность и готовность к ответственности за себя
- Развивать способность к самостоятельному принятию решений

Какие поощрения вы используете?



Какие наказания вы считаете приемлемыми?



Принципы наказаний

- Одна провинность – одно наказание
- Соразмерность проступку
- Лучше лишить хорошего, чем сделать плохое
- Самое эффективное наказание – естественные следствия проступка

Физические наказания

- Не позволяют добиться устойчивых положительных изменений в поведении ребенка
- Требуют постоянного увеличения силы наказания, могут приводить к физическим травмам у ребенка
- Приводят к возникновению эмоциональных, поведенческих и психосоматических проблем у ребенка
- Приводят к нарушению отношений ребенка с родителями

Алексеева И.А., Новосельский И.Г.
Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. 2-е издание, 2010 год

Последствия физических наказаний

Формирование установок у детей

- Люди, которые меня больше всего любят - это те, которые меня бьют
- У меня есть право бить других членов семьи
- Я могу применять физическое насилие, когда другие методы не действуют

Алексеева И.А., Новосельский И.Г.

Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. 2-е издание, 2010 год

Как правильно хвалить ребенка

- Можно выражать недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом
- Можно осуждать действие ребёнка, но не его чувства
- Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастет в его неприятие

Позитивная обратная связь

Невербальные проявления:

- объятия, поцелуи
- Похлопать по плечу, погладить по голове
- Улыбка
- Жесты
- Подмигивание



Вербальные проявления

- «Мне нравится, когда ты...»
- «Здорово, когда ты...»
- «Ты чудесным образом...»
- «Хорошая работа! Здорово!»
- «Я так горжусь тобой, когда ты..»
- «У тебя получается гораздо лучше чем в прошлом году!»

- Похвала должна быть своевременной
- Всегда говорите конкретно
- Не делайте двусмысленных, неискренних комплиментов
- Похвала должна соответствовать возрасту ребенка и его способностям
- У каждого свои маленькие победы
- Последовательность



учи
ТЯМ

Описательная похвала:

- 1. Опишите, что вы видите.** (*«Я вижу чистый ковёр. Все игрушки стоят на своих местах. Книжки убраны на полку»*)
- 2. Скажите, что вы чувствуете.** (*«Как приятно входить в убранную комнату!»*)
- 3. Подытожьте похвальное поведение каким-нибудь словом.** (*«Вот что я называю аккуратностью!»*)

После таких слов ребёнок думает: «Да, я и правда молодец! В следующий раз надо будет опять так же сделать»

